

**А.Г. Пересыпкина**

ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

L. Peresyapkina

Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg

E-mail: speresyapkina@yandex.ru

**М.С. Широкова**

ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

M. Shirokova

Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg

E-mail: Marina\_shirokova@list.ru

**Сетевое взаимодействие, как одна из основ  
динамического развития образовательных организа-  
ций среднего профессионального и высшего  
образования промышленного региона**

**Networking cooperation, as one of foundation of dynamic evolution  
of educational institutions of Secondary professional vocational  
education and higher education in the industrial region**

*Аннотация.* В статье рассматривается эффективность сетевого взаимодействия, как современной инновационной технологии в педагогическом образовании. Выделены направления деятельности базовой кафедры, в соответствии с региональными условиями. Обозначены основные цели и задачи кафедры.

*Abstract.* In article described the effectiveness of networking cooperation, as modern novel technology in pedagogical education. It was determined lines of activity of base department subject to the regional conditions. And indicated main goals and objectives of department.

*Ключевые слова:* сетевое взаимодействие, образовательные организации, среднее профессиональное образование, педагогически кадры, промышленный регион.

*Keywords:* networking cooperation, educational institutions, secondary professional vocational education, pedagogical manpower, industrial region.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года в статье 15 раскрывает понятие «Сетевая форма реализации образовательных программ». В статье сказано, что сетевая форма «обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой». С этого времени сетевое взаимодействие различных образовательных организаций приобретает широкое распространение и становится одной из современных инновационных образовательных технологий, позволяющей, используя ресурсы нескольких организаций, более качественно оказывать образовательные услуги.

Нельзя сказать, что такая практика взаимодействия для отечественных образовательных организаций различного уровня является принципиально новой, ранее ими также использовались и передовой опыт, и наиболее удачные учебные и методические пособия, и кадровый потенциал и т.д., однако, на сегодняшний день эти взаимоотношения приобретают несколько иную форму. Этому способствует научно-технический прогресс и, в первую очередь, развитие IT-технологий, которые позволяют расширить возможности такого взаимодействия. В свою очередь, такая форма позволяет расширить географию деятельности, привлечь к совместной работе профессионалов, как различных образовательных организаций, так и предприятий, повысить уровень квалификации педагогических работников, разработать новые образовательные программы, адаптированные к потребностям конкретных предприятий региона, повысить имидж образовательной организации.

В настоящее время в российской практике уже сложилось две модели сетевого взаимодействия образовательных организаций:

- горизонтальная модель, которая объединяет образовательные организации одного уровня образования; такая модель предполагает объединение нескольких организаций вокруг одной наиболее сильной, обладающей соответствующим материальным и кадровым обеспечением;

- вертикальная модель, объединяющая образовательные организации различного уровня образования; этот вариант основан на кооперации образовательной организации с организациями общего, профессионального и дополнительного образования и, как отмечает Т.В. Разумовская, привлечения дополнительных образовательных ре-

сурсов. «В этом случае обучающимся предоставляется право выбора получения образования не только там, где он учится, но и в кооперированных образовательных структурах» [4].

Российский государственный профессионально-педагогический университет (РГППУ) в своей практике использует обе эти модели, что позволило вузу расширить географию деятельности и предоставить возможность потребителям образовательных услуг выбора форм и методов обучения. С этой целью Университетом в отдельных регионах были созданы базовые кафедры и определены их основные виды деятельности:

- разработка технологий и условий реализации отдельных компонентов учебного плана, связанных, прежде всего, с практической подготовкой студентов: практические и лабораторные занятия, различные виды практик в образовательных организациях;

- формирование и реализация тематики курсового и дипломного проектирования, научно-исследовательских работ, ориентированных на решение проблем базового предприятия и образовательных организаций;

- обучение по рабочим профессиям;
- стажировка преподавателей образовательных организаций;
- переподготовка и повышение квалификации педагогических работников образовательных организаций;

- подготовка и издание учебных пособий;
- чтение проблемных, обзорных лекций;
- проведение совместных прикладных научно-исследовательских разработок [2].

