

Г.Н. Жуков

ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

G.N. Zhukov

Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg

E-mail: fil-rgppu@mail.ru

Профессионально-педагогическое образование в реги- оне: опыт и перспективы

Vocational-pedagogical education in the region: experience and per- spectives

Аннотация. В данной статье рассматривается профессионально-педагогическое образование (ППО) с точки зрения его реализации в рамках таких инновационных территориально удаленных структур, как интегрированная базовая кафедра (ИБК). Развитие ИБК в регионах в сложившейся сегодня образовательной практике возможно на основе использования таких методологических подходов, как ситуационный, сетевой, системный и синергетический. Это позволит расширить сферу влияния РГППУ и продвигать ППО на рынке образовательных услуг.

Abstract. This article discusses vocational-pedagogical education (CSPS) in terms of its implementation through the clustering of such innovative remote structures as integrated basic Chair (CSI). Development of BCI in the regions in the current educational practices, possibly through the use of such methodological approaches, such as situational, network, system, and synergistic. This will expand the sphere of influence of RSVPU and promote CSPS in the market of educational services.

Ключевые слова: профессионально-педагогическое образование; интегрированная базовая кафедра; педагог профессионального обучения; сетевое взаимодействие; сетевой образовательный процесс; методологические основы образовательного процесса в рамках ИБК.

Keywords: vocational and teacher training; integrated basic Department; teacher professional learning; Networking; network educational process; methodological bases of the educational process within CSIS.

Одной из стратегических тенденций современного мира является все возрастающее и доминирующее значение образования как важнейшего фактора формирования нового качества экономики и общества, поддерживаемого ростом влияния человеческого потенциала. Российская Федерация в XXI веке стремится усовершенствовать систему высшего образования в соответствии с мировыми тенденциями. Так, одной из основных тенденций является переход от модели сырьевой и индустриальной экономики к модели «экономики знаний», «постиндустриальной экономики». Приоритет при этом отдается развитию нанотехнологий, научным исследованиям и информатизации экономики в целом.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное образование является частью общей системы образования и ключевым фактором социально-экономического развития общества и необходимо для формирования специалиста – выпускника высшего учебного заведения. Для решения задач модернизации российской экономики и создания национальной инновационной системы необходимы высококвалифицированные специалисты различного уровня, готовые к творческой профессиональной деятельности, способные комплексно сочетать педагогиче-

скую, исследовательскую, проектную и предпринимательскую деятельность посредством реализации новой модели образования – «образования будущего».

В развитии личности важной стадией является профессиональная подготовка, предполагающая процесс обучения и воспитания в образовательной организации профессионального образования, когда завершается профессиональное самоопределение и формируется готовность к профессиональной деятельности, выступающая одновременно целью, результатом профессионального развития обучающихся и системообразующим фактором будущей профессиональной деятельности.

В обеспечении устойчивого социально-экономического развития общества большое значение имеет *профессионально-педагогическое образование (ППО)*, которое должно быть ориентировано на конкретный регион и складывающуюся при этом территориально-экономическую ситуацию. Таким образом, совершенствование экономики региона должно опираться на «человеческий капитал» и реализовываться при одновременно осуществляемом профессиональном и профессионально-педагогическом образовании по подготовке этого «человеческого капитала». Подготовка квалифицированных педагогов и мастеров производственного обучения в процессе ППО является условием эффективного развития профессионального образования региона и, как следствие, экономики региона в целом.

Кризис профессионального образования, как и всей системы образования в целом в постсоветской России сегодня один из обсуждаемых вопросов на различных форумах, конференциях и в научных работах. Одной из центральных проблем при этом является актуализация вопросов подготовки рабочих кадров в системе профессионального образования. Сегодня это в основном система СПО.

Но одной из главных проблем самой системы СПО является отсутствие у нее кадрового потенциала необходимого уровня образования и его качества, т.е. у педагогов общепрофессиональных и профессиональных дисциплин (профессиональных модулей) и мастеров производственного обучения. Как в советское, так и постсоветское время этой проблемой в рамках Минобрнауки и региональных департаментов образования мало кто был озабочен, т.к. на всю страну имеется всего один специализированный университет – Российский государственный профессионально-педагогический университет (РГППУ) и ряд факультетов в различных вузах, где осуществляется реализация профессионально-педагогического образования. Имеется несколько десятков профессионально-педагогических колледжей (техникумов), где осуществляется подготовка мастеров производственного обучения со средним профессиональным образованием. Сегодня идет реорганизация филиалов РГППУ в регионах, т.е. их ликвидация, и как следствие РГППУ опять остается один на один со своими проблемами.

