

**А.Г. Жуков**

ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

A.G. Zhukov

Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg

E-mail: zhukov\_kem@mail.ru

**Возможности ресурсов сетевого взаимодействия интегрированной базовой кафедры и социальных партнеров**

**Possible resources networking integrated base chair and social partners**

*Аннотация.* В данной статье рассматривается профессионально-педагогическое образование (ППО) с точки зрения его реализации в рамках удаленной интегрированной базовой кафедры и социальных партнеров при подготовке бакалавров профессионального обучения посредством сетевого взаимодействия.

*Abstract.* This article discusses the professional pedagogical education (ON) in terms of its implementation in the framework of an integrated remote base of the department and the social partners in the preparation of bachelors of vocational training through networking.

*Ключевые слова:* профессионально-педагогическое образование, интегрированная базовая кафедра, бакалавр профессионального обучения, сетевое взаимодействие.

*Keywords:* professional-pedagogical education, integrated base department, training bachelor, networking.

Современная стратегия инновационного развития России на период до 2020г. предопределила необходимость изменения механизмов интеграции субъектов образовательной и производственной деятельности на основе пространственного структурирования и партнерства [5, с.11]. Одним из таких механизмов сегодня становится сетевая форма реализации образовательных программ, сущность которой изложена в ст.15 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. Сетевая форма реализации образовательных программ включает процесс сетевого взаимодействия образовательных организаций и социальных партнеров.

В данном федеральном законе отмечается в ст.15 п.1, что сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Сетевое взаимодействие образовательной организации и социальных партнеров может осуществляется в том случае, если имеются определенные ресурсы сетевого взаимодействия. С.В. Савина, Р.М. Ма-

гомедов – под *сетевым взаимодействием* понимают способ деятельности по совместному использованию информационных, инновационных, учебных и учебно-методических ресурсов [6, с.11]. О.В. Ушакова – определяет его как одной из форм, которые можно реализовывать практически на всех уровнях повышения квалификации. Это форма организации повышения квалификации, направленная на консолидацию ресурсов и способствующая созданию общего поля для обсуждения педагогического опыта. Это взаимодействие активных агентов, каждый из которых, в зависимости от ситуации и решаемой задачи, может выступать как в роли управляемого субъекта – активного элемента, так и в роли управляющего органа – центра, или в роли метacentра, осуществляющего руководство центрами и т.д. [10, с.11]. Лидневская Т.А. понимает *сетевое взаимодействие* – как систему взаимообусловленных действий педагогов, позволяющих им реализовывать совместную деятельность, направленную на профессиональное развитие [4, с.11].

В различных словарях даются свои определения рассматриваемых понятий. *Взаимодействие* – понятие для обозначения воздействия вещей друг на друга, для отображения взаимосвязей между различными объектами, для характеристики форм человеческого события, человеческой деятельности и познания [7, с.11]. *Возможности* – предвидимые обоснованные возможности предприятия, фирмы осуществлять в будущем производство товаров и услуги, получать доходы и прибыль [8, с.11]. *Ресурсы* – (от франц. ressource – вспомогательное средство) – денежные средства, ценности, запасы, возможности, источники средств, доходов (напр., природные ресурсы, экономические ресурсы) [9, с.11]. Воронина Е.А. – относит к ресурсам следующее: – кадровые ресурсы (высококвалифицированные педагоги, владеющие современ-

ными педагогическими технологиями; специалисты по методикам обучения в системе дополнительного образования разных направленностей и т.п.); – информационные ресурсы (базы данных, электронные библиотеки; депозитарии мультимедийных продуктов и т.д.); – материально-технические ресурсы (лабораторная база, специализированные помещения, учебно-производственное оборудование, инструменты и материалы, компьютерные модели, тренажеры, имитаторы, и т.д.); – учебно-методические ресурсы (дополнительные общеобразовательные программы; методические материалы (пособия, рекомендации для педагогов и обучающихся и т.д.); диагностический инструментарий для оценки уровня освоения учебного материала; компьютерные обучающие и диагностирующие программы и т.п.); – социальные ресурсы – партнерские связи с предприятиями и организациями реального сектора экономики региона; «горизонтальные» связи в профессионально-педагогическом сообществе региона; связи с общественными объединениями и некоммерческими организациями, выражающими интересы работодателей, профессиональных сообществ и т.д.) [3, с. 11].

