

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ СПОСОБУ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Обучение будущих инженеров-педагогов проектированию технологий производственного обучения остается актуальной задачей их вузовской подготовки.

Проектирование производственного обучения предполагает реализацию следующих операций:

- целеполагание производственного обучения,
- анализ имеющихся условий и данных,
- формирования идей реализации производственного обучения,
- моделирование содержания обучения,
- моделирование процесса обучения,
- конструирование содержания обучения,
- конструирование технологии обучения.

Проектирование осуществляется на трех уровнях:

- 1) уровень макросистем (система обучения в мастерских, обучение на предприятии);
- 2) уровень микросистемы (урок производственного обучения);
- 3) уровень частнометодической системы (система инструкционно-технологической документации, система задач, система упражнений и т. д.).

При проектировании перечисленные операции повторяются на всех трех уровнях. Например, проектирование производственного обучения в мастерских включает в себя:

- конкретизацию целей производственного обучения в условиях его реализации в мастерских;

- анализ исходных данных (содержания программы производственного обучения, используемых технологий обучения, учебно-материальной базы, имеющихся возможностей и т. д.);

- поиск идей и анализ путей их реализации в производственном обучении;

- моделирование содержания программы производственного обучения или его корректировку с учетом реализуемых педагогических задач и идей;

- детальную разработку содержания программы или его элементов;

- поиск и построение модели общей технологии производственного

обучения:

- детальную разработку элементов технологии производственного обучения в мастерских.

Освоение студентами способа дидактического проектирования способствует развитию у них системного технологического мышления, создает предпосылки для реализации творческого подхода в осуществлении педагогической деятельности.

Процесс обучения студентов дидактическому проектированию должен базироваться на следующих основных принципах:

- системность учебной и проектировочной деятельности;
- динамичность и процедурность проектирования;
- полнота охвата задач и содержания методической деятельности инженера-педагога при проектировании;
- поисково-творческий характер учения студента.

Важно учитывать и некоторые особенности использования способа проектирования:

- 1) учение моделирует процесс мыслительной деятельности, реализуемой человеком при проектировании;
- 2) производственное обучение является специфической для проектирования системой, оно проектируется и как социальная, и как техническая система;
- 3) проектирование выступает как учебное средство студента для освоения будущей профессиональной деятельности.

З.М. Большакова

ОРИЕНТИРОВОЧНАЯ ОСНОВА ДЕЙСТВИЯ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УМЕНИЯ

Профессиональная подготовка в профессионально-педагогическом вузе определяется усвоением специальной системы знаний, сформированностью профессионально значимых умений и навыков. Именно сформированная совокупность умений и навыков обеспечивает осознание профессиональной деятельности. Целенаправленная конкретная деятельность осуществляется благодаря знаниям, умениям и навыкам, хотя взаимосвязи между названными элементами могут быть рассмотрены с различных позиций.