

наиболее ощутимым. // Профессиональное образование. Столица. 2016. № 3. С. 9.

УДК 378.1

Е.М. Заболотская

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

E.M. Zabolotskaya

Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg

E-mail: arbuzikem@mail.ru

П.А. Заболотский

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

P.A. Zabolotskiy

Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg

E-mail: Petek_93@mail.ru

Психологическая готовность студентов к использованию сетевой формы обучения

Psychological readiness of students to use the network form education

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы сетевого взаимодействия образовательных учреждений и организации сетевого обучения как современного подхода к подготовке современного педагога; его достоинства и недостатки разработанности проблемы формирования психологической готовности студентов к использованию сетевой формы обучения.

Summary. In article questions of network interaction of educational institutions and the organization of network training as modern approach to training of the modern teacher are considered; his merits and demerits of a

readiness of a problem of formation of psychological readiness of students for use of network form of education.

Ключевые слова: сетевая форма обучения, психологическая готовность, актуальность сетевого взаимодействия, информационные технологии, образовательные ресурсы, компетенция.

Keywords: network form of training, psychological readiness, the relevance of networking, information technology, educational resources, competence.

Сегодня, чтобы соответствовать требованиям современного общества и быть благополучной личностью, необходимо получить качественное образование.

Глобализация современного общества по многим направлениям нашей жизни продвигается быстрыми темпами благодаря современным технологиям информатизации и коммуникации.

Современное образование не может быть эффективным без использования в своем арсенале этих технологий. Отсюда вытекают и новые требования к педагогам, которые осуществляют подготовку современных специалистов.

Педагоги 21 века должны уметь организовать педагогический процесс так, чтобы новое поколение специалистов было не просто готово жить в информационном обществе, но и уметь пользоваться современными информационными технологиями, позволяющими находить и транслировать информацию.

Но основными задачами для них становятся:

- научить студентов воспринимать информацию;
- научить студентов понимать информацию;

- научить студентов осознавать последствия воздействия информации на психику;

- научить студентов использовать эти знания в своей профессиональной деятельности.

Важную роль в подготовке современного специалиста сегодня может сыграть сетевая форма обучения и современные информационные технологии, которые существенным образом позволяют изменить традиционное образование. Основу современных информационных технологий составляют: гибкость, интегрированность и интерактивность.

- Гибкость связана с возможностью изменения процесса исходных данных и параметров, а также основных задач.

- Интегрированность позволяет оперативно осуществлять взаимосвязь с другими программными продуктами.

- Интерактивность определяет диалоговый режим работы с компьютером и другими участниками образовательного процесса.

Стремительность развития информационного общества, повсеместное распространение мультимедиа технологий, сетевых технологий и электронных информационных ресурсов как средств современного общения, обучения и воспитания во всем мире повышают актуальность применения сетевой формы обучения и информационных технологий в современном образовательном процессе.

Сегодня трудно представить современную систему образования без применения информационных технологий, которые составляют основу сетевого образования.

Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, совре-

менным потребностям общества и каждого гражданина через механизмы организации сетевого взаимодействия педагогов – это сегодня Стратегическая цель государственной политики в области образования.

Основные принципы развития системы образования прописаны в концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.

Использование телекоммуникационных технологий и средств телекоммуникаций с применением сети Интернет на основе принципов:

- адресности инструментов ресурсной поддержки и комплексного характера принимаемых решений;
- открытости образования к внешним запросам;
- применения проектных методов;
- конкурсного выявления и поддержки лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике.

Современная стратегия инновационного развития России на период до 2020г. предопределила необходимость изменения механизмов интеграции субъектов образовательной и производственной деятельности на основе пространственного структурирования и партнерства [7, с.9].

Одним из таких механизмов сегодня становится сетевая форма реализации образовательных программ, сущность которой изложена в ст.15 Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет сетевую форму реализации образовательных программ как систему обеспечивающую возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций,

осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой [8].