Исходя из выше приведенного анализа различных определений и понятий под «Ресурсами сетевого взаимодействия» будем понимать наличие совместного использования возможностей, взаимодействующих организации, осуществляющих образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС. Это: учебно-материальная база, учебно-методическое обеспечение, информационно-образовательная среда, необходимое учебно-производственное оборудование, кадровый педагогический состав и др. Данный перечень ресурсов должен отвечать требованиям образовательной программы, реализуемой при сетевой форме ее реализации, и целям сетевого взаимодействия. Предлага-

емое соответствие, ресурсов, взаимодействующих организаций, образовательной программы и целей подготовки, назовем возможностями сетевого взаимодействия.

Среди приоритетных форм развития образовательных организаций по реализации ФГОС сегодня рассматривается создание университетских кафедр на базе других организаций, имеющих соответствующий подготовке специалистов профиль. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» отмечается в ст.27 п.3 и ст. 72 п.2, что «Профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования могут создаваться кафедры и иные структурные подразделения, обеспечивающие практическую подготовку обучающихся, на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования» и «создания образовательными организациями, реализующими образовательные программы высшего образования, в научных организациях и иных организациях, осуществляющих научную (научно-исследовательскую) деятельность, кафедр, осуществляющих образовательную деятельность, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования».

Порядок, цели и условия создания профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования кафедр и иных структурных подразделений, обеспе-

чивающих практическую подготовку обучающихся, на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы установлены в приказах Министерства образования и науки Российской Федерации № 958 от 14 августа 2013г. и № 159 от 06 марта 2013г. Исходя из вышеприведенных документов базовой кафедрой может быть – университетская кафедра территориально-удаленная от образовательной организации, и созданная на базе организации осуществляющей образовательную деятельность по направлению и профилю соответствующей образовательной программы вуза.

В настоящее время имеется опыт создания таких базовых кафедр в ФГБОУ ВПО «СамГТУ», МИЭМ, НИУ ВШЭ, ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет», ФГАОУ ВПО РГППУ, ФГБОУ ВПО Санкт-Петербургского государственного университета телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича, АНО ВПО Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации» и др. Данный опыт рассматривается как инновационный и представляет несомненный интерес для развития современного высшего образования в России.

Традиционная вузовская кафедра, объединяет профессорско-преподавательский состав по одной или нескольким связанным между собой отраслей знаний. Одной из разновидностей кафедры также является выпускающая кафедра. Базовая кафедра интегрирует, объединяет в своем составе несколько отраслей знаний в соответствии с направлениями подготовки и может выполнять функции выпускающей кафедры. Таким образом базовая кафедра, выполняет различные функции, которые ранее были присущи разным разновидностям вузовских кафедр. В соответствии с этим базовая кафедра получила название интегративной базовой кафедры (ИБК), которая является территориально удаленной.

Поскольку интегрирующее качество изменило функции базовой кафедры, то чтобы поддерживать всю их целостность необходимо будет провести увеличение количественного состава кафедры и при этом естественно возрастут финансовые затраты на ее содержание.

Появляется необходимость наличия в составе ИБК методистов-разработчиков учебно-методической документации по направлениям подготовки, специалистов по работе со студентами разных направлений, документоведа аккумулирующего всю работу с документами распорядительного характера. Для эффективной работы ИБК необходимо иметь заместителей заведующего ИБК по основным направлениям работы: учебно-воспитательной и по дополнительным профессиональным программам, в том числе и по сетевым формам взаимодействия.

Анализ различных психолого-педагогических исследований, по данной теме показывает, что на современном этапе пока не уделяется достаточного внимания использованию возможностей сетевого взаимодействия базовых кафедр и социальных партнеров в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов профессионального обучения. В тоже время необходимо отметить, что сетевая организация социальных партнеров по обеспечению необходимого качества подготовки обучающихся, является наиболее оптимальным способом взаимодействия, позволяющая продуктивно функционировать и развиваться вузам в условиях модернизации современного высшего образования.

В Российском государственном профессионально-педагогическом университете (РГППУ) в настоящее время формируется сеть удаленных интегрированных базовых кафедр, разработаны Положения о интегрированной базовой кафедре, в рамках различных регионов: Кемеровская область, Омская область, и др. Особенность данных удаленных базовых кафедр состоит в том, что образовательный процесс в них

охватывает несколько направлений подготовки будущих педагогов профессионального обучения. Таким образом под интегрированной базовой кафедрой будем понимать кафедру, территориально удаленную от головного ВУЗа действующую на, базе одной из профессиональных образовательных организаций (базовая организация) и осуществляющую образовательный процесс по нескольким направлениям подготовки бакалавров. В г. Кемерово организована ИБК профессионально-педагогического образования, что соответствует основным направлениям подготовки специалистов и педагогов профессионального обучения. Поэтому общая аббревиатура кафедры обозначается: ИБК «ППО». В процессе увеличения количества направлений подготовки бакалавров на базе ИБК «ППО» безусловно возникнет необходимость привлечения ресурсов других образовательных организаций и предприятий, то необходимо будет создавать сетевые формы взаимодействия заинтересованных организаций. В связи с этим будет создаваться сеть организаций, взаимодействующих с ИБК «ППО», так называемых социальных партнеров (предприятий, организаций). Инфраструктура сетевой подготовки педагогов профессионального обучения в данном случае будет включать основной центр и вспомогательные (рис. 1).

