

***И.Е. Завадская***

ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург  
I.E. Zavadskaya  
Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg  
E-mail: i.zavad30@mail.ru

***Н.И. Гуляева***

Югорский политехнический колледж, Югорск  
N.I. Gulyaeva  
the Ugra Polytechnic College, Ugorsk  
E-mail: gulava-71@mail.ru

**Организационно-методические основы инклюзивного  
образования в колледже**

**Basic organizational and methodological concepts of inclusive college educa-  
tion**

*Аннотация.* В статье рассматриваются организационные и методические основы инклюзивного образования в колледже. Представлена модель центра инклюзивного образования. Деятельность центра инклюзивного образования осуществляется на основе следующих принципов: социального партнерства, сетевого взаимодействия, непрерывности образования, коллективного доступа. Основными задачами центра являются: формирование осознанного выбора инвалидами профессии (специальности) с учетом перспективных тенденций развития рынка труда; развитие спектра основных и дополнительных образовательных услуг для инвалидов в рамках профессиональной направленности.

*Abstract.* The article deals with basic organizational and methodological concepts of inclusive college education. A model of an inclusive education center is introduced in the article. The activity of an inclusive education center is carried out on the following principles: social partnership, network cooperation, education continuity and multiple accesses. The main objectives of the center are a formation of conscious occupation choice by the disabled people based on the perspective trends in the labor market; the development of main and additional educational services for disabled people in the professional sphere.

*Ключевые слова:* инклюзивное образование, инвалидность, доступность, центр инклюзивного образования, принципы, задачи.

*Keywords:* inclusive education, disablement, accessibility, inclusive education center, principles, objectives.

Инклюзивная среда, возможность интеграции ребенка, молодого человека с инвалидностью в среду сверстников, в общество дает огромные преимущества. Опыт многих стран подтверждает, что обучение в инклюзивной системе дает детям и молодым людям необходимые социальные навыки и уверенность в себе, способность ставить задачи и принимать решение. Практика инклюзии открывает перед людьми с инвалидностью несравнимо более широкий спектр возможностей в профессиональном образовании и профессиональной самореализации. Эта практика помогает решить проблему социальной изоляции инвалидов, а также проблему иждивенчества: в обществе с социальной моделью инвалидности значительная часть людей с ограниченными возможностями здоровья полноценно работают и зарабатывают. Практика инклюзии делает общество более гуманным, люди с детства учатся пони-

мать и принимать другого человека, несмотря на различия. Инклюзивное обучение предоставляет широкие возможности и для педагогики, рассчитанной на индивидуальный подход; специалисты отмечают, что наличие учащихся с особыми потребностями стимулируют развитие педагогического мастерства преподавателя.

Инклюзивное образование не может существовать без института специальной образовательной поддержки. Это система организационных, технических и финансовых мер, обеспечивающих включение «особого» учащегося в учебный процесс. Результаты социологических исследований, проведенных в последние годы в четырех регионах (Костромской, Московской, Саратовской областях и г. Санкт-Петербург), в которых было охвачено 2,4 тыс. инвалидов и 1,2 жителей показали:

- около трети инвалидов считают, что отношение общества к инвалидам за последние годы улучшилось;
- граждане одобряют усилия по созданию доступной среды жизнедеятельности и социальной интеграции инвалидов;
- значительная часть инвалидов (от 59% до 83% в зависимости от категории) не удовлетворены уровнем государственной поддержки инвалидов.

Проблемными точками являются: деятельность учреждений медико-социальной экспертизы; слабая организация деятельности по разработке и реализации индивидуальных программ реабилитации; ключевые объекты социальной инфраструктуры (в том числе реабилитационные учреждения) остаются труднодоступными.

Фокус-группы родителей детей с инвалидностью показали, что их основные опасения относительно обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе связаны с не-

готовностью учителей, педагогов всех уровней работать в классах с разными детьми. Согласно исследованию, типичными административными поводами для отказа в приеме детей с инвалидностью в общеобразовательную школу являются ограничения по возрастной группе, заключение учреждения здравоохранения, отсутствие мест в учебном заведении.

