

Список литературы:

1. Алексахина Н.В., Бойцова Е.Г., Чичев Е.М. Организация образовательного процесса средствами сетевых технологий // Управление качеством образования. 2014. № 3. С. 58–67.
2. Чучкевич М.М. Основы управления сетевыми организациями. – М.: Институт социологии РАН, 1999. С. 37.

УДК 378.1

С.В. Мельник

ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
S.V. Melnik
Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg
E-mail: melnik_911@mail.ru

**Региональная сетевая система профессионального
образования – как форма социального партнерства**

**Regional network system of education – as a form of social
partnership**

Аннотация. В статье представлены результаты анализа целей, форм и подходов к реализации направлений сетевого взаимодействия образовательных организаций профессионального образования при формировании региональной системы подготовки профессиональных кадров. Изложен подход к философскому осмыслению интеграционных процессов как явления социального партнерства. Представлены результаты сетевого взаимодействия образовательных организаций разного уровня в рамках системы профессионального образования Омской области.

Abstract. The article presents the results of the analysis of the objectives, forms and approaches to the implementation of the directions of network interaction of educational institutions of professional education in the formation of the regional system of professional training. The approach to philosophical reflection on the integration process as a phenomenon of social partnership. The results of the networking of educational institutions of different levels within the system of vocational education Omsk region.

Ключевые слова: профессиональное образование; региональная система образования; социальное партнерство; сетевое взаимодействие образовательных организаций.

Keywords: professional education; regional system of education; social partnership; Networking educational institutions.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает возможность реализации образовательных программ организациями как самостоятельно, так и с использованием сетевых форм, то есть несколькими участниками образовательного процесса. Основной целью введения данной нормы на законодательном уровне послужило стремление государства обеспечить повышение качества профессионального образования с одной стороны, и обеспечение конкурентоспособности российского образования на международном уровне с другой стороны. Реализация сетевого взаимодействия определена такими целями как обеспечение мобильности обучающихся, использование передового отечественного и международного опыта, использование современных технологий и средств обучения, обеспечение взаимодействия образовательных организаций и производственных

предприятий, вовлечение бизнеса в подготовку профессиональных кадров, сокращение разрыва между запросами работодателей и возможностями системы подготовки кадров.

Однако правовая норма сетевого взаимодействия, хоть и внесла определенное «оживление» в систему подготовки профессиональных кадров, но не получила заметного распространения. Основными причинами этого называют [1, 2]: отсутствие нормативно-правовой базы для реализации финансовых взаимодействий субъектов образовательной деятельности; недостаточная академическая привлекательность потенциальных участников образовательного процесса; недоверие и консерватизм академической педагогической среды; стремление к оптимизации бюджета и нежелание «делиться» ресурсами с партнерами. Можно назвать и другие причины, но результат однозначен – даже при создании сети опорных региональных вузов коллективы с неохотой стремятся к объединению ресурсов и всячески хотят сохранить академическую самостоятельность.

Реализация Правительством РФ Проекта 5-100, наряду с улучшением финансовых возможностей ведущих вузов России потребовала привлечения иностранных преподавателей и ученых, большей международной открытости и активности образовательных организаций. При этом стимулируется налаживание двусторонних и многосторонних связей вузов на основе договорных отношений, открытие международных сетевых университетов, интенсивное наращивание академической мобильности обучающихся и преподавателей. Однако успешное продвижение сетевого взаимодействия оказалось доступно, в основном, известным крупным отечественным вузам. Большинство же региональных образовательных организаций не смогли обеспечить эффективное

международное взаимодействие, а филиалам вузов данные программы вообще недоступны.

Достаточно эффективным направлением обеспечения сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса является вовлечение в процесс подготовки специалистов производственные предприятия, научные организации и частный бизнес. В основе этого процесса лежит достаточно апробированная в течение десятков лет концепция социального партнерства.

Исторически идея партнерского типа отношений сформировалась и развивалась в сферах распределения и производственных отношений, где противоречия не способствовали наращиванию темпов производства. Научно-техническая революция как инструмент перехода целого ряда стран на путь постиндустриального развития внесла изменения в социально-психологические отношения между участниками производственного процесса, значительно усилив их роль в повышении производительности труда и управленческой деятельности. Это вызвало необходимость формирования новой идеологии – идеологии социального партнерства и ее институционального оформления.

Выделяется несколько уровней понимания и, соответственно, определения социального партнерства. Первый уровень связан с развитием и функционированием партнерских отношений в обществе в целом. Второй – устанавливает роль и влияние социального партнерства на экономическую, политическую и духовную сферы жизни общества. Третий способствует выявлению специфически партнерских отношений. В научной литературе социальное партнерство характеризуется многопланово и неоднозначно. С одной стороны, оно трактуется как механизм связи между государственными органами, наемными работни-

ками и работодателями, с другой – как особый тип социально-экономических отношений между классами, социальными группами, властными структурами, партнерами по бизнесу.