Социально партнерство – представляет собой систему договорных отношений образовательных организаций с работодателями, службой занятости, профсоюзами, родителями и др., позволяющих отслеживать и адекватно реагировать на динамику развития рынка труда, объемы и структуры востребованных профессий, а также диктуемые обществом социально культурные приоритеты [1, с 9]. Основные цели социального партнерства в сфере профессионального образования состоят в следующем: реализация государственной политики в сфере профессио-

нального и высшего образования и подготовки кадров; обеспечение развивающегося рынка труда необходимыми специалистами требуемых профилей и квалификаций с учетом тенденций стратегического развития экономики; быстрая адаптация подготовки, обучения и переподготовки кадров к изменениям на рынке труда и в производственной сфере; обеспечение рабочими местами не занятого (безработного) населения; повышение кадрового потенциала, профессиональной мобильности и конкурентоспособности выпускников профессиональных образовательных учреждений.

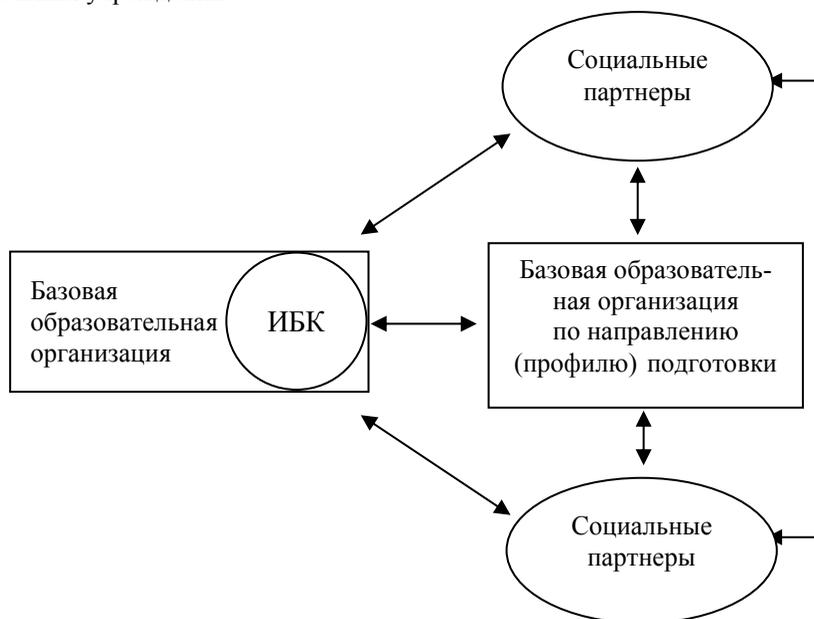


Рис. 1. Инфраструктура сетевой подготовки педагогов профессионального обучения

Образовательная организация, которая имеет необходимую материальную базу и педагогический кадровый состав по направлению

(профилю) подготовки, отличающейся от базовой организации может быть названа – базовой образовательной организацией по направлению (профилю) подготовки, в отличии от Базовой организации СПО где размещается ИБК. Базовых организаций по направлению подготовки может быть несколько, в зависимости и от потребности в подготовке кадров для конкретного региона. В этом случае ИБК «ППО» выполняет роль определенного «Метацентра», сосредотачивая все организационно – управленческие и научно – методические ресурсы. Состав социальных партнеров конкретной «сети» определяется их ресурсными возможностями и степенью участия в образовательном процессе.

Рассмотрим состав участников сетевого взаимодействия ИБК «ППО» РГППУ в г. Кемерово по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль Декоративно-прикладное искусство и дизайн интерьера, профилизация Дизайн интерьера.

