

учения в таких случаях примитивны, поэтому учащимся не достает настойчивости в учебной работе, умения мобилизовать себя.

Как свидетельствуют материалы нашего исследования, учащиеся колледжей считают, что их положительное отношение к учению обуславливается следующими объективными (внешними) факторами: обеспечением содержательности учения, связью программы с практикой; деятельностью преподавателя (профессиональным мастерством, системой методов обучения, индивидуальным подходом к учащимся, требовательностью); влиянием коллектива. Субъективными (внутренними) условиями они называют обоснование общественной значимости образования, удовлетворенность учебной деятельностью, сложившиеся интересы личности.

Отрицательное отношение определяется следующими условиями: внешними (равнодушное отношение преподавателя к учащимся, низкое качество преподавания отдельных предметов учебного плана, недостаточный учет преподавателем качеств личности учащихся, его низкая требовательность к ним, плохое обеспечение содержательности обучения и др.) и внутренними (трудности, возникающие в процессе учения, отсутствие глубинных интересов, неудовлетворенность учебной деятельностью).

Следует отметить, что как при положительном, так и при отрицательном отношении к учению ведущее место занимают внешние условия.

Н. С. Нарваткина

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ПРОЦЕССА САМОВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ

Целью нашего исследования было выявление уровня развития процесса самовоспитания у студентов младших курсов и определяющих его факторов.

В результате исследования, охватившего 105 студентов 1-го курса Уральского профессионально-педагогического университета, было выявлено, что 53% исследуемых не занимаются самовоспитанием, у 44% уровень самовоспитания низкий и лишь у 3% - средний.

Анализ анкетного опроса и бесед, проведенных со студентами, свидетельствует об отсутствии у большинства из них понимания самого процесса самовоспитания, его целей и методов. Студенты, как правило,

затрудняются в выделении единого стимула или мотива, которые определяют их занятия самовоспитанием. Из предложенного перечня стимулов и мотивов они выбирали следующие: осознание недостатков собственной личности, требования окружающих (коллектива, коллег, педагогов), идеал.

Большинство студентов объясняет причины собственных недостатков и трудностей внешними факторами (дурным влиянием, отсутствием должного воспитания, хорошего примера). При этом ясно просматривается тот факт, что "я" студента выступает скорее как объект, чем субъект воспитания. Лишь 30% опрошенных ищут причины своих недостатков в себе.

Анализируя ответы на вопросы, связанные с оценкой личностных качеств, мы пришли к выводу, что студенты оценивают себя не с точки зрения будущей профессиональной деятельности, а с чисто человеческих позиций.

Проведенное исследование показало низкий уровень развития процессов самовоспитания студентов и необходимость их стимулирования, начиная с младших курсов.

Одним из факторов, стимулирующих процесс самовоспитания студентов, является целенаправленное и систематическое использование компьютерной самодиагностики в аудиторной и во внеаудиторной самостоятельной работе. Как показывают наблюдения, это позволяет существенно повлиять на процесс определения и корректировки целей самовоспитания, его профессионализацию, повысить информированность студентов о методах, приемах, средствах самовоспитания, а также о результативности процесса (что особенно стимулирует студентов с низким и средним уровнем). В результате заметно повышается число студентов со средним уровнем развития процессов самовоспитания и резко сокращается число не занимающихся этой проблемой.

В ходе специального исследования нами были определены дидактические условия использования компьютерной самодиагностики для стимулирования самовоспитания студентов.