

выявлено, что более высокий уровень развития общего интеллекта и логического мышления наблюдается у представителей мыслительного типа (по сравнению с художественно-мыслительного типом). Это свидетельствует о том, что на развитие интеллектуальных способностей больше влияют индивидуально-физиологические особенности личности, чем процесс обучения в школе и вузе.

Эффективность обучения обеспечивается соответствием стиля обучения стилям индивидуально-познавательной деятельности (когнитивным стилям). При этом представление учебной информации должно соответствовать особенностям ее восприятия: для "мыслителей"-аналитиков - последовательное по индуктивному принципу от частного к общему, а для "художников"-синтетиков - целостное, одномоментное по дедуктивному принципу от общего к частному. Переработка учебной информации "аналитиками" должна осуществляться за счет синтеза элементов целого, а "синтетиками" - глубокого анализа отдельных элементов.

Удовлетворить и тех и других можно за счет крупноблочного представления информации, например в виде структурно-логических схем. Структурирование и обобщение информации на этих схемах с раскрытием логических связей между элементами способствуют развитию логического и образного мышления, а также их синтезу - пространственному мышлению.

Г. В. Королева

РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

В процессе профессиональной подготовки воспитателей дошкольных учреждений важно, чтобы будущий специалист овладел не только необходимыми знаниями, но и профессиональными умениями.

Особое место при этом мы отводим формированию диагностических умений, способствующих овладению студентами определенной системы психологических и практических знаний, направленных на систематическое получение профессионально значимой информации для выявления и решения психолого-педагогических задач.

Успешность формирования этих умений зависит от психолого-педа-

гогических условий, к которым мы относим совокупность факторов, правил действия и отношений, создающих предпосылки для функционирования процесса.

Одним из таких условий выступает организация среды, в которой совершаются подготовка специалиста, формирование умений через теоретические знания и организацию педагогической практики.

Многие исследования (О.К. Бабанского, В.И. Сластенина, А.И. Шербакова и др.) доказывают непревзойденную роль педагогической практики в процессе профессиональной подготовки, выделяя ее обучающее и развивающее действие.

Мы выделяем ряд основных моментов в организации практики, которые в свою очередь призваны обеспечить успешный процесс формирования диагностических умений и диагностического мышления воспитателей.

1. Начиная с первого курса знакомим студентов с перечнем профессионально-педагогических умений, которые им предстоит освоить в процессе теоретического обучения.

2. Вводим в содержание практики систему заданий, выполнение которых моделирует деятельность воспитателя-диагноста.

3. Все необходимые диагностические знания и умения даем в системе теоретического курса, практических и лабораторных работ, педагогической практики.

4. Педагогическая практика продолжает блок психолого-педагогических дисциплин и дает возможность ориентироваться в психическом развитии детей, в выборе способов изучения личности с использованием некоторых видов коррекционной работы с детьми.

Проходя практику, будущий специалист оказывается перед необходимостью решений различных диагностических задач. Выполняя практические задания по диагностическому обследованию детей, он развивает в себе умение выбора и использования методик применительно к возрасту и индивидуальности дошкольника. При этом студентам предлагаются только примерные схемы диагностического обследования детей и рекомендуются методики для диагностики личности. Выводы и обоснования они делают самостоятельно.

Результаты показывают, что самостоятельная диагностическая деятельность студентов в условиях педагогической практики успешно формирует функцию воспитателя-диагноста, усиливает профессиональную направленность студентов, создает условия для самосовершенствования на диагностической основе.