В рамках исследования были также проведены экспертные интервью (с педагогами, управленцами, общественниками, родителями, экономистами, социологами, медиками), которые, в частности, выделили следующие моменты:

- в целом образовательная среда достаточно благоприятна для детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей;
- школы инфраструктурно и технически не готовы к приему детей с ограниченными возможностями здоровья;
- в штате общеобразовательных школ не предусмотрена должность помощника педагога;
- необходимо развивать взаимодействие со специальными школами, сделать возможным использование накопленного ими опыта.

Исследование проблемы на основе научных, методических, социологических источников, изучение опыта образовательных организаций, документов Министерства образования РФ, Департамента образо-

вания и науки ХМАО-Югры, а также собственной практической деятельности, нами разработана и представлена организационно-методическая основа инклюзивного образования в колледже (рис. 1).

Рис.1. Организационная основа инклюзивного образования в



колледже

Деятельность колледжа по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируется документами локального характера – это положение о центре инклюзивного образования, положение об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья. Нами внесены дополнения в Устав образовательной организации, Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации, По-

ложение о практике обучающихся, Положение о государственной итоговой аттестации выпускников и другие документы, учитывающие условия инклюзивного обучения.

Основной целью центра инклюзивного образования колледжа является создание условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов по программам начального и среднего образования. В задачи данного структурного подразделения входит: профориентационная работа с абитуриентами-инвалидами, сопровождение инклюзивного обучения студентов-инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, программ дистанционного обучения инвалидов, социокультурной реабилитации, содействия трудоустройству выпускников-инвалидов, создания безбарьерной архитектурной среды. Специалисты центра ведут специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления, обучения, трудоустройства. Информация о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья размещается на сайте колледжа.

Большая работа проводится и по кадровому обеспечению инклюзивного образования. Введение в штат колледжа должности тьютора, педагога-психолога, социального педагога (социального работника), специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов позволяет обеспечивать комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья. Деятельность тьютора направлена на организацию процесса индивидуального обучения инвалида; организацию их персонального сопровождения в образовательном простран-

стве. Тьютор совместно с обучающимся-инвалидом распределяет и оценивает имеющиеся ресурсы для реализации поставленных целей. Тьютор также выполняет посреднические функции между студентом-инвалидом и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин. Работа педагога-психолога в колледже заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности абитуриентов и студентов-инвалидов, поддержке и укреплении их психического здоровья. Социальный педагог осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся, выявляет потребности студента-инвалида и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

Также к работе привлекаются и сурдопедагоги, сурдопереводчик для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением слуха; тифлопедагог для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением зрения.

Важное значение имеет и дополнительная подготовка преподавателей с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий. Проведена большая работа по ознакомлению инженерно-педагогических кадров колледжа с психолого-физиологическими особенностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Основной задачей центра инклюзивного образования колледжа является организованная профориентационная работа с абитуриентами-инвалидами.

Ранняя профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов в образовательных организациях способствует их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению. Для профессиональной ориентации инвалидов присущи особые черты, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации и компенсации. Особое значение при профориентации имеет подбор одной или нескольких профессий или специальностей, доступных инвалиду в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями. Основными формами профориентационной работы являются профориентационная дополнительная образовательная программа колледжа, профориентационное тестирование, дни открытых дверей, консультации для инвалидов и родителей по вопросам приема и обучения, участие в вузовских олимпиадах школьников, рекламно-информационные материалы для инвалидов, взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями.

