

идающие предметными штампами, но не являющиеся педагогами.

Формированию подобной установки отвечает особая технология педагогической работы - педагогика рефлексии, изучающая возможности и пути использования рефлексии в целях обучения и воспитания людей. Именно она стимулирует взгляд на себя со стороны, помогает человеку актуализировать свой внутренний опыт и подвергнуть его проверке на культурную достаточность и нравственную оправданность.

Целенаправленно формируя культуру мышления (не логику, как мы традиционно привыкли думать, а этику мышления) педагогика рефлексии выполняет следующие функции:

- выявляет оценочные критерии самоопределения личности в социальном и профессиональном пространстве;
- помогает студентам в адекватной профессиональной и человеческой самооценке;
- формирует такие особенности мышления, как самостоятельность, независимость, самокритичность;
- способствует преодолению конфликтности в межличностном общении, формированию позитивной настроенности к людям.

Через систему творческих, проблемных заданий, сочинений-размышлений, ситуативных импровизаций педагогика рефлексии способствует превращению студента из объекта педагогического воздействия в субъекта самобразования и самовоспитания. Это та педагогика, в которой совпадают конечные усилия преподавателей гуманитарных и технических дисциплин в профессиональном образовании, ориентируя их на создание условий для перехода от эталонного типа обучения к открытому, импровизационному. Это позволяет рассматривать педагогику рефлексии как одно из центральных направлений современного профессионально-педагогического образования и обратиться к поискам соответствующих технологий.

С.Б. Голуб

ДИАГНОСТИКА ОТНОШЕНИЙ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА К УЧЕНИЮ

Составной частью общей проблемы отношений личности является отношение студентов колледжа к учебной деятельности. В исследованиях структуры отношений к учению имеется несколько подходов, в основу

которых положены следующие идеи.

1. Структура отношения к учению определяет мотивационная сторона.
2. Отношение к учению выражает единство интеллектуального и волевого, или поведенческого, компонентов
3. Структура отношения к учению включает мотивационный, эмоциональный и другие компоненты.

Наиболее глубоко исследован мотивационный аспект отношения к учению. Многие психологи (Л.И. Божвиз, Г.С. Костюк, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, П.М. Якобсон и др.) центральным компонентом отношения к учению считают учебную мотивацию.

Исходя из имеющихся в литературе теоретических положений и данных экспериментальных исследований, мы рассматриваем отношение к учению как целостную систему индивидуальных, избирательных, сознательных связей личности с определенной стороной объективной действительности (с учебной деятельностью), понимая под отношением личности целостную структуру.

По содержанию доминирующих в индивидуальных мотивационных комплексах методов учения, мы выделили следующие типы мотивации, представляющие собой три вида комплексов побуждений к учебной деятельности:

- положительную мотивацию, которая включает мотивы общественного, морального и познавательного содержания;
- отрицательную мотивацию, ведущими мотивами в которой являются внешние побуждения;
- смешанную мотивацию, сочетающую признаки первого и второго типов.

По данным нашего исследования, побуждающая сила мотивов учения зависит от цели, которую ставят перед собой учащиеся. Цели и мотивы учения, как пишет А.К. Маркова, не тождественны, хотя могут совпадать, когда учащиеся руководствуются в учебной деятельности интересом к знаниям, любознательностью, когда учатся ради того, чтобы стать образованными людьми, овладеть нужными для полноценной жизни знаниями и умениями.

Другая ситуация возникает, если учащиеся руководствуются близкими "узколичностными" целями и эгоистическими устремлениями, когда на первом месте стоит не получение знаний, не интерес к науке, а рассуждения утилитарного порядка. Мотивация и целенаправленность

учения в таких случаях примитивны, поэтому учащимся не достает настойчивости в учебной работе, умения мобилизовать себя.

Как свидетельствуют материалы нашего исследования, учащиеся колледжей считают, что их положительное отношение к учению обуславливается следующими объективными (внешними) факторами: обеспечением содержательности учения, связью программы с практикой; деятельностью преподавателя (профессиональным мастерством, системой методов обучения, индивидуальным подходом к учащимся, требовательностью); влиянием коллектива. Субъективными (внутренними) условиями они называют обоснование общественной значимости образования, удовлетворенность учебной деятельностью, сложившиеся интересы личности.

Отрицательное отношение определяется следующими условиями: внешними (равнодушное отношение преподавателя к учащимся, низкое качество преподавания отдельных предметов учебного плана, недостаточный учет преподавателем качеств личности учащихся, его низкая требовательность к ним, плохое обеспечение содержательности обучения и др.) и внутренними (трудности, возникающие в процессе учения, отсутствие глубинных интересов, неудовлетворенность учебной деятельностью).

Следует отметить, что как при положительном, так и при отрицательном отношении к учению ведущее место занимают внешние условия.

Н. С. Нарваткина

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ПРОЦЕССА САМОВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ

Целью нашего исследования было выявление уровня развития процесса самовоспитания у студентов младших курсов и определяющих его факторов.

В результате исследования, охватившего 105 студентов 1-го курса Уральского профессионально-педагогического университета, было выявлено, что 53% исследуемых не занимаются самовоспитанием, у 44% уровень самовоспитания низкий и лишь у 3% - средний.

Анализ анкетного опроса и бесед, проведенных со студентами, свидетельствует об отсутствии у большинства из них понимания самого процесса самовоспитания, его целей и методов. Студенты, как правило,