

2. Вакунин, Е.И. Разработка программного обеспечения виртуальной лабораторной работы «Производственная вибрация» / Е.И. Вакунин, А.Е. Коряков, Е.М. Продиус // Социально-экономические и экологические проблемы горной промышленности, строительства и энергетики: сборник научных трудов 9-й Международной конференции по проблемам горной промышленности, строительства и энергетики. В 2 т. Т. 2 / под общ. ред. А.Б. Копылов, И.А. Басалай. – Минск: БНТУ, 2013. – С. 544 – 551.

3. <http://d-umu.udsu.ru/setevoe-vzaimodejstvie-v-obrazovanii>

УДК 378.1

М.С. Широкова

ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
M. Shirokova
Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg
E-mail: Marina_shirokova@list.ru

**Формирование профессиональных ценностей
специалиста в процессе образования в условиях
сетевого взаимодействия**

**Construction of the vocational values of proficient in the educational
process in the setting of networking cooperation**

Аннотация. В статье рассматривается эффективность сетевого взаимодействия, как одного из инструментов в процессе формирования профессиональных ценностей специалиста и повышения его квалификационного и профессионального уровня.

Abstract. In article described the effectiveness of networking cooperation, as one of the implements in the construction of the vocational values and vocational important qualities of proficient and upgrading of his professional skills.

Ключевые слова: образование, ценности, профессиональные ценности, профессионально значимые качества, сетевое взаимодействие, повышение квалификации.

Keywords: education, values, vocational values, vocational important qualities, networking cooperation, upgrading of professional skills.

Слово «образование» в буквальном смысле означает создание некоего *образа человека как личности*, соответствующего требованиям и уровню развития общества. То есть, образование является результатом усвоения человеком опыта поколений в виде системы знаний, умений, владений (навыков) и отношений. Нельзя не согласиться с Гарольдом Ефимовичем Зборовским, который говорит о том, что «образование – это мир человека, и он должен быть достойным его, чтобы, находясь в нем, человек мог улучшать и мир и себя в нем» [2, с.44].

Именно образование закладывает базовые знания, обеспечивающие человеку основу для формирования мировоззрения, а, соответственно, и образа жизни, закладывает смысловые единицы жизни индивида, а, следовательно, является одним из важнейших инструментов формирования индивидуальной системы ценностей человека и способов взаимодействия с ними. Личностью человек не рождается, он становится ею в процессе жизни в обществе, а значит и система ценностей каждого отдельного индивида находится в зависимости от социокультурного и общественного устройства. Однако, не секрет, что системы ценностей у различных людей не одинаковы. Как и само понятие «ценность».

В отечественной философской литературе «ценность» определяется как: способность вещей, идей и т.п. выступать средством удовлетворения потребностей отдельных индивидов и социальных групп; значимость вещей, идей и т.п. для жизнедеятельности субъекта; специфическая форма проявления отношения между субъектом и объектом с целью удовлетворения потребностей субъекта; специфические образования в структуре индивидуального или общественного сознания, являющиеся ориентирами личности и общества. [3, с. 7].

Существуют десятки определений понятия ценности. Однако наиболее распространенным и аргументированным является утверждение, согласно которому ценности являются предметом потребностей и интересов человека, все, что имеет для него определенную значимость, личностный или общественный смысл, таким образом, ценность является регулятором отношений между людьми. Устойчивые ценностные ориентации приобретают характер норм, и в дальнейшем определяют формы поведения и взаимоотношения членов данного общества.

В декабре 2015 года, на встрече с представителями Молодежной общественной палаты и Палаты молодых законодателей, Патриарх Московский и всея Руси Кирилл высказал следующую мысль: «Базисные ценности – это те ценности, которые проистекают из человеческой природы, а это, в первую очередь, нравственные ценности. А нравственность всегда первична по отношению ко всем законам. Все законы проистекают из нравственности».

Таким образом, именно на нравственности должны быть основаны производные общечеловеческие, национальные ценности, ценности социальных и профессиональных групп и ценности личности.

В современной философии нет, пока, единого мнения о том, что является общечеловеческими ценностями. Однако большинство ученых относят к

ним такие ценности как истина, красота, добро, свобода, справедливость и многие другие.

Профессиональные ценности могут рассматриваться как производные от общечеловеческих, национальных, групповых и личных ценностей. Осознание ценностных установок позволяет специалисту соотносить конкретные профессиональные ситуации, в которых он действует, с общепринятой системой ценностей и норм. Кроме того, наличие в профессиональном сообществе профессиональных ценностей позволяет ему успешно решать задачу консолидации для решения профессиональных вопросов.

Профессионализм в той или иной области – это максимальная включенность индивида в жизнь профессионального сообщества, это не только способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач профессионального рода деятельности, но и высокий уровень культуры, следование профессиональной нравственности и профессиональной этике. Таким образом, с нашей точки зрения, профессиональное совершенствование специалиста, невозможно без личностного совершенствования.

Если общечеловеческие и национальные ценности формируются у человека в семье, школе, в процессе стихийной социализации, то профессиональные ценности формируются в процессе профессионального образования и соответствующей деятельности.

Профессиональные ценности специалиста определяют его профессионально значимые качества, уровень развития и совершенствования которых, в свою очередь, будет характеризовать его профессиональный уровень. Формирование и развитие этих качеств, как правило,

представляют собой довольно длительный процесс, который осуществляется в течение всего периода профессионального обучения и становления.

Главной задачей образования, при этом, должно стать создание условий для раскрытия профессиональных способностей личности, удовлетворения ее потребностей в профессиональном, интеллектуальном, духовном, нравственном развитии, при обеспечении востребованности этих качеств обществом и государством.

Сетевая форма образования «обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой» [1].

Таким образом, посредством консолидации образовательных и иных ресурсов, необходимых для осуществления обучения, можно организовать такую образовательную среду, в рамках которой возможна наиболее эффективная и продуктивная реализация процесса профессиональной подготовки, переподготовки, обмена опытом и повышения квалификации специалистов, на основе непрерывного образования. Проведение совместных конференций, мастер-классов, семинаров, открытых

занятий, конкурсов профессионального мастерства и т.п. расширило бы возможности их квалификационного роста, приобщения к профессиональным ценностям, тем самым способствовало бы их успешному как профессиональному, так и личностному развитию и становлению.

Список литературы:

1. *Об образовании* в Российской Федерации. Федеральный закон 29.12.2012. № 273-ФЗ (в ред. от 02.03.2016г.) Ст. 15 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. *Зборовский, Г.Е.* Образование: от XX к XXI веку. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2000. 301с.

3. *Сластенин, В.А., Чижаква, Г.И.* Введение в педагогическую аксиологию: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. 192с.