На наш взгляд одной из проблем ППО, может даже главной, является «центрация на себя» (или концентрация) в развитии ППО самим РГППУ, а не на продвижение ППО в регионы. Все предыдущие годы РГППУ собственный продукт «развитие ППО» продвигал лишь по линии создания факультетов и специализированных кафедр ППО в различных разнопрофильных вузах, а не организации отдельных специализированных вузов ППО или развитие собственных удаленных структур (филиалов). Например, на базе существующих филиалов РГППУ (Кемерово, Омск), предпринимались попытки их укрупнения за счет материальной базы профессионально-педагогических колледжей на базе которых они располагались. К сожалению, попытки оказались неудачными.

Сегодня все филиалы РГППУ находятся в стадии реорганизации и закрытия. Существующая сеть представительств решить кардинально задачи развития ППО не может, так как нет необходимого кадрового и научного потенциалов, да и законодательно у представительств иные функции и задачи.

В этом случае предлагаемая реорганизация ППО [1], несмотря на ее актуальность и своевременность может опять же «заикнуться на РГППУ». Поэтому сегодня в такой непростой ситуации для цепочки: – «ППО – педагоги профессионального обучения – система СПО – квалифицированные рабочие и специалисты- экономика России», все может только остаться на уровне теории и создания научно-методического обеспечения ППО. Поэтому необходимо обратиться к имеющемуся опыту, как в России, так и за рубежом, по созданию и развитию удаленных базовых кафедр, работающих на принципах сетевого взаимодействия с заинтересованными партнерами на основе сетевого и синергетического подходов. Таковыми могут быть региональные органы управления образованием, региональные институты развития профессионального образования, образовательные организации СПО, системы корпоративного обучения на производстве, предприятия и организации. Правда для этого, кроме ст. №15 Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ряда приказов Минобрнауки РФ, нужна специально разработанная нормативно-правовая база по деятельности базовых кафедр и всяческая поддержка этих региональных структур со стороны самого РГППУ.

Диалектика процессов концентрации и территориальной диверсификации ППО показывает, что неоправданное усиление одной из этих сторон, может быть губительно для всего процесса развития ППО в целом. Высокий уровень концентрации развития ППО только на

уровне головного вуза сегодня привел практически к подавлению региональных структур РГППУ. Выход один – это создание и развитие базовых удаленных кафедр, получивших статус интегрированных базовых кафедр (ИБК), которые сегодня находятся пока в начале своего развития [3].

Современная стратегия инновационного развития России на период до 2020 года предопределила необходимость изменения механизмов интеграции субъектов образовательной и производственной деятельности на основе пространственного структурирования и партнерства. Одним из таких механизмов сегодня становится сетевая форма реализации образовательных программ, сущность которой закреплена законодательно. Сетевая форма организации образования реализуется в процессе сетевого взаимодействия образовательных организаций и социальных партнеров. Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, могут участвовать также научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Сетевое взаимодействие образовательной организации и социальных партнеров может осуществляться в том случае, если имеются

определенные ресурсы сетевого взаимодействия. Под «ресурсами сетевого взаимодействия» будем понимать наличие совместного использования потенциала взаимодействующих организаций, осуществляющих сетевой образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС. Это – учебно-материальная база, учебно-методическое обеспечение, информационно-образовательная среда, необходимое учебно-производственное оборудование, кадровый педагогический состав и пр. Данный перечень ресурсов должен отвечать требованиям образовательной программы, реализуемой при сетевой форме ее реализации, и целям сетевого взаимодействия. Предлагаемое соответствие ресурсов и целей взаимодействующих организаций назовем «возможностями сетевого взаимодействия».

Среди приоритетных форм развития образовательных организаций по реализации ФГОС сегодня рассматривается создание университетских кафедр на базе других образовательных организаций, имеющих соответствующий профиль подготовки специалистов. В пункте 3 статьи 27 и пункте 2 статьи 72 закона «Об образовании в Российской Федерации» отмечается, что «профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования могут создаваться кафедры и иные структурные подразделения, обеспечивающие практическую подготовку обучающихся на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования» и «создание образовательными организациями, реализующими образовательные программы высшего об-

разования в научных организациях и иных организациях, осуществляющих научную (научно-исследовательскую) деятельность, кафедр, осуществляющих образовательную деятельность, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющими функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования».

Порядок, цели и условия создания профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования кафедр и иных структурных подразделений, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, установлены в ряде приказов Минобрнауки РФ (№ 159 от 06.03.2013 г. и № 958 от 14.08.2013 г.).

