

УДК 378.01+378.637(470.54-25)

А.Г. Кислов

ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
A.G. Kislov
Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg
E-mail: aleksandr.kislov@rsvpu.ru

М.А. Реньш

ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
M.A. Rensh
Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg
E-mail: rens@mail.ru

**Теоретико-методологические и социально-экономиче-
ские ориентиры профессионально-педагогического об-
разования**

**Theoretical-methodological and socio-economic reference points
of professional-pedagogical education**

Аннотация. В статье рассматриваются современное состояние и общие тенденции развития системы подготовки и воспроизводства кадров СПО. Актуализированы методологические и организационные проблемы профессионального образования. Авторы обосновывают необходимость фундаментального исследования, как основы совершенствования развития системы подготовки кадров для ПО.

Abstract. The article describes the current status and general trends of development of system of training and reproduction of staffers to secondary vocational education. Methodological and organizational problems of vocational education have been actualised. The authors prove the necessity of

fundamental research as the basis of improving the development of system of vocational education staffers training.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, методологические основы образовательного процесса, профессиональные компетенции, метакомпетенции.

Keywords: secondary vocational education, methodological foundations of the educational process, professional competences, metacompetences.

Профессия педагога – профессия служения – человеку, обществу, государству. Эта миссия в равной мере относится и к школьному и дошкольному педагогам, и к педагогу внешкольных образовательных организаций, и к педагогу профессионального (основного и дополнительного) образования. Этой миссией вдохновлен каждый педагогический вуз. Российский государственный профессионально-педагогический университет с первых дней своего существования, т.е. с 1979 года, остается ей верен, отвечая на вызовы и запросы времени, заглядывая в ближайшее и отдаленное будущее России и мира.

Трижды за свою историю университет получал новые статус и имя, и каждое имя символизировало определенный этап жизни нашего вуза. И каждый ее этап, каждое имя отражало очередную веху развития нашей страны, служение которой и составляет смысл деятельности колледжа нашего университета.

1979–1993 гг. – время, в котором переплетены советская романтика и поиск новых направлений развития страны, и Свердловский инженерно-педагогический институт (СИПИ) – это романтическая юность нашего учебного заведения: первый набор на подготовительные курсы, первые абитуриенты и первый выпуск студентов. Первые результаты

научных исследований и первые международные контакты, установление научных и педагогических связей и первые награды. И поиск, поиск, поиск – теории и методологии инженерной педагогики, новейших методик, партнеров, друзей...

Наше учебное заведение находилось в поиске и одновременно активно, успешно и устойчиво развивалось по намеченным направлениям: шла напряженная работа над совершенствованием учебного процесса, определялась тематика научно-исследовательских работ, укреплялась материальная база учебного заведения и его кадровый состав, совершенствовалось внутривузовское управление, шло становление коллектива. Итогом этой напряженной творческой работы руководства и коллектива института стало присвоение ему в 1993 году статуса университета.

1993–2001 гг. – Уральский государственный профессионально-педагогический университет (УГППУ) – это уже признанный в России и странах, входивших в состав СССР, центр системного формирования и реализации особого вида педагогического образования. Как и положено в пору молодости, несмотря на ограниченную финансовую поддержку, трудности, переживаемые страной в этот сложный период российской истории, университет нарастил потенциал, заложенный его создателями и вышел на путь активного развития. Символическим итогом напряженной творческой работы коллектива университета стало решение Правительственной комиссии по государственной символике присвоить УГППУ в 2001 году имя «Российский».

2001–2016 гг. – Российский государственный профессионально-педагогический университет (РГППУ) – это уже ведущий вуз профессионально-педагогического образования России и стран, входящих в СНГ.

Около 18 тыс. обучающихся из 47 субъектов Российской Федерации обучаются в нашем университете. По договорам о сетевом взаимодействии его базовые кафедры созданы в Свердловской области, Татарстане, Кемеровской области, ХМАО-Югре, ЯНАО. В университете создана возможность получения профессионального образования: от среднего профессионального и довузовской подготовки до подготовки специалистов высшей квалификации в аспирантуре и докторантуре.

