

направленного на повышение академического уровня образовательных учреждений региона. Интегративную функцию исследования выполняли следующие принципы:

- культурологический подход к построению педагогического образования, позволяющий обеспечить профессиональное самоопределение личности в мировом и отечественном образовательном пространстве;

- гибкость и вариативность содержания образования, предусматривающие динамичность его изменения в соответствии с индивидуальными запросами обучающихся, учетом социального заказа и регионального рынка труда;

- технологизация образования, характеризующаяся переходом к личностно ориентированной модели обучения;

- этнотехнологический подход, который ориентирован на обеспечение социальной защищенности и эмоциональной комфортности выпускников профессиональных образовательных учреждений в условиях неблагоприятного климата Уральского региона, многонационального состава его населения (Э. Ф. Зеер, Г. М. Романцев, Ф. Т. Хаматнуров). Исследование

профессиональной квалификации педагогов является одним из факторов успешной интеграции профессионально-педагогического образования в европейское образовательное пространство. Партнерское сотрудничество с университетами Европы позволило спроектировать систему подготовки и повышения квалификации, адекватной требованиям повышения академического уровня образовательных учреждений Уральского региона.

М. И. Ждановских

ПОТРЕБНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ КАК ПРЕДМЕТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Потребность в образовании в значительной степени регламентирует характер трудовой деятельности человека, его место в общественном производстве, а также круг его культурных и социальных запросов. Именно через реализацию потребности в образовании происходит овладение каждой личностью широким спектром ценностей, норм, достижений культуры, понятий и пр., на основе которых складывается жизнедеятельность людей в обществе.

Очевидно, что изучение потребностей и интересов различных социальных групп и слоев общества имеет прикладной характер, поскольку, если практические шаги по развитию системы образования не будут опираться на реальные потребности людей, не будут соответствовать интересам широких социальных слоев, то их вряд ли можно реализовать. Задачей первостепенной важности является изучение образовательных потребностей различных социальных групп.

Социологический подход означает рассмотрение потребности в образовании как одной из наиболее значимых потребностей, мотивационного механизма людей, образа жизни социальных общностей. Поэтому социологию интересует влияние на образовательную потребность труда, быта, свободного времени, условий жизни и пр. С другой стороны, для социологии важно изучение обратного воздействия потребности в образовании на образ жизни социальной группы.

Предметом социологии является поведение людей, которое базируется на реальных потребностях. Поэтому ценность социологической информации заключается в том, что она имеет субъективно-объективный характер, поскольку опирается на мнение социальной общности: через мнение представителей той или иной социальной общности проступает реальное состояние общества в рамках исследуемой проблемы.

Социологический анализ образовательной потребности выявляет уровень готовности различных социальных групп продолжать образовательную деятельность, поскольку потребность в образовании сочетает в себе рациональную и эмоциональную составляющие. Эмоциональная составляющая образовательной потребности по своей сущности связана с непосредственными впечатлениями, "разовым" воздействием. Рациональная же интегрирует и прошлый опыт, и элементы событий общественной жизни. Особенно важно знать уровень готовности тех социальных общностей, которые непосредственно включены в систему образования, что выводит на проблему непрерывного образования и дает картину развития социального института образования.

Все это представляет интерес потому, что данные подобных исследований являются основой процесса развития коллективов учебных заведений и, на наш взгляд, имеют как местный, региональный характер, так и всеобщий, отражающий особенности современного периода в целом.

Теоретическая и эмпирическая база, которой располагает социология, позволяет считать социологический подход к потребности в образовании комплексным: здесь есть возможность познания глубинных сущ-

ностных процессов и использования результатов в практической жизни людей. Именно он призван ответить на следующие вопросы:

- Какая социальная роль потребности в образовании превалирует у различных социальных групп?

- Каковы условия, необходимые для развития такой образовательной потребности, которая в большей степени ведет к проявлению самости социального субъекта?

- Как и за счет каких факторов осуществляется преобразование образовательной потребности общества во внутреннюю потребность личности (социальной общности) к данному виду деятельности?

О. А. Олимпиаева,

О. В. Чернова

ИЗМЕНЕНИЕ МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ НОВОЙ ПАРАДИГМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время видны тенденции в смене парадигмы высшего профессионального образования. Современный педагогический процесс характеризуется личностно ориентированной направленностью и субъективизацией обучаемого. Он невозможен без системно-деятельностного подхода, без использования передовых образовательных технологий. В связи с этим необходимым условием продуктивности педагогического процесса является изменение функционала педагога: от информирования к проектированию и управлению процессом обучения.

Стратегическая педагогическая задача заключается в необходимости (в рамках строго определенного на учебный процесс времени) перевести группу обучаемых и каждого из них в отдельности с одного уровня образования и воспитания на другой, качественно новый, приближающийся к искомому конечному результату (обладанию профессией), подвести их к овладению квалификацией наиболее эффективным путем.

Творческая задача педагога состоит в том, чтобы, с одной стороны, максимально продуктивно решать собственные задачи, связанные с постановкой своего предмета, а с другой - вписываться в деятельность всего педагогического ансамбля, элементом которого он является.

Творчество педагогического коллектива кафедры зависит от единства профессиональных взглядов, профессионального кругозора, восприя-