

ходясь вне зависимости от содержания деятельности конкретной профессии, непосредственно влияет на эффективность делового поведения любого профессионального сообщества.

Наконец, совокупность традиций и условностей, принятых в том или ином сообществе, составляет сферу профессиональных нравов. Они образуются за счет преломления общекультурных норм делового общения к условиям профессионального поведения и определяют профессиональную идентификацию личности. Собственно, то, что подчас подразумевают под профессиональной этикой, и есть сфера профессиональных нравов.

В своем единстве эти три области культуры отношения к делу задают нравственное измерение профессионального развития личности.

И. Ю. Соколова,
А. В. Андриенко

ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ СТУДЕНТОВ И УСЛОВИЯ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Исследования индивидуально-психологических особенностей студентов третьего курса квалификации "инженер-педагог", "инженер-механик химического производства" и "инженер-механик целлюлозно-бумажного производства" в Красноярской государственной технологической академии проведены с целью познания студентами своих потенциальных возможностей, уровня развития интеллектуальных способностей, своих сильных и слабых сторон. Кроме того, они предназначены для учета этих особенностей преподавателями при организации эффективной познавательной деятельности студентов, установлении их склонностей к профессиональной инженерной деятельности или деятельности инженера-педагога.

В ходе исследований определялись темперамент, функциональная симметрия-асимметрия полушарий головного мозга (мыслительный, художественный или смешанный тип личности), тип личности (практический, интеллектуальный, социальный, конвенциональный, предприимчивый и эстетический), уровень развития общего интеллекта, логического и образного мышления. В результате исследований установлены связи индивидуальных биологических (физиологических) особенностей студентов с уровнем развития их интеллектуальных способностей. В частности, было

выявлено, что более высокий уровень развития общего интеллекта и логического мышления наблюдается у представителей мыслительного типа (по сравнению с художественно-мыслительного типом). Это свидетельствует о том, что на развитие интеллектуальных способностей больше влияют индивидуально-физиологические особенности личности, чем процесс обучения в школе и вузе.

Эффективность обучения обеспечивается соответствием стиля обучения стилям индивидуально-познавательной деятельности (когнитивным стилям). При этом представление учебной информации должно соответствовать особенностям ее восприятия: для "мыслителей"-аналитиков - последовательное по индуктивному принципу от частного к общему, а для "художников"-синтетиков - целостное, одномоментное по дедуктивному принципу от общего к частному. Переработка учебной информации "аналитиками" должна осуществляться за счет синтеза элементов целого, а "синтетиками" - глубокого анализа отдельных элементов.

Удовлетворить и тех и других можно за счет крупноблочного представления информации, например в виде структурно-логических схем. Структурирование и обобщение информации на этих схемах с раскрытием логических связей между элементами способствуют развитию логического и образного мышления, а также их синтезу - пространственному мышлению.

Г. В. Королева

РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

В процессе профессиональной подготовки воспитателей дошкольных учреждений важно, чтобы будущий специалист овладел не только необходимыми знаниями, но и профессиональными умениями.

Особое место при этом мы отводим формированию диагностических умений, способствующих овладению студентами определенной системы психологических и практических знаний, направленных на систематическое получение профессионально значимой информации для выявления и решения психолого-педагогических задач.

Успешность формирования этих умений зависит от психолого-педа-