Центр инклюзивного образования колледжа в своей деятельности руководствуется следующими принципами:

- *принцип социального партнерства*, предполагающий реализацию форм сотрудничества государственного, некоммерческого и коммерческого секторов;
- *сетевой принцип* базирующийся на следующих положениях: организация внутрисетевого взаимодействия сети организаций различного уровня и предприятий (организаций) региональной экономики (в т.ч. заказчиков и потребителей квалифицированных кадров кон-



кретной отрасли), при этом сеть в целом должна предоставлять возможность различных способов освоения адаптированных образовательных программ с последующей сертификацией соответствующих компетенций;

– *принцип непрерывности образования*, обеспечивающий обучающимся с ограниченными возможностями здоровья переход от одной адаптированной образовательной программы к другой на основе взаимосвязи и преемственных программ различного уровня и направленности.

Для достижения поставленной цели, центр ставит перед собой следующие задачи:

1. Разработка и реализация концепции социального партнерства между профессиональными образовательными учреждениями различных уровней и отраслевыми экономическими структурами.

2. Формирование рынка образовательных услуг для инвалидов через маркетинг потребностей отрасли.

3. Формирование осознанного выбора инвалидами профессии (специальности) с учетом перспективных тенденций развития рынка труда.

4. Развитие спектра основных и дополнительных образовательных услуг в рамках профессиональной направленности.

5. Пропаганда достижений студентов-инвалидов в колледже.

*Список литературы:*

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ.

2. Федеральный Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995г. № 181-ФЗ.

3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020г.» утвержденной распоряжением Правительства от 15 мая 2013г. № 792-р.

4. Порядок приема на обучение по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2015/2016 учебный год, утвержденным приказом Минобрнауки России от 28 июля 2014г. № 839.

5. Горбань Мария «Доступ к качественному образованию для людей с ограниченными возможностями в России: ситуация, исследования, практические задачи». Центр экономических и финансовых работ при Российской экономической школе № 35, апрель 2009 г.

6. Полный отчет об исследовании: «Социологическое исследование с целью изучения проблем инвалидов в четырех пилотных регионах». Содержательный отчет по исследованию. Центра социальной политики и гендерных исследований. Саратов, декабрь 2008. [http://rehabsys.ru/userfiles/survey\\_rep.pdf](http://rehabsys.ru/userfiles/survey_rep.pdf)

7. Дети-инвалиды до 18 лет, получающие социальные пенсии. Источник: Российский статистический ежегодник. Росстат. Москва, 2007.

8. Исследовательский проект «Образование для всех». Архангельск, 2007. Центр социально- политических исследований «Стига».

9. Кузнецова-Моренко И.Б., Панченко О.Л. Дополнительное профессиональное образование инвалидов как фактор их позиционирования в обществе. Журнал исследований социальной политики, том 6, №1 2008.

10. Мельникова О.О. и др. Дополнительное образование для инвалидов в Томске: условия и возможности для реализации // Журнал исследований социальной политики. Том 6. № 1. 2008.

11. Inclusive Education At Work: Students with Disabilities in Mainstream Schools. OECD 1999.

12. Transforming Disability into Ability. Policies to Promote Work and Income Security for Disabled People. OECD, 2003.

УДК 378.1

**З.К. Завескина**

ГБОУ СПО СО «Уральский колледж бизнеса, управления  
и технологии красоты», Екатеринбург

Z.K. Zavezkina

Ural College of business, management  
and technologies of beauty", Ekaterinburg

E-mail: zaveskina@mail.ru

**Педагогическая составляющая мастера производ-  
ственного обучения в области стилистики и визажа**

**The pedagogical component of the master of inservice training  
in the field stylistics and makeup**

*Аннотация.* В статье рассматривается важность метакомпетенций мастера производственного обучения при подготовке специалистов сферы услуг. Акцентируется важность мастер-класса как ведущей формы обучения при подготовке специалистов данного профиля.

*Abstract.* The article discusses the importance of her meta-competences masters of industrial training in the preparation of specialists in the sphere of services. Highlight the importance of the master-class as the leading form of education for preparation of specialists of this profile.

*Ключевые слова:* компетенция, метакомпетенция, мастер-класс, интеграция, педагогическая составляющая деятельности мастера.