

ного обучения в индустриально-педагогическом колледже. Стержнем модели, ее "ядром" служит переориентация смысла и порядка организации всего учебного процесса в колледже, а именно: предоставление ведущей роли на всех этапах становления специалиста творческим и продуктивным задачам, упреждающим решение стереотипных, репродуктивных задач. Как показали исследования, решение творческих задач в сотрудничестве с преподавателями изменяет психолого-педагогическую структуру учебно-воспитательной ситуации в целом, ибо создается надежная система внутренней стимуляции самого широкого спектра взаимодействия, отношений, общения как между преподавателем и студентами, между самими студентами, так и в коллективе преподавателей. Эта ситуация может использоваться в широком возрастном и профессиональном диапазоне.

Таким образом, модель инновационного обучения в колледже, на наш взгляд, должна предполагать осознанную системную организацию управления учебно-воспитательным процессом, где в качестве доминантного компонента системы должна выступать сама личность преподавателя, который является не только носителем информации, но и субъектом системы становления и развития будущего специалиста, организатором поисковой мыслительной деятельности, форм взаимодействий, межличностных отношений, богатых радостью повседневного сотрудничества, основанных на эмпатической культуре. В этом мы видим сердцевину научно-практических проблем инновационного обучения.

В. Б. Полуянов

ДЕТЕРМИНИЗМ ОТНОШЕНИЙ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для создания методологии реформирования системы профессионального образования (ПО) необходимо установить причинно-следственные связи, обуславливающие взаимодействие субъектов системы образования. Конкретизация отношений позволяет обрисовать механизм взаимодействия, наметить процедуры организации образовательного процесса и управления им, а построение иерархии соответствующих субъектов и их отношений помимо определения приоритетов в трансформации системы ПО позволит выделить критические участки, уточнить стратегию и сменить тактику "тотального реформирования" на тактику "локальных прорывов". Последнее обстоятельство будет способствовать концентрации ресурсов

на наиболее значимых направлениях исследований, объединенных единой стратегической установкой.

Предложена модель обменного взаимодействия социальных деятелей, в основу которой положено осуществление совместной практической деятельности. Оптимизация последнего предполагает специализацию исполнителей не только по сферам и видам деятельности, но и по уровню сложности и качеству выполнения. Следовательно, для сохранения собственного существования государству необходима определенная мера индивидов, которую можно назвать кадровым потенциалом (количество работников, характеризующихся определенным качеством их потенциального труда). Его формирование обуславливает потребности в организации передачи социального опыта по осуществлению практической деятельности с конкретной профессиональной и квалификационной направленностью. Поскольку удовлетворение данной потребности определяет стабильность государства, разрабатываются "правила игры" и выделяются соответствующие ресурсы для создания обеспечивающего социального института - системы образования.

При конкретизации сферы практической деятельности (образования), были выделены основные субъекты данной системы и возможное содержание их потребностей и обменов. При этом ПО рассматривалось как наиболее приоритетное с позиций общества, государства и индивида. Рассмотрение ограничилось моделью, состоящей из 4-х элементов: индивида, государства, образовательного учреждения (ОУ); органов управления образованием. Каждый из этих элементов имеет индивидуальные потребности и обеспечивает существование системы ПО за счет их взаимного удовлетворения. Учитывая, что наиболее значимыми для субъектов являются прямые обмены ближайшего окружения, можно утверждать, что степень их адекватности оценивается по-разному каждым субъектом и именно с позиций удовлетворения собственных потребностей. Поэтому качество образования как с процессуальной, так и содержательной стороны для каждого субъекта иерархии имеет свое (не всегда однозначное) толкование.

Специализация практической деятельности обуславливает необходимость специализации и в ПО. Поэтому создается сеть ОУ, оказывающих образовательные услуги для практической деятельности определенной специфики и обеспечивающих непосредственное взаимодействие респондента и реципиента. А так как именно ОУ непосредственно удовлетворяют потребности индивида в повышении меры его потенциального труда,

то они становятся основным субъектом системы образования, от меры результата которого зависит в конечном итоге благосостояние общества. Поэтому каждое ОУ должно четко представлять, что необходимо предоставлять государству взамен за полученные ресурсы и право осуществлять образовательную деятельность.

Следовательно, система управления должна обеспечить каждое ОУ эталонной мерой образовательного результата (государственным образовательным стандартом). А распределение ресурсов, определяемое государственным заказом и осуществляемое системой управления, обязано учитывать востребованность кадровых ресурсов. Поэтому каждому ОУ (при условии бюджетного финансирования) должен устанавливаться контрольный показатель количества принимаемых для обучения.

Возвращаясь к обсуждаемой модели обменного взаимодействия основных социальных деятелей системы образования, можно утверждать, что приоритетные обмены профессионального ОУ с вышестоящим иерархическим элементом (системой органов управления образованием) невозможны без реализации обменов как с группой взаимодействующих с ним индивидов, так и с каждым индивидом в отдельности. Непосредственный обмен результатов образовательной деятельности ОУ на величину ресурсов, обеспечивающих эту деятельность, детерминирован наличием взаимных потребностей профессионального ОУ и группы индивидов за счет предоставления и потребления конкретных образовательных услуг.

Предпринимаемые в настоящее время шаги по детализации обменов ближайшего окружения профессионального ОУ позволили заключить, что именно уровень профессиональных учебных заведений является самым критичным с позиций эффективности осуществления образовательной деятельности и в конечном итоге с позиций пополнения кадрового потенциала государства.

Развитие рыночных отношений в современной России обуславливает необходимость ориентации каждого производителя на оптимальность ресурсных затрат осуществляемого производства при одном условии - востребованности рынком его результатов. Оптимизация может осуществляться по практически неограниченному числу показателей, выстраиваемых по различным методикам в определенную систему. В этом случае наиболее продуктивной методологией построения подобных систем является концепция маркетинга, получившая широкое распространение в мире при производстве товаров промышленного назначения и продолжающая развиваться применительно к любому потребителю товаров и услуг.

Данное аналитическое исследование проведено при поддержке Российского гуманитарного научного фонда (проект №96-03-04077).

Н. М. Девятков,
С. В. Слинкин

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сменившаяся парадигма профессионального образования ставит во главу угла максимальное удовлетворение потребностей личности (индивида) в образовательных услугах. Однако отдаленность многих северных городов страны от крупных культурно-образовательных центров, транспортные проблемы, экономическая ситуация и криминогенная обстановка, сложившаяся в большинстве студенческих общежитий, фактически исключают возможность получения полноценного профессионального образования для значительного числа выпускников школ малых северных городов и поселков.

Для разрешения противоречий, возникающих между потребностями нашего региона в специалистах, потребностями индивидов и реальными возможностями системы профессионального образования, необходимы организация и развитие региональных центров профессионального образования с широким спектром образовательных услуг. В ряде случаев (отсутствие в городах высших и средних профессиональных учебных заведений, транспортная изолированность, удаленность от культурно-образовательных центров и т. п.) на эту роль может и должен претендовать профессиональный лицей.

Говоря о профессиональном лицее, мы имеем в виду многопрофильное учебное заведение, осуществляющее профессиональную подготовку по многоуровневой модели обучения: начальное профессиональное обучение, повышенное начальное профессиональное образование, среднее профессиональное образование, повышенное среднее профессиональное образование и высшее профессиональное образование для лучших выпускников средних профессиональных учебных заведений с хорошими связями с вузами.

Формы получения высшего образования могут быть различными: очно-заочными, заочными, через филиалы кафедр и факультетов, через