У университета наработан огромный опыт, научно-методологические и образовательные традиции, позволяющие осуществлять последовательную научную работу и гибко реагировать на социально-экономические потребности общества. Кроме того, новые ориентиры в области профессионального образования вызывают необходимость более плотной территориальной интеграции университета с заказчиком в лице Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, а также всеми образовательными организациями системы среднего профессионального образования.

В связи с этим университет осуществляет последовательную научную, научно-методическую и научно-образовательную деятельность по адресной подготовке и воспроизводству кадров для системы СПО. Так, в 2016 году университет стал инновационной площадкой Свердловской области по теме «Адресное повышение квалификации профессионально-педагогических кадров для системы СПО». Содержательной стороной инновационного проекта стала разработка системы подготовки и переподготовки профессионально-педагогических кадров. В результате работы над инновационным проектом в университете разработана модель, способствующая непрерывному процессу профессиональной подготовки преподавателей в сфере профессионального об-

разования, соответствующих текущим или опережающим потребностям профессионального образования. Разработанная в рамках проекта компетентностная модель преподавателя системы СПО апробирована в трех регионах России по согласованию с департаментами образования, скорректирована и была положена в основу диагностической процедуры, позволяющей оценить разрывы в компетенциях и квалификациях специалистов СПО. Уникальность диагностической процедуры заключается в ее особой чувствительности даже к незначительным отклонениям в компетенциях, что позволяет проектировать индивидуальные траектории повышения квалификации, переподготовки и самообразования педагогов системы СПО. Реализация мобильной и адресной системы повышения квалификации профессионально-педагогических кадров позволяет не только оценить актуальное состояние квалификаций и компетенций, но и управлять развитием квалификаций педагогов и мастеров ПО. Применение данной модели оценки компетенций (на основе квалиметрического инструментария) позволило разработать цикл модульных программ, включающий в себя как основные образовательные программы магистратуры «Руководитель образовательной организации СПО», «Преподаватель СПО», «Методист СПО», так и модульные дополнительные профессиональные программы переподготовки преподавателей профессиональных образовательных организаций. Важным звеном данного цикла программ является разработка модульных профессионально-педагогических программ для преподавателей СПО, не имеющих педагогической квалификации. В настоящее время осуществляется разработка электронного ресурса, позволяющего осуществлять дистанционную диагностику актуального состояния компетенций педагогов относительно профессионального стандарта.

В университете проведен ряд всероссийских и региональных конференций, «Круглых столов» по результатам апробации и внедрения данной модели. Результаты обобщены на всероссийской конференции по проблемам «Адресной подготовки кадров для системы СПО в процессе сетевого взаимодействия», проведенной в мае 2016 года. Секционная работа участников конференции позволила выработать концептуальные основания для разработки программ повышения квалификации преподавателей СПО посредством сетевого взаимодействия. В настоящее время 7 регионов стали участниками программ повышения квалификации цикла «Преподаватель СПО». Большой интерес и потребность проявляется в отношении магистерской программы для руководителей СПО.

Университет приступил к реализации проекта по подготовке наставников молодых рабочих. В настоящее время апробирована модель наставника, в которой ключевым звеном становится психолого-педагогическая составляющая. Ведутся обсуждения содержания программ и самой модели с потенциальными заказчиками программ подготовки наставников – РСПП, ТПП, ведущими предприятиями Уральского региона.

Серьезное внимание сегодня в университете уделяется системе дополнительного образования, повышению квалификации профессионально-педагогических кадров. В настоящее время в университете активно реализуется более 50 программ, направленных на повышение педагогических компетенций педагогов СПО по различной тематике. Кластер программ направлен на развитие новых компетенций, связанных с системой проектирования образовательных программ, профессионально-образовательной среды, собственных профессиональных траек-

торий. Другой кластер программ призван восполнить пробелы в квалификациях педагогов, возникших вследствие интенсивно меняющихся профессионально-образовательных условий и инертностью в собственном профессиональном росте преподавателей СПО. Успешно реализуется кластер программ, направленный на развитие дополнительных компетенций педагогов.

