

Данное аналитическое исследование проведено при поддержке Российского гуманитарного научного фонда (проект №96-03-04077).

Н. М. Девятков,  
С. В. Слинкин

### ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сменившаяся парадигма профессионального образования ставит во главу угла максимальное удовлетворение потребностей личности (индивида) в образовательных услугах. Однако отдаленность многих северных городов страны от крупных культурно-образовательных центров, транспортные проблемы, экономическая ситуация и криминогенная обстановка, сложившаяся в большинстве студенческих общежитий, фактически исключают возможность получения полноценного профессионального образования для значительного числа выпускников школ малых северных городов и поселков.

Для разрешения противоречий, возникающих между потребностями нашего региона в специалистах, потребностями индивидов и реальными возможностями системы профессионального образования, необходимы организация и развитие региональных центров профессионального образования с широким спектром образовательных услуг. В ряде случаев (отсутствие в городах высших и средних профессиональных учебных заведений, транспортная изолированность, удаленность от культурно-образовательных центров и т. п.) на эту роль может и должен претендовать профессиональный лицей.

Говоря о профессиональном лицее, мы имеем в виду многопрофильное учебное заведение, осуществляющее профессиональную подготовку по многоуровневой модели обучения: начальное профессиональное обучение, повышенное начальное профессиональное образование, среднее профессиональное образование, повышенное среднее профессиональное образование и высшее профессиональное образование для лучших выпускников средних профессиональных учебных заведений с хорошими связями с вузами.

Формы получения высшего образования могут быть различными: очно-заочными, заочными, через филиалы кафедр и факультетов, через

учебно-консультационные пункты, организуемые вузами на базе лицей. Кроме этого, лицей должен осуществлять различные образовательные программы для разных категорий населения региона: переподготовку кадров (для получения профессий, обеспечиваемых рабочими местами); повышение квалификации специалистов (работающих на производстве); профессиональное обучение по договорам со службой занятости населения; общекультурное развитие (кружки по интересам, художественные и творческие студии, подготовительные курсы, курсы иностранного языка и т. п.).

Концепция профессионального лицей как регионального центра в системе непрерывного профессионального образования поэтапно реализуется нами с 1992 г. У нас накоплен определенный опыт взаимодействия с вузами и промышленными предприятиями региона, имеются научно-методические разработки, представляющие, на наш взгляд, практический интерес для развития системы непрерывного профессионального образования.

Т. М. Петухова

#### НЕКОТОРЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРТИЗЫ СООТВЕТСТВИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ КОНЦЕПЦИИ ЕГО РАЗВИТИЯ

Глобальная задача современности - реорганизация сферы труда. Ключевым моментом для решения данной задачи является установление уровня образования, соответствующего необходимой производственной квалификации работников. Само понятие "работа" требует живого наполнения, ибо экономика немислима без прочных взаимовыгодных отношений между работодателем и наемным работником, основанных на общности их экономических интересов, уверенности обоих в