Становление социального партнерства как идеологии цивилизованного рыночного общества, в основе которой лежит принцип согласия, является приоритетной задачей для современной России [3, 4]. Социальное партнерство подразумевает взаимовыгодное сотрудничество социальных акторов (действующих лиц), принадлежащих к различным социальным группам. Оно представляется наиболее рациональным типом общественных отношений и обеспечивает баланс основных социальных групп общества, путем приемлемого удовлетворения их интересов. Вместе с тем, субъекты партнерских отношений различаются по интересам. Поэтому социальное партнерство понимается как необходимое, взаимовыгодное взаимодействие, которое направлено не на совмещение интересов, а на достижение оптимального баланса в реализации данных интересов. И в этой связи, социальное партнерство – это совместная деятельность социальных акторов (участников), основанная на паритетных началах и направленная на достижение значимых целей, результаты которой предполагают соблюдение оптимального баланса интересов ее участников.

Система социального партнерства включает в себя следующие элементы: субъекты (институты), уровни, формы реализации, принципы. Основным и исходным при построении отношений между людьми на основе партнерства является принцип социальной справедливости. Экономической основой отношений социального партнерства выступает их способность максимально учитывать интересы каждого из субъектов, понимаемые как добровольные, взаимовыгодные и равно-

правные. Следующим принципом выстраивания партнерских отношений следует назвать принцип согласованности (сбалансированности) интересов участников данного процесса. Далее речь пойдет о правовом принципе социально-партнерских отношений, базирующихся на конституционных, законодательных и иных правовых актах, договорах, включая международные. Кроме того, любые партнерские отношения предполагают определенную ответственность в виде санкции за неисполнение или ненадлежащее исполнение партнерских обязательств. Это принцип ответственности.

Практика партнерских интересов выработала такие формы их внедрения как коллективные договоры и соглашения, консультации и переговоры по реализации социальной и трудовой политики, согласование действий, направленных на удовлетворение интересов сторон, совместный контроль выполнения достигнутых сторонами договоренностей. В России формируется четырехуровневая модель социального партнерства, включающая федеральный, региональный, отраслевой и локальный уровни.

Наиболее интересной, перспективной и продуктивной представляется идея построения партнерских отношений в системе образовательных организаций РФ, в том числе профессиональных образовательных различных ступеней на базе их тесного сотрудничества и интеграции. Государственная политика такова: государство – основной заказчик на подготовку специалистов и основной работодатель, где социальное партнерство в триаде «государство – рынок труда – образование» подчинено национальным интересам, а не интересам других стран. Вместе с тем, в систему партнерских отношений включаются и другие социальные факторы: семья, школа, общественность, работодатели, биз-

нес объединения. Таким образом, формируется программа развития человеческого капитала российского общества и системы профессионального образования с выходом на новый инновационный уровень развития.

Переход от социального партнерства к сетевому взаимодействию обусловлен как внешними, так и внутренними факторами. К внешним факторам относятся: особенности демографической ситуации; сложная экономическая ситуация в стране; ужесточение требований и запросов рынка трудовых ресурсов; изменение государственного и социального заказа на образовательные услуги. К внутренним факторам относятся: устаревшая материально-техническая, научная и учебная база; падение доверия работодателей к новым квалификациям (бакалавр, магистр); старение научных и педагогических кадров; падение престижа труда педагога. Под действием этих факторов появилась острая необходимость формирования образовательной среды по сетевому или кластерному типу [5, 6]. Наиболее эффективно в настоящее время формируются региональные системы подготовки профессиональных кадров.

Интеграционные процессы, активно развивающиеся в высшем и среднем профессиональном образовании, способствовали появлению новых моделей организации профессионального образования и потребовали выработки эффективной региональной политики, разработки концептуальных основ формирования региональной системы профессионального образования и механизма интеграции образовательных учреждений и предприятий реального сектора экономики, решения целого ряда организационных, методических, научных и других проблем. В этих условиях все более актуальной становится задача вовлечения об-

разовательных учреждений в единый механизм инновационного взаимодействия в конкретном образовательном пространстве при сохранении вариативных моделей профессионального образования и придания образовательному процессу непрерывности и целостности.