Окрепший институционально, РГППУ продолжает выполнять свое изначальное предназначение – быть вузом, поставляющим педагогические кадры для организаций, осуществляющих реализацию программ профессионального образования, профессионального обучения. Между тем, мир профессий в современном социуме стремительно усложняется, за ним усложняются содержание, структура, формы профессионального образования. Профессий становится все больше – настолько, что звучат голоса о необходимости замены самого термина «профессия» на более адекватный современным реалиям. Рост числа профессий, видов деятельности, занятий сопровождается и уходом некоторых, даже привычных, в прошлое. А самое главное, усложняются связи и корреляции профессий, видов деятельности в сфере производства, сервиса, управления. Тем самым усложняется и профессиональная траектория отдельного человека. Вслед за ней – и его индивидуальная образовательная траектория. Непрерывное, постоянное образование, в том числе профессиональное образование становится уделом современного человека. В этом процессе немалую роль играет, конечно, и самообразование, которое вряд ли вытеснит образование с помощью и в образовательных институтах.

У всякого социального усложнения, в том числе в сфере образования есть свой человекосоразмерный предел, выход на который тре-

бует принципиального изменения содержания образования, его «компоновки», характера отношений в сфере образования и даже самих субъектов образовательных отношений. Вынося за скобки экскурс в историю профессиональной структуры общества и следующую за ней историю профессионального образования отметим очередной, достигнутый в наше время предел усложнения устоявшегося порядка организации учебного процесса: профессий стало не просто очень много, очень многие из них стали еще и быстро преходящими, а еще быстрее меняются запросы на профессионалов и к профессионалам, так что человеку все чаще приходится несколько раз менять род профессиональных занятий и даже связанный с ним образ жизни. Если продолжать двигаться только в этом направлении, то человеку придется только и только учиться, так что некогда будет (!!!) трудиться... А сосредоточение, даже кратковременное, на трудовой деятельности обрекает современного человека, человека недалекого будущего на скоро наступающее отставание в уровне своей квалификации от требований, задаваемых стремительно обновляющимися технологиями, на дилетантизм.

Современная система профессионального образования отреагировала на эту объективно сложившуюся противоречивую и внешне даже тупиковую ситуацию перераспределением числа обучающихся на более высокий уровень, т.е. на уровень бакалавриата, который становится все менее специализированным, содержательно широким и потому, увы, неизбежно поверхностным. Так, высшее образование, особенно на уровне бакалавриата фактически все меньше готовит к определенной профессии и все больше формирует готовность входить в некоторые (довольно широкий круг) профессии, причем, преимущественно, уже в процессе трудовой деятельности, параллельно с нею. Высшее образование, особенно на уровне бакалавриата, становится не

столько профессиональным, сколько предпрофессиональным [3]. А в магистратуре и тем более аспирантуре – мета-..., надпрофессиональным.

Но и на уровне среднего профессионального образования «от значимых для данной профессии знаний, умений, навыков и черт личности акцент смещается в сторону профессионального потенциала» [6], т.е. на способность к дальнейшему многовекторному профессиональному развитию. Потому что трактовать будущее, для которого готовят в организациях профессионального образования, только как результат и даже продукт настоящего (и прошлого) – значит, игнорировать непредсказуемость будущего, игнорировать будущее как производное (от настоящего и прошлого), как нечто самостоятельное. Если строить образование только в логике проекций прошлого и настоящего, мы оставим обучающихся безоружными перед тем будущим, которое никто не ждал и не прогнозировал. Но вместе с заданным прошлым и настоящим будущее будет включать в себя и то, что не было предзадано и не могло быть предсказуемым.

Готовность же к непредсказуемому будущему в сфере профессий можно сформировать только переходом от монопрофессиональной к полипрофессиональной подготовке. Причем, не только по смежным профессиям. Образование будет действительно полипрофессиональным, если обучающийся освоит не только родственные, но и совершенно далекие друг от друга профессии (хотя бы две). Ведь дело не только в расширении диапазона профессиональных возможностей, сколько в готовности выходить за рамки сформировавшихся в процессе профессиональной подготовки (профобразования) стереотипов. Без этих стереотипов (без основательной монопрофессиональной подго-