Такая кафедра была создана и в Верхнекамском промышленном регионе (Березниковско-Соликамском промышленном районе) Пермского края.

Верхнекамский регион – это высоко урбанизированная индустриальная территория, концентрирующая около 16% от общей численности населения (в том числе городского населения Березниковско-Соликамского промышленного района – 10%) Пермского края с высоким уровнем квалификации. Главными центрами Верхнекамья являются города Березники и Соликамск, которые возникли и долгое время функционировали как центры тяжелой промышленности на базе богатейших месторождений калийных солей, в связи с этим в производстве доминирует горнодобывающий и химический комплексы. Здесь также получили развитие металлургический, топливно-энергетический, машиностроительный комплексы, производство строительных материалов, легкая и пищевая промышленность, имеются предприятия по добыче нефти и газа. Фонд вооруженность на предприятиях данного типа является одной из самых высоких в крае, более чем в полтора раза превышая средне краевое значение. Профессиональное образование в регионе представлено десятью организациями среднего профессионального образования и тремя организациями высшего образования.

На протяжении семнадцати лет в регионе работает представительство РГППУ, которое в том числе регулярно проводит мониторинг качества кадрового состава организаций СПО Верхнекамской ассоциации. Результаты мониторинга показывают, что регион испытывает необходимость в подготовке, переподготовке и повышении квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения. Послед-

ние исследования показали, что ряд преподавателей и мастеров производственного обучения образовательных организаций среднего профессионального образования региона не имеют высшего образования. Кроме того, в общем количестве всех педагогических работников более 60% находится в пенсионном и предпенсионном возрасте. Все это определило целесообразность создания базовой кафедры. Первоочередной задачей кафедры стало построение образовательной практикоориентированной программы подготовки и переподготовки преподавателей и мастеров производственного обучения организаций СПО для Верхнекамского промышленного региона. Что позволит повысить квалификационный уровень преподавателей и мастеров. Помимо этого Университетом была предложена магистерская подготовка. В группе первого набора более 50% магистрантов являются преподавателями системы СПО.

Мы предполагаем, что открытие кафедры поможет в укреплении связей между РГППУ, ведущим вузом страны, осуществляющим подготовку и переподготовку педагогического состава для системы СПО, и региональными техникумами, колледжами и организациями дополнительно профессионального образования; центрами занятости населения; службами подготовки кадров предприятий, т.к. это открывает дополнительные возможности, такие как:

- обеспечения учета требований работодателей по содержанию подготовки педагогов и мастеров профессионального обучения;
- организации разработки новых учебных программ, отвечающих требованиям работодателей;
- организации практик для обучающихся, в том числе и стажировки преподавателей и мастеров производственного обучения;

– подготовки и переподготовки специалистов и рабочих востребованных региональными предприятиями, на основе непрерывного образования, под заказ;

– проведения совместных конференций, мастер-классов, семинаров, открытых занятий, конкурсов профессионального мастерства и т.п.

*Список литературы:*

1. *Об образовании* в Российской Федерации. Федеральный закон 29.12.2012. № 273-ФЗ (в редакции от 02.03.2016г.) [Электронный ресурс].

Режим доступа:  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

2. *Жуков, Г.Н.,* Сопегина, В.Т. Базовые кафедры профессионально-педагогического вуза: ситуационный подход // Профессиональное образование. Столица. 2015. №7. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://m-profobr.com/files/-----\\_0yr27xi3.pdf](http://m-profobr.com/files/-----_0yr27xi3.pdf)

3. *Осяк, С.А.,* Газизова, Т.В., Колокольникова, З.У., Лобанова, О.Б., Храмова Л.Н., Коршунова, В.В. Сетевое взаимодействие в педагогическом образовании // Современные проблемы науки и образования. 2015. №1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/setevoe-vzaimodeystvie-v-pedagogicheskom-obrazovanii>

4. *Разумовская, Т.В.* Сетевое взаимодействие образовательных учреждений, как основа воспитательного пространства микрорайона. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pandia.ru/text/77/487/6824.php>