Базовой образовательной организацией, где располагается ИБК «ППО» является организация СПО «Кемеровский кооперативный техникум». Базовой организацией по профилю подготовки определен ГОУ СПО Губернаторский техникум народных промыслов (г. Кемерово). В техникуме имеется необходимая учебно-материальная база, учебно-производственное оборудование и педагогические кадры обеспечивающие лицензированную подготовку согласно ФГОС СПО по специальностям: «Дизайнер», «Художник народных художественных промыслов», «Художник декоративной росписи по металлу», «Изготовитель художественных изделий из керамики» и «Исполнитель художественно-оформительских работ».

В то же время для реализации учебного плана рассматриваемой образовательной программы техникум не располагает педагогическими

кадрами и учебно-материальной, и учебно-методической базой для обучения студентов по дисциплинам психолого-педагогического цикла, а также проведением педагогической практики. Для этих целей предпочтительно использовать профессорско-преподавательский состав ИБК «ППО» и учебно-материальное обеспечение, имеющееся в распоряжении Базовой образовательной организации (Кемеровский кооперативный техникум). Учебно-методическое обеспечение используемое при этом разработано в РГППУ.

Для организации технологической, производственной и преддипломной практики по рассматриваемому направлению подготовки в г. Кемерово лучше всего использовать организации – социальных партнеров, участвующих в сетевом взаимодействии и имеющих профиль деятельности согласно профилю подготовки и требований рабочих программ практики.

Учебная литература для организации образовательного процесса в настоящее время сконцентрирована с использованием учебников, принадлежащих ИБК «ППО» в библиотеках двух учебных заведений: Губернаторский техникум народных промыслов и Кемеровский профессионально-технический техникум. Заключены соответствующие договоры о сетевом взаимодействии.

Основным механизмом реализации сетевого взаимодействия ИБК «ППО» и социальных партнеров выступают договоры и соглашения о сетевом взаимодействии, в которых находят отражение потенциальные возможности участников сетевого взаимодействия.

Для проведения ознакомительных экскурсий по направлению профиля подготовки заключены Договоры сетевого взаимодействия с различными организациями характерными для профилизации Дизайн

интерьера: Государственное учреждение культуры Кемеровской области «Дом художников», НКО Кемеровское отделение «Союз художников России» и др. Работники данных учреждений так же будут приглашаться на учебные занятия по различным учебным дисциплинам.

Рассмотренные выше возможности ресурсов сетевого взаимодействия не являются полными в дальнейшем исследовании необходимо рассмотреть такие ресурсы как: организационные, финансовые, и др., которые определяют эффективность сетевого взаимодействия.

*Список литературы:*

1. Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2013.

2. Жуков Г.Н., Сопегина В.Т., Базовые кафедры профессионально-педагогического вуза: ситуационный подход // Профессиональное образование. Столица. № 7. 2015.

3. Воронина Е.А. Создание моделей межведомственного сетевого взаимодействия в сфере дополнительного образования детей с использованием ресурсов организаций науки, культуры, спорта и других // Методические рекомендации для руководителей учреждений дополнительного образования детей. ГБОУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования. Институт развития образования. 2015.

4. Лидневская Т.А. Социальные сети как инструмент модернизации образовательного пространства детского сада // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2014. – № 3. – С.58–60.

5. Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. N 2227-р О Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.

6. Савина С.В., Магомедов Р.М., Перспективы использования сетевого взаимодействия в образовательном процессе ВУЗа // Сборник

научных трудов том I, II всероссийской научно-практической конференции «Информационные технологии в образовании». Москва, 2012.

7. Словари и энциклопедии, [Электронный ресурс]// Философский словарь. Режим доступа: [http://gufo.me/content\\_fil/vzaimodejstvie-5283.html#ixzz42x94G9iy](http://gufo.me/content_fil/vzaimodejstvie-5283.html#ixzz42x94G9iy). – (Дата обращения 15.03.2016 г.)

8. Словари и энциклопедии, [Электронный ресурс]//Экономический словарь. Режим доступа: [http://gufo.me/content\\_eco/vozmozhnosti-potencialnye-972.html#ixzz42x9z83TY](http://gufo.me/content_eco/vozmozhnosti-potencialnye-972.html#ixzz42x9z83TY). – (Дата обращения 15.03.2016 г.)

9. Словари и энциклопедии, [Электронный ресурс]//Большой энциклопедический словарь. Режим доступа: [http://gufo.me/content\\_bes/resursy-52578.html#ixzz42xCbRQz3](http://gufo.me/content_bes/resursy-52578.html#ixzz42xCbRQz3). – (Дата обращения 15.03.2016 г.)

10. Ушакова О.В., Интернет-ресурс – средство подготовки педагога к работе с одаренными детьми // Сборник научных трудов том I, II всероссийской научно-практической конференции «Информационные технологии в образовании». Москва, 2012 г.