товки) полипрофессионализм невозможен. Но для обучающихся бесценным будет опыт освоения совершенно далекой от первой другой профессии – не сама эта профессия, а именно опыт разницы. Только тогда выпускник будет готов к встрече с очередной новизной, не вписывающейся в сформировавшиеся ранее стереотипы. Значит, нужен радикальный гетерогенный полипрофессионализм профессионального образования. Он, подобно радикальному гетерогенному полилингвизму, обеспечит обучающемуся и вхождение в очень разные профессии и круги (социальные группы) их носителей. Говоря строже, современное профессиональное образование должно быть опережающим, т.е. позволяющим обучающемуся войти не только в одну и даже не только в несколько смежных, но в две и более принципиально неоднородные профессии, а на основании этого опыта вхождения в разные профессии обрести готовность к полноценной профессиональной жизни в условиях высокой социальной и профессиональной динамики, высоких темпов обновления технологий и социально-экономических оснований организации труда, что гарантирует постоянную востребованность такого работника на рынке труда. Не требует специальных пояснений и то обстоятельство, что нормой профессиональной жизни такого работника будет образование, в том числе профессиональное на протяжении всей жизни (непрерывное профессиональное образование).

Таким образом, от постоянного получения обновляющегося образования никак профессионалу не уйти. Но это не должно и не может быть образование, которое не оставляет времени для труда. Непрерывное профессиональное образование не должно быть причиной прерывания трудовой деятельности, отставания от ее требований. И это может быть реализовано, если сам труд станет образовывающим. Речь идет не

просто о более масштабном наполнении содержания профессионального образования учебной практикой. Речь идет об исполнении обучающимися реальных, т.е. сопряженных и с реальным вознаграждением, и с реальной социальной ответственностью трудовых функций. Переплетение профессионального образования с реальным (т.е. не только с учебным, не только с имитационным) трудом, слияние их в единый процесс профессионального становления, профессионального развития, всей профессиональной жизни – вот путь, на котором снимется указанное выше противоречие между необходимостью непрерывного профессионального образования и полноценным участием в тех или иных видах трудовой деятельности. На этом пути возникла модель дуального образования (Германия), опыт индивидуализированных образовательных траекторий работников предприятий (Великобритания).

Но более решительным шагом к такому слиянию представляется внедрение в деятельность организаций профессионального образования программ, предусматривающих радикальный гетерогенный полипрофессионализм. Обратим внимание на тот факт, что многие студенты вузов и ССУЗов уже получают два одно- и даже разноуровневых образования – это симптом общественной потребности в таком варианте образования, проявленный у наиболее чутких к общественно-экономической ситуации студентов. Образовательные организации высшего и среднего профессионального образования могут, должны и, думается, вынуждены будут пойти навстречу этой общественно-, экономически обоснованной потребности.

В современных крупных российских организациях профессионального образования, тем более в РГППУ уже сегодня достаточно условий для радикально гетерогенного би-, полипрофессионального об-

разования, в том числе посредством комбинирования возможностей педагогических работников и инфраструктуры – даже если сами эти работники далеки от радикального гетерогенного полипрофессионализма. Большие перспективы в этом направлении сулит и сетевое взаимодействие с партнерами как из сферы образования, так и из сфер производства и сервиса [2].

Можно сказать, что с традиционной точки зрения профподготовка и особенно профобразование должны стать не просто полипрофессиональными, а избыточно-..., метапрофессиональными – это будет реально обеспечивающей их опережающий характер чертой. Избыточность – черта развивающейся культуры, а с ее помощью – и всего социума-носителя данной культуры. Это образ жизни, реализующий фундаментальную черту человека, его антропологическое и даже онтологическое своеобразие – способность к трансцендированию (выходу за границы, за пределы) [5], к преодолению [1].

Вторым шагом к слиянию профессионального образования с образующим трудом должна стать педагогизация всякого профессионального образования. Профессионально-педагогическое образование должно стать обязательной составляющей любого профессионального образования – среднего ли профессионального, вузовского или послевузовского, например, на предприятии. Кроме того, работодателям совместно с соответствующими учебными заведениями было бы полезно организовать профессионально-педагогическое повышение квалификации (переподготовку) работников, используемых ими как наставников своего кадрового пополнения. Каждый профессионал, даже только начинающий, должен быть готов к тому, что от него в некотором будущем понадобится особая компетенция – педагогического сопровождения вхождения в профессию его молодых коллег. Потому и