Исходя из вышесказанного, базовой кафедрой может быть университетская кафедра, территориально удаленная от головной образовательной организации, созданная на базе организации, осуществляющей образовательную деятельность по направлению и профилю соответствующей образовательной программы вуза. По данным Минобрнауки РФ сегодня действует 1600 базовых кафедр вузов на разных предприятиях и организациях [4].

В настоящее время имеется опыт создания таких базовых кафедр в различных университетах, среди которых особенно преобладают вузы технического профиля. Данный опыт необходимо использовать в процессе разработки ИБК профессионально-педагогического образования.

Анализ различных психолого-педагогических исследований по данной теме показывает, что на нынешнем этапе не уделяется достаточного внимания использованию возможностей сетевого взаимодействия

базовых кафедр и социальных партнеров в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов профессионального обучения. Хотя необходимо отметить, что сетевая организация социальных партнеров по обеспечению необходимого качества подготовки обучающихся является наиболее оптимальным способом взаимодействия, позволяющим продуктивно функционировать и развиваться вузам в условиях модернизации современного высшего образования. Поэтому одним из механизмов, позволяющих интегрированной базовой кафедре быть конкурентоспособной и эффективно функционировать в условиях региона, является сетевое взаимодействие.

В Российском государственном профессионально-педагогическом университете создается система удаленных базовых кафедр в рамках различных регионов (в Свердловской, Кемеровской, в Омской областях и др.). Особенностью данных удаленных базовых кафедр является то, что образовательный процесс в них охватывает различные направления и профили подготовки будущих педагогов профессионального обучения. Вот почему они получили название «интегрированные базовые кафедры» (ИБК). Следовательно, под интегрированной базовой кафедрой будем понимать кафедру, территориально удаленную от головного вуза и действующую на базе профессиональной образовательной организации (Базовая организация), осуществляющей образовательный процесс по нескольким направлениям и профилям подготовки бакалавров. Поскольку основным направлением бакалавриата принято направление профессионально-педагогического образования, то общая аббревиатура интегрированной базовой кафедры можно обозначать ИБК «ППО». Если в процессе увеличения количества направлений и профилей подготовки бакалавров на базе ИБК «ППО» возникает необходимость привлечения ресурсов других образовательных организаций

и предприятий, то нужно будет создавать сетевые формы взаимодействия с заинтересованными организациями. В этом случае создается сеть взаимодействия ИБК «ППО» и так называемых «социальных партнеров» (предприятий и организаций). ИБК при этом выполняет роль определенного «метацентра» в созданной инфраструктуре сетевого взаимодействия.

Традиционная вузовская кафедра, являясь структурным подразделением, объединяет профессорско-преподавательский состав одной или нескольких тесно связанных между собой отраслей знаний. Одной из разновидностей кафедры является также выпускающая кафедра по определенному направлению или профилю подготовки.

ИБК интегрирует, объединяет в своем составе несколько отраслей знаний в соответствии с направлениями, профилями подготовки нескольких кафедр и может также выполнять функции выпускающей кафедры. В этом проявляется свойство интеграции как действие диалектического закона перехода количественных изменений в качественные. Значит, в результате интеграции ИБК приобретает новое качество, связанное с выполнением функций ранее присущих различным разновидностям вузовских кафедр. Таким образом, это позволяет рассматривать развитие кафедры (ИБК), как усиление действия интеграционных механизмов и увеличения количества функций. Потому, как интеграционные процессы изменили функции кафедры, так необходимо обеспечить дифференциацию исполнительных действий сотрудников, чтобы поддерживать всю совокупность интеграционных изменений. Такой дифференциацией будет увеличение количества сотрудников в штате ИБК и появляется необходимость наличия в составе ИБК методистов, специалистов, педтехнологов, документоведа и др.

Сетевой образовательный процесс подготовки будущих педагогов профессионального обучения представляет собой образовательный процесс, представленный во времени и пространстве ИБК и социальных партнеров, и использующий их ресурсы для реализации целей подготовки (профессиональные компетенции, профессионально-личностные качества).

Наш опыт реорганизации филиала РГППУ и создания ИБК «ППО» в г. Кемерово показывает, что использование ситуационного и сетевого подходов в сложившейся ситуации, это один из вариантов укрепления позиций РГППУ в регионах и создания условий для дальнейшего развития ППО [2, 3].