Значительный опыт реализации сетевого взаимодействия накоплен при подготовке профессионально-педагогических кадров в Российском государственном профессионально-педагогическом университете (РГППУ) и базовом предприятии – БПОУ ОО «Сибирский профессиональный колледж» (город Омск) [7]. Особенностью сетевого взаимодействия является тесное сотрудничество на основе интегрированной базовой кафедры. При этом базовое предприятие является работодателем, и сетевым партнером по реализации практической составляющей реализуемых образовательных программ. Участие работодателя обеспечивает использование современной материальной учебной базы и возможности образовательных учреждений разных уровней профессионального образования. При этом уникальные возможности направления подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» позволяют привлечь к участию в образовательном процессе и другие предприятия и организации отраслевой направленности.

Основные направления и результаты сотрудничества и взаимодействия:

– *Профориентационная работа и деятельность в области карьеры и перспектив каждого обучающегося.* В рамках сетевого взаимодействия выпускники колледжа имеют реальную возможность продолжить обучение по программам высшего образования с профилем, совпадающим или близким основному профилю полученного среднего профессионального образования:

– *Оптимизация ресурсов.* Материальные ресурсы: взаимное пользование недвижимым и движимым имуществом в установленных

договорами пределах. Совместными усилиями РГППУ и колледжа совершенствуется материально-техническая база базовой кафедры, которая позволяет студентам обучаться на современном лабораторном и производственном оборудовании.

– *Кадровое обеспечение образовательного процесса и развитие профессиональной компетентности.* Выпускники РГППУ, приходящие на преподавательскую работу в свой «родной» колледж, наиболее результативная и яркая когорта молодых специалистов, способная развивать традиции колледжа на основе крепких фундаментальных знаний, полученных в высшем образовательном учреждении. Отрабатывается практика взаимообмена преподавателями. Колледж и Вуз как участники сетевого взаимодействия предоставляют педагогическим и другим работникам условия работы по основному месту работы, позволяющие другой стороне договора привлекать их для ведения собственной деятельности по гражданско-правовым договорам либо трудовым договорам по совместительству. Для преподавателей и мастеров производственного обучения колледжа кафедра РГППУ является «домашней площадкой» повышения квалификации и профессиональной переподготовки в области инновационных педагогических технологий, организации образовательного процесса, современных производственных технологий.

– *Формирование библиотечного фонда.* Между колледжем и университетом заключены договоры о совместном пользовании учебной и методической литературой.

– *Научно-исследовательская деятельность.* В рамках сотрудничества педагогических коллективов организуются и проводятся совместные научно-практические конференции, мастер – классы. Вы-

пускники университета осуществляют подготовку ВКР по темам колледжа, а преподаватели колледжа являются заказчиками и консультантами.

Выводы:

– пятнадцатилетнее сотрудничество СПК и РГППУ это хороший пример социального партнерства между работодателем и организацией подготовки педагогический кадров, решения задачи формирования гибкой, подотчетной обществу системы профессионального образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности развития Омского региона;

– взаимодействие образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования по реализации сетевого взаимодействия позволяет расширить образовательное пространство каждого учебного заведения, при этом моделируются новые технологии профессиональной подготовки с учетом кадровой ориентации региона, формируется постоянно действующая система анализа качества подготовки;

– взаимодействие позволяет подготовить научную, методическую и организационную базу для формирования образовательного профессионально-педагогического кластера региона.

Список литературы:

1. Бугрова Н.С. Сетевое взаимодействие в системе повышения квалификации педагогических кадров. Автореферат дисс. на соискание уч. степени канд. пед. наук, Омск, 2009. – 24 с.

2. Князев Е.А., Дрантусова Н.В. Сети в профессиональном образовании// Университетское управление: практика и анализ. – 2010. – № 5. – С. 24–31.

3. Ахмадинуров Р.М., Испулова С.Н. Социальное партнерство на промышленных предприятиях // Социологические исследования. 2008. № 3. С.137–139.

4. Любимова Е.А. Место социального партнерства в рыночном хозяйстве / Современное общество и социология: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Тюмень, 2008. С.248-250.

5. Бугрова Н.С. Феномен «сетевой модели» в современном научно-педагогическом знании. // Северо-запад России: педагогические исследования молодых ученых: Материалы региональной научной конференции «Педагогическое терминоведение» 20 апреля 2007 г. – Выпуск 4. – СПб.: ООО Нестор, 2007. – С. 214 – 217.

6. Лизунов В.В. Кластеры и кластерные стратегии. Монография / В.В. Лизунов, С.Е. Метелев, А.А. Соловьев. – Омск: Издатель ИП Скорнякова Е.В. 2012. – 280 с.

7. Борилов А.В., Шевченко Н.А., Мельник С.В. Сетевое взаимодействие в условиях формирования кластерных стратегий подготовки профессионально-педагогических кадров. Сетевое взаимодействие как форма реализации государственной политики в образовании/ Сборник материалов Всеросс. науч.-практ. конф. с межд. участ. 18-19 февраля 2015. – Челябинск: СИМАРС, 2015. – С.190–193.