«надо педагогическую составляющую закладывать в образовательные стандарты всякого профессионального образования. Россия входит в «экономику знаний». Значит, нужна соответствующая инфраструктура трансфера не только предметов и энергии, но и знаний, умений, компетенций. Тут мало компьютеров и Интернета. Нужны люди, работники, умеющие воспроизводить, преобразовывать и передавать знания, умения, компетенции. А это и есть то, чем занимается педагогика, в первую очередь педагогика профессионального обучения. Она учит быть наставниками, педагогами на рабочих местах. Делать это можно и нужно сегодня уже со студенчества, значит, нужны те, кто научит наставничеству – этой особой социальной роли. Выпускники, освоившие программы профессионального обучения, могут пойти в учебные заведения профессионального образования для того, чтобы научить будущих профессионалов квалифицированно, а не примитивно выполнять в будущем роль наставников» [4].

Между тем, сегодня наблюдается недооценка специфики работы в сфере профессионального образования и профессионального обучения, а значит и подготовки к ней. Последняя нередко мыслится как простое беглое дополнение профессионального образования педагогическим. Но нет педагогического образования «вообще», как нет профессий «вообще». Профессионально-педагогическое образование – особый вид педагогического образования, который требует изначального органичного единения с профессиональным образованием. Этот вид профессионального образования сегодня должен, к тому же, строиться в соответствии со стратегией опережающего развития, ориентироваться не только на устоявшиеся традиции и требования современного работодателя, но и на современную науку о мире профессий.

Пока же отдельно существуют психологическое и историческое профессиоведение. Но развитие профессиоведения не останется простым их соединением, его предметом должна стать профессия как культурно изменчивый, технологически обусловленный феномен дифференцированной социальной структуры. Оно видится интегральным научным направлением, исходящим из признания растущей социальной динамики и сложности, формирующих человека как исполнителя постоянно обновляемых социальных, в том числе профессиональных функций, требующих специальной подготовки. Закономерности же этой специальной подготовки, ее организация остаются в ведении профессиональной педагогики, судьбы которой как науки и практики остаются отнюдь не безоблачными.

Так, периодически случающиеся попытки сблизить профессиональную педагогику с общей педагогикой бывают эвристически полезными и даже плодотворными, но стереть различия между ними невозможно, а потому скоропостижный перенос подходов, организационных принципов, методик, приемов зачастую оказывается напрасной тратой времени и сил участников образовательного процесса.

Потому целесообразно исходить все-таки не из единства, а из различий общего и профессионального образования, а значит, общей педагогики и профессиональной педагогики. Профессиональная педагогика обладает всеми конституирующими признаками профессии, один из которых заслуживает первостепенного внимания: профессия – это всегда особый дискурс (выраженное, прежде всего, в языке, а также и в деятельности, взаимоотношениях с миром мышление), а значит, обособленная группа его носителей. Обособленность эта не установлена искусственно. Это естественный, неизбежный эзотеризм, обусловленный спецификой определенной социальной ниши. Определенность

же данной ниши мало, что подвижна, как все в этом мире, но еще и определяема только изнутри, из самой ниши, т.е., говоря языком эзотериков, «посвященными». Речь не о мистификации профессии, хотя все исторически устойчивые мистификации возникли не на пустом месте, мистификация – только не годный, а значит не единственный способ толкования. Речь о посвящении в особую профессию, которую не свети ни к какой формуле, ни к какому общему знаменателю, которую долго постигают, внутри которой становятся профессионалами, признанными в качестве таковых в первую очередь коллегами и только во вторую – иной публикой. Цеха, гильдии, консилиумы, ученые или диссертационные советы – примеры подобной институционализации профессиональных групп.

Разрушение системы профессионально-педагогического образования будет сильно способствовать ликвидации соответствующего профессионального сообщества, а значит, и той социальной ниши, которая возникла опять же не искусственно и рано или поздно воссоздастся в силу объективной ее целесообразности. Но отбросить к кустарщине профессиональное образование довольно легко, трудно же будет из нее выбираться. Тем более трудно будет решать задачу обеспечения слияния профессионального образования с образующим трудом.