Важную роль в процессе сетевого взаимодействия призвано сыграть социальное партнерство, которое укрепило сегодня свои позиции в образовании по сравнению с предыдущим десятилетием.

Сетевое взаимодействие образовательной организации и социальных партнеров может осуществляться в том случае, если имеются определенные ресурсы сетевого взаимодействия.

Под ресурсами сетевого взаимодействия Жуков А.Г. предлагает понимать наличие совместного использования образовательного потенциала, взаимодействующих организаций, осуществляющих образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС.

Таких как: учебно-материальная база, учебно-методическое обеспечение, информационно-педагогический состав и др. данный перечень ресурсов должен отвечать требованиям образовательной программы, реализуемой при сетевой форме ее реализации, и целям сетевого взаимодействия. Предлагаемое соответствие ресурсов, взаимодействующих организаций образовательной программы и целей, назовем возможностями сетевого взаимодействия [3].

Сетевое взаимодействие в сфере образования позволяет развиваться образовательным учреждениям, поскольку происходит не только обмен информацией и деловое сотрудничество, а разрабатываются и реализуются совместные программы и проекты.

Хотя сам термин «сетевое взаимодействие» в российском образовании появился сравнительно недавно, явление это для России не новое и имеет свою историю.

В начале XX века задача наиболее эффективного использования имеющихся, весьма небольших, ресурсов в образовании поставила перед правительством молодой советской республики развивать различные формы взаимодействия образовательных учреждений. Иными словами, в это время формировались и имели свое развитие сетевые формы взаимодействия различных видов образовательных учреждений [6].

Одним из аспектов сетевого взаимодействия является процесс сетевого обучения. Сетевое обучение – это новый подход в организации учебной деятельности обучающихся, суть которого заключается во взаимном массовом сотрудничестве, для которого используются: сетевая форма организации взаимодействия участников и современные образовательные ресурсы.

Сетевое обучение позволяет перейти на более качественный уровень подготовки обучающихся в связи с повышением активности самих обучающихся. Управленческая роль педагога, принятая в традиционной дидактике, упраздняется за счет того, что обучающиеся принимают на себя основные функции педагога, связанные с организацией оптимального процесса обучения.

Проблема сетевого обучения и взаимодействия волнует не только педагогическую общественность современных образовательных учреждений России.

В Западной педагогике сетевое обучение считают перспективным и, особенно по отношению к высшему образованию. По данному направлению создаются теоретические и практические разработки, направленные на изменение современного подхода к образованию. Как правило, эти разработки посвящены формированию методик создания «управляемой» коммуникации. Примером такой методики может служить методика, которую использует в своей работе Эрик Мазур [11]. Это методика «преподавания учащимся» при изучении физики. Суть данной методики заключается в том, что студенты вовлекаются в активную учебную деятельность по самостоятельному изучению физики, а затем обучают своих сверстников.

Сетевое обучение может быть использовано не только в специально организованном образовательном процессе образовательного учреждения, но и в неформальной образовательной среде. В этом случае все желающие могут создавать сеть для реализации своих целей в обучении.

Анализ образовательной теории и практики показывает, что на сегодняшний день нет устоявшегося определения сетевого обучения.

Специалисты Центра изучения современных образовательных технологий (Centre for Studies in Advanced Learning Technology, CSALT), исследовательской группы Ланкастерского университета (Великобритания), связанной с организацией серии конференций по сетевому обучению (Networked Learning Conference), определяют сетевое обучение, как «обучение, в котором информационные и коммуникационные технологии используются для содействия установлению связей:

- между учащимися,
- между учащимися и преподавателями,
- между учебным сообществом и его учебными ресурсами, что позволяет учащимся углублять свои знания и расширять возможности, которые они считают важными и которые могут самостоятельно контролировать» [10].

