

сивной деятельности и часто не способен определить затруднения и выбрать пути выхода из них на собственную деятельность, на самого себя. Этот вывод подчеркивает необходимость рассмотрения рефлексии в педагогической деятельности как метода мышления и деятельности, как ведущей профессиональной способности педагога.

Исследования динамики развития рефлексивных способностей, в которых был использован комплекс методик (тестовой методики О.С. Анисимова, контентанализа феноменального материала, методики репертуарных решеток Келли и др.), убеждает в том, что уровень развития рефлексивных способностей педагога определяет успешность решения профессионально-педагогических проблем и может быть изменен в сторону повышения или понижения в зависимости от выбора методов, направленных на профессиональный рост. Иными словами, рефлексивные способности развиваются в зависимости от условий и способов организации деятельности в последипломном образовании педагогов.

В последнее время из множества существующих образовательных моделей все более актуализируется развивающая модель, в которой в центре внимания оказывается перестройка учебной деятельности как на уровне содержания, так и на уровне формы организации деятельности с тем, чтобы обеспечить превращение человека в субъекта учебной деятельности. Ключевым элементом здесь является "способ деятельности". Эта модель основывается на теоретическом типе мышления и использует рефлексивный метод в деятельности.

Принципы развивающей модели были положены в основу образовательной программы, ориентированной на развитие профессиональной готовности к деятельности в новых образовательных условиях. Апробирование программы показало ее высокую эффективность в развитии рефлексивных способностей.

Н.И. Герасимова

#### ДЕЛОВАЯ ЭТИКА КАК ФАКТОР СТИМУЛИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Деловая этика - одно из древнейших изобретений человечества, и российское общество конца XX в. осваивает общечеловеческий багаж деловитости столь же древним способом - методом проб и ошибок. Профес-

сионализации этой отрасли знаний препятствуют по крайней мере два мифа, укоренившихся в сознании общества. С одной стороны, деловая этика идентифицируется с предпринимательским типом экономического поведения, а поведенческим моделям других типов предписывается соответствующая профессиональная этика. При этом специалистов несколько не смущают совпадения принципов и содержания многочисленных видов профессиональной этики. С другой стороны, сама деловая этика превращается в технологию нормирования (пусть этического) работы.

Сегодня, когда очевидно усложнение общественной и профессиональной иерархии и все отчетливее просматривается связь между окончанием университета и деловой карьерой, образование призвано не только удовлетворить потребность в достижении профессионального мастерства (горизонтальной карьеры), но и стимулировать профессиональное развитие (вертикальную карьеру или "социальный лифт"). Последней задаче отвечает оформление деловой этики в дисциплину, предметом которой является универсальная область культуры - культура отношения к делу.

Предметное поле деловой этики охватывает три культурных области.

Совокупность убеждений и ожиданий, разделяемых современным обществом, представляет собой ту часть этики, которую можно назвать философией дела. Она задает универсальный контекст ценностей и моральных приоритетов делового поведения. Личность и профессия, самостоятельность и независимость, состязательность и сотрудничество, инициатива и предприимчивость, деловитость и репутация, компетентность и порядочность - обсуждение этих и других вопросов призвано стимулировать поиск человеком собственного предназначения, личного смысла профессиональной деятельности, формировать профессиональную самооценку и самосознание. Осмысление профессии как личного призвания - это процесс формирования социального иммунитета, той внутренней системы убеждений, которая защищает человека в непредвиденных или неблагоприятных обстоятельствах, является основой его моральной автономии - личного достоинства.

Совокупность принципов и норм культуры делового общения и этикета ориентирована на вполне определенный результат - социальную компетентность человека. Порядок и организация делового пространства, личный стиль работы, техника установления и поддержания контактов, основы конфликтологии и др. - это область культуры, которая, на-

ходясь вне зависимости от содержания деятельности конкретной профессии, непосредственно влияет на эффективность делового поведения любого профессионального сообщества.

Наконец, совокупность традиций и условностей, принятых в том или ином сообществе, составляет сферу профессиональных нравов. Они образуются за счет преломления общекультурных норм делового общения к условиям профессионального поведения и определяют профессиональную идентификацию личности. Собственно, то, что подчас подразумевают под профессиональной этикой, и есть сфера профессиональных нравов.

В своем единстве эти три области культуры отношения к делу задают нравственное измерение профессионального развития личности.

И. Ю. Соколова,  
А. В. Андриенко

#### ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ СТУДЕНТОВ И УСЛОВИЯ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Исследования индивидуально-психологических особенностей студентов третьего курса квалификации "инженер-педагог", "инженер-механик химического производства" и "инженер-механик целлюлозно-бумажного производства" в Красноярской государственной технологической академии проведены с целью познания студентами своих потенциальных возможностей, уровня развития интеллектуальных способностей, своих сильных и слабых сторон. Кроме того, они предназначены для учета этих особенностей преподавателями при организации эффективной познавательной деятельности студентов, установлении их склонностей к профессиональной инженерной деятельности или деятельности инженера-педагога.

В ходе исследований определялись темперамент, функциональная симметрия-асимметрия полушарий головного мозга (мыслительный, художественный или смешанный тип личности), тип личности (практический, интеллектуальный, социальный, конвенциональный, предприимчивый и эстетический), уровень развития общего интеллекта, логического и образного мышления. В результате исследований установлены связи индивидуальных биологических (физиологических) особенностей студентов с уровнем развития их интеллектуальных способностей. В частности, было