Для этого имеются следующие возможности: наличие определенной нормативно-правовой базы (Закон «Об образовании в РФ» и ряд других документов Минобрнауки); наличие социальных партнеров, заинтересованных в подготовке педагогов профессионального обучения и имеющих соответствующие лицензии СПО или ВО по направлениям подготовки (наличие учебно-материальной базы, учебно-методического обеспечения, соответствующих педагогических кадров и др.); наличие финансовых средств и экономических схем взаимодействия ИБК и социальных партнеров; наличие совместной информационно-коммуникационной среды и др.

Реализация данных возможностей, как определенных предпосылок, создание и становление ИБК «ППО» позволяет надеяться, прогнозировать и осуществлять в будущем подготовку педагогов и мастеров производственного обучения по реализации инновационного развития ППО в регионах. Для этого необходимо соответствующее научно-методическое обеспечение и реализации намеченных направлений инновационного развития, что позволит ИБК «ППО» иметь все уровни

поддержки в таких аспектах, как нормативно-правовом, научно-методическом, финансово-экономическом, организационно-управленческом и др.

Рассматривая состояние качества педагогического потенциала в организациях СПО следует особо обратить внимание на такую категорию педработников, как мастера производственного обучения, должности которых сегодня занимают лишь пенсионеры, либо лица, имеющие инженерно-педагогическое образование и не владеющие методикой и технологией производственного обучения. Именно они (мастера п/о) осуществляют окончательное «доведение» будущего рабочего, специалиста до нужной квалификации и соответствующих компетенций. Но этого как раз и не происходит в силу указанных причин.

Таким образом, сегодня на этапе проектирования и развития сети территориально удаленных структур РГППУ (ИБК) необходимо определиться со стратегией этого процесса, тактикой и методологическими основами образовательного процесса в самих ИБК. В РГППУ стратегическая линия выстроена в создании и функционировании института развития территориальных систем (ИРТС) образования, а тактика развития ИБК будет определяться методологией организации образовательного процесса в территориях. В качестве основных методологических подходов при исследовании сетевого образовательного процесса в ИБК могут использоваться: ситуационный, системный, сетевой и синергетический подходы.

Данные подходы создают методологическую структуру на основе которой может быть разработана концепция функционирования ИБК «ППО» в регионах. При этом указанные методологические подходы выполняют именно роль структуры (фрейма) на которой будет вы-

страиваться педагогическая модель подготовки будущих педагогов и мастеров производственного обучения в ИБК.

Образовательный процесс, как общий, так и сетевой организуется в ИБК «ППО» и может разрабатываться на основе системного, компетентностного, личностно-ориентированного и социального подходов. Все это в итоге позволит разработать методику и технологию обучения в ИБК не только по вопросам подготовки будущих педагогов и мастеров производственного обучения, но и повышению их квалификации и переподготовки для региональных систем СПО. А значит это позволит расширить сферу влияния РГППУ в различных регионах России и осуществить дальнейшее продвижение своего продукта («ППО») на новых рынках образовательных услуг.

Список литературы:

1. Дорожкин Е.М., Зеер Э.Ф. Методология профессионально-педагогического образования: теория и практика (теоретико-методологические основания профессионально-педагогического образования) // Образование и наука. 2014. №9 (118). С. 4–20.

2. Жуков Г.Н., Сопегина В.Т. Базовая кафедра профессионально-педагогического вуза: ситуационный подход // Профессиональное образование. Столица. 2015. №7. С. 20–22.

3. Жуков А.Г. Ресурсы сетевого взаимодействия интегрированной базовой кафедры и социальных партнеров // Материалы Международной научно-практической конференции «Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. Проблема опережающей подготовки кадров для российской экономики (региональный аспект)». 17 марта 2016 г. ГБУ ДПО «КРИПО». Кемерово. – С. 210–212.

4. Критическое состояние российского образования становится

наиболее ощутимым. // Профессиональное образование. Столица. 2016. № 3. С. 9.

УДК 378.1

Е.М. Заболотская

ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
E.M. Zabolotskaya
Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg
E-mail: arbuzikem@mail.ru

П.А. Заболотский

ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
P.A. Zabolotskiy
Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg
E-mail: Petek_93@mail.ru

Психологическая готовность студентов к использованию сетевой формы обучения

Psychological readiness of students to use the network form education

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы сетевого взаимодействия образовательных учреждений и организации сетевого обучения как современного подхода к подготовке современного педагога; его достоинства и недостатки разработанности проблемы формирования психологической готовности студентов к использованию сетевой формы обучения.

Summary. In article questions of network interaction of educational institutions and the organization of network training as modern approach to training of the modern teacher are considered; his merits and demerits of a