осуществляется государственными институтами лицензирования, аттестации и аккредитации учебных заведений и общественными институтами аккредитации, то внутренняя оценка организуется в форме поэтапной, итоговой и любой другой аттестации и диагностики студентов, абитуриентов или преподавателей, а также в системах самооценки и самоаттестации.

На уровне управления качеством учебной деятельности студентов решать проблему оценивания (контроля) перспективно с использованием рейтинговой системы как в рамках изучения одной дисциплины, так и цикла дисциплин или дисциплин учебного плана в целом. В этом случае итоговый рейтинговый балл может являться показателем учебных успехов студента по окончании учебного заведения. Обеспеченная таким образом систематическая обратная связь позволяет сформировать адаптивную программу обучения и своевременно корректировать действия преподавателей и студентов (С.С. Волкова, Т.А. Волкова, А.Б. Красносельский, Н.В. Каменских и др.).

Весьма актуальны вопросы оценки качества работы преподавателей учебных заведений начального, среднего и высшего профессионального образования и стимулирования их профессионального роста. Здесь тоже применим рейтинговый метод (В. Датова, Я.П. Залманов, Е.Д. Колегова В.А. Федоров и др.)

В целом можно констатировать, что проблемы повышения качества образования и его вклада в повышение академического уровня образовательных учреждений находятся в центре внимания педагогов, исследователей и администраторов. И здесь весьма полезен опыт зарубежных вузов, колледжей и других учебных заведений.

В.И. Кондрух

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ СОЗДАНИЯ МОДЕЛИ ИННОВАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ

Используя идеи и методы развивающего обучения, нашедшие отражение в работах П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, В.Я. Ляулис, Д.Б. Эльконина и др., мы сделали попытку сконструировать модель инновационного обучения в индустриально-педагогическом колледже. Данное обстоятельство мы связываем с тем, что преподаватели кол-

леджа используют стратегию и практику традиционного обучения, которая уже десятилетиями модернизируется и совершенствуется, не внося каких-либо преобразований в систему отношений индивида с миром и самим собой.

Обостряется и углубляется противоречие между требованиями профтехшколы, для которой колледж готовит кадры, и индивидуально-социокультурным развитием личности: усиливается деструктивная роль традиционного обучения по отношению к личности; проявляются социальное отчуждение и отход студентов колледжа от ценностей образования, не обеспечивается упреждающая психолого-педагогическая готовность ни к позитивным переменам в обществе, ни к противостоянию деструктивным тенденциям.

Исследования, проведенные нами в Магнитогорском и Челябинском индустриально-педагогическом колледжах, показали, что более 30% студентов не имеют психологической защиты перед соблазнами рыночного предпринимательства, считая, что имеющееся у них среднее образование является достаточным для накопления первоначального капитала, необходимого для обеспечения высокого уровня жизни.

Все это снижает готовность будущих специалистов к самостоятельной работе в профессиональных учебных заведениях в качестве мастера производственного обучения. Кроме того, постоянное декларирование о всесторонне развитой личности как цели воспитания и рост социального негативизма еще более усугубляют противоречие, поскольку мозаичность содержания подготовки мастеров производственного обучения была заложена в существовавшей недавно системе образования, соответствующей доминировавшей идеологической доктриной.

Анализируя истоки перемен, происходящих сегодня в обществе, обратимся к особенностям современной ситуации в системе образования и, в частности, к подготовке мастеров производственного обучения в индустриально-педагогических колледжах. Наиболее значимой особенностью современного образования является зарождающаяся стратегия инновационного обучения, ориентированного на формирование готовности личности к быстро наступающим переменам в обществе, несущим в себе стратегию развития способностей к творчеству, к разнообразным формам познания, а также способности к сотрудничеству с окружающим социумом. Другими словами, инновации способны преобразовать всю систему отношений человека с макро- и микромиром и с самим собой.

В свете этого нами сделана попытка создания модели инновацион-

ного обучения в индустриально-педагогическом колледже. Стержнем модели, ее "ядром" служит переориентация смысла и порядка организации всего учебного процесса в колледже, а именно: предоставление ведущей роли на всех этапах становления специалиста творческим и продуктивным задачам, упреждающим решение стереотипных, репродуктивных задач. Как показали исследования, решение творческих задач в сотрудничестве с преподавателями изменяет психолого-педагогическую структуру учебно-воспитательной ситуации в целом, ибо создается надежная система внутренней стимуляции самого широкого спектра взаимодействия, отношений, общения как между преподавателем и студентами, между самими студентами, так и в коллективе преподавателей. Эта ситуация может использоваться в широком возрастном и профессиональном диапазоне.

Таким образом, модель инновационного обучения в колледже, на наш взгляд, должна предполагать осознанную системную организацию управления учебно-воспитательным процессом, где в качестве доминантного компонента системы должна выступать сама личность преподавателя, который является не только носителем информации, но и субъектом системы становления и развития будущего специалиста, организатором поисковой мыслительной деятельности, форм взаимодействий, межличностных отношений, богатых радостью повседневного сотрудничества, основанных на эмпатической культуре. В этом мы видим сердцевину научно-практических проблем инновационного обучения.

В.Б. Полуянов

ДЕТЕРМИНИЗМ ОТНОШЕНИЙ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для создания методологии реформирования системы профессионального образования (ПО) необходимо установить причинно-следственные связи, обусловливающие взаимодействие субъектов системы образования. Конкретизация отношений позволяет обрисовать механизм взаимодействия, наметить процедуры организации образовательного процесса и управления им, а построение иерархии соответствующих субъектов и их отношений помимо определения приоритетов в трансформации системы ПО позволит выделить критические участки, уточнить стратегию и сменить тактику "тотального реформирования" на тактику "локальных прорывов". Последнее обстоятельство будет способствовать концентрации ресурсов