Профессионально-педагогическая подготовка всякого профессионала в сфере высшего образования не представляется возможной при недооценке роли гуманитарной образованности выпускников. Готовность жить и мыслить в условиях высокой социальной, экономической и технологической динамики невозможна без соответствующего строя души и мысли. И ничто так не диагностирует симптоматику социокультурных перемен (в том числе в сфере технологий и организации

труда), как искусство, прежде всего, музыка и изобразительное искусство. Но их понимание – нетривиальная задача. Хотя и решаемая. В стенах вуза в том числе. В нашем вузе есть кадры, которые с этой задачей справляются.

Еще очевиднее, что опережающее профобразование предполагает готовность к радикальному обновлению технологий производства. Футурулогическая составляющая профессионального образования также поможет сделать его опережающим, т.е. необходимо постоянное и своевременное («по горячим следам») ознакомление студентов со всеми техническими, технологическими, художественными, социально-политическими, экономическими и др. новинками, создание пространства их живого, в том числе альтернативного обсуждения.

Конечно, даже в очень подвижный современный мир профессий необходимо входить, получив школу определенной профессии и алгоритм ее освоения и развития в ней, который можно будет перенести на новые для человека профессии, на их освоение. Но к этому в современном социуме необходимо добавить умение отнестись к своей профессии, к своему образованию как одному из очень многих возможных вариантов. Иными словами, необходимо полипарадигмальное, а значит метакомпетентностное мышление и, соответственно, обеспечивающее его формирование профессиональное образование. Педагог профессионального образования, мастер производственного обучения в современном социуме такое формирование у своих подопечных призван обеспечить, а значит, обладать им как составляющей собственного профессионализма и образованности.

Вышесказанное означает, что отвечающий задачам постиндустриального общества педагог профессионального образования должен иметь в своей и без того на сегодняшний день комплексной, точнее,

весьма разнонаправленной подготовке (психолого-педагогическая, психофизиологическая, экономическая, правовая, социологическая, профессионально-отраслевая составляющие) еще и освоенные несколько принципиально далеких друг от друга профессий и методик обучения им, а главное, ему предстоит быть менеджером сопровождения своих подопечных в мире профессий, менеджером в сфере профессионального развития личности. Вузы, готовые к реализации подобных программ, есть. Среди них и наш родной РГППУ, светлое будущее, которого мы связываем с процветанием нашей Родины на путях радикального сближения сфер труда и профессионального образования.

Список литературы:

1. Василюк Ф.Е. Психология переживания. М.: Мысль, 1984.
2. Давыдова Н.Н., Дорожкин Е.М., Федоров В.А. Научно-образовательные сети: теория, практика. Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2016. – 481 с.
3. Кислов А.Г. К современной парадигме среднего профессионального образования // Профессиональное образование. Столица. 2014. № 10. С. 31–34.
4. Кислов А.Г. О дальнейшем развитии профессиональной педагогики // Инновационные процессы в образовании: стратегия, теория и практика развития: Материалы VI Всерос. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 11–14 ноября 2013 / Науч. ред. Е.М. Дорожкин, В.А. Федоров. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2013. Т. I. С. 42–44.
5. Кислов А.Г. Образование versus креативность: истоки демистификации // Образование и наука. 2012. № 9. С. 90–105.
6. Федоров В.А. Опережающее профессионально-педагогическое образование: аспект научного обеспечения // Инновации в профес-

сиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 20 Всерос. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 22–23 апреля 2015 г. / Науч. ред. д-р пед. наук, проф. Е.М. Дорожкин, д-р пед. наук, проф. В.А. Федоров. Екатеринбург: ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2015. Том I. С. 21–22.

УДК 304

С.Н. Бояркина

ГБПОУ ЯНАО «Муравленковский
многопрофильный колледж», Муравленко
S.N. Boyarkina
Muravlenkovsky versatile college» Muravlenko
E-mail: menchikova0582@mail.ru

Сетевое взаимодействие: механизмы реализации

Networking: implementation mechanisms

*Если ты мечтаешь в одиночку –
мечта остается мечтой,
если ты мечтаешь с другими –
ты создаешь реальность.
Субкоманданте Мάρкос*

Аннотация. В данной статье раскрываются особенности сетевого взаимодействия, историческая цепочка становления социального взаимодействия в педагогической практике. Выделены направления взаимодействия Муравленковского колледжа с предприятиями в рамках соглашений.

Abstract. This article describes the features of network communication, the historical chain of formation of social interaction in the pedagogical