Сетевое обучение, таким образом, позволяет обучающимся организовывать взаимодействие в режиме учебного сообщества, разделять зоны ответственности, создавать совместные проекты и учебные ресурсы. Основу такого обучения составляют компьютерные технологии и коллективное (совместное, групповое) обучение.

Сегодня в современном образовании возрастает роль информационных технологий, которые создают дополнительные возможности как для повышения качества и эффективности процессов обучения, воспитания и развития личности так и для расширения сфер его применения.

В образовательной системе нашей страны сегодня быстрыми темпами внедряется новая современная форма обучения – дистанционное обучение. Основным принципом организации этого обучения является самостоятельное обучение обучающихся с применением различных информационных ресурсов.

В соответствии с требованиями ФГОС образовательный процесс любого образовательного учреждения включает аудиторные занятия под руководством преподавателя и самостоятельную деятельность студентов по освоению знаний. Сегодня на самостоятельную работу отводится до 50% учебного времени, но суть самостоятельной работы, как правило, сводится к выполнению примитивных заданий по образцу, что снижает ее значимость и практическую направленность.

Внедрение сетевой формы обучения и применение современных электронных ресурсов позволят студентам выполнять дома значительно более полноценные практические задания – от виртуального посещения музея до лабораторного эксперимента, и тут же провести аттестацию собственных знаний, умений, навыков. Домашнее задание становится полноценным, трёхмерным.

Получение информации при сетевой форме обучения становится более наглядным, полноценным и эффективным т.к. вместо простого изучения текстовых описаний объектов, процессов, явлений, студент может увидеть их и исследовать в интерактивном режиме. Особенно это важно при изучении процессов, которые не удастся или в принципе невозможно наблюдать.

К достоинствам сетевой формы обучения можно отнести:

- возможность дистанционного консультирования с преподавателем в процессе обучения;
- возможность выстраивать индивидуальную траекторию обучения;
- создание гибкого графика обучения;
- возможность создания условий для обучения по индивидуальному плану;
- расширение доступа к обучению для лиц с ограниченными возможностями;
- применение объективной методики оценки знаний, которая не зависит от преподавателя;
- открытие новых границ для получения информации.

Современные компьютерные сети и системы позволяют использовать на практике разнообразные электронные учебные ресурсы.

Но возникает проблема, а готовы ли психологически студенты к сетевой форме образования. Формируется ли у них в учебно-воспитательном процессе такая компетентность.

Психологическая готовность – это одна из составляющих общей готовности к действию, определяемая психологическими факторами. В проблеме психологической готовности выделяют общую (заблаговременную, длительную) и ситуативную (временную) готовность [9].

Психологическая готовность – психическое состояние, которое характеризуется мобилизацией ресурсов субъекта труда на выполнение конкретной деятельности.

Различают длительную готовность и временное состояние готовности, синонимами которого являются «предстартовое состояние» (Н.Д. Левитов), состояние «оперативного покоя» (А.А. Ухтомский) и состояние «бдительности» (Л.С. Нарсесян, В.Н. Пушкин) [2].

В зависимости от подхода к определению понятия «психологическая готовность», разными авторами выделяются её структура, основные компоненты, строятся пути его формирования. Изучение данной проблемы началось в 50-е годы в связи с необходимостью профессионального обучения людей различным видам труда. Наиболее общее определение готовности звучит следующим образом - это условие успешного выполнения профессиональной деятельности, которая должна формироваться и совершенствоваться как самим человеком, так и всей системой мероприятий, проводимых государством в целом [4].

Общим средством повышения психологической готовности является психологическая подготовка, предвидение хода протекания управляемого процесса [9].

Психологическая подготовка обучающихся к применению сетевой формы обучения требует реализации определенного ряда условий.

Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения одной из профессиональных компетенций будущего специалиста выделяют информационно-коммуникационную компетенцию. На формирование которой и направлена сетевая форма образования. Но возникает проблема, а готовы ли студенты будущие специалисты к использованию сетевой формы обучения, если на сегодняшний день, по мнению исследователей (Глубокова Е.Н., Кондракова И.Э.) существует проблема в реализации целого ряда условий, в том числе и влияющих на формирование психологической подготовки и готовности обучающихся [1]:

- низкий уровень владения педагогами информационными и коммуникационными технологиями;

- отсутствие умений у педагогов по использованию Интернет-ресурсов в образовательных целях;

- несформированность ИКТ – компетенций участников образовательного процесса (в первую очередь педагогов);

- отсутствие возможности и готовности у образовательных учреждений к построению сетевой системы связи внутри учреждения;

- недостаток учебно-методических разработок по применению и использованию информационных технологий в учебном процессе;

- отсутствие новых электронных пособий, содержащих учебный материал по телекоммуникационным системам и технологиям;

- слабо развита система сетевого взаимодействия с социальными партнерами образовательного учреждения по организации учебного процесса;

– недостаточно сформирована психологическая готовность педагогов к применению сетевой формы обучения.

Анализ образовательной теории и практики показал, что проблема организации сетевой формы обучения посвящено достаточно много работ известных ученых, а проблема формирования психологической готовности студентов к участию в этом процессе разработана недостаточно хорошо. В связи с чем мы решили провести свое исследование и определили его тему «Психологическая готовность студентов к использованию сетевой формы обучения».

Исследование будет проводиться на интегрированной базовой кафедре ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» филиал в городе Кемерово, которая работает в рамках темы «Ресурсы сетевого взаимодействия ИБК и социальных партнеров», а результаты работы представлены Жуковым А.Г. в одноименной статье [3].

Список литературы:

1. Глубокова Е.Н., Кондракова И.Э. Сетевое взаимодействие в сфере образования как развивающийся процесс в теории и практике / Педагогика в современном мире / Сборник статей всероссийской научной конференции. – Санкт-Петербург: Издательство «Лема», 2011. – С.123–129.

2. Дружинин В. Психология. Учебник для гуманитарных вузов / СПб.: Питер, 2001. – 656 с.

3. Жуков А.Г. Возможности ресурсов сетевого взаимодействия интегрированной базовой кафедры и социальных партнеров / Актуальные вопросы профессионально-педагогического образования. Сборник научно-методических работ / Под ред. Жукова Г.Н., Бухаровой Г.Д., Приваловой Г.Ф. – Уфа: Аэтерна, 2016.

4. Кучерявенко И. А. Проблема психологической готовности к профессиональной деятельности / Молодой ученый. – 2011. – №12. Т.2. – С. 60–62.

5. Линенко, А.Ф. Теория и практика формирования готовности студентов педагогических вузов к профессиональной деятельности / дис. ... д-ра пед. наук: защищена 13.02.01: утв. 17.08.01 / Линенко Алла Францева. – Киев. 1996. С. 37.

6. Попова О.А. Сетевое взаимодействие общеобразовательных учреждений в условиях роста их самостоятельности: история и современность / Управление образованием: теория и практика. 2014. № 2 (14). С. 30–36.

7. Распоряжение Правительства РФ от 08 декабря 2011г. №2227-р / О стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.

8. Федеральный закон № 273 / «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.

9. Энциклопедический словарь: (Психология труда, рекламы, управления, инженерная психология, эргономика) / Б.А. Смирнов, А.В. Королев; сост. Б.А. Душков; ред. Б.А. Душков. – Деловая книга, 2000. – 462 с.

10. Banks, P., Hodgson, S. eds. *Advances in Research on Networked Learning* / P. Banks, S. Hodson London: Kluwer Academic Publishers, 2004.

11. Crouch, С.Н., Mazur, E. «Peer instruction: Ten years of experience and results» / С.Н. Crouch, E. Mazur: *American Journal of Physics*: – 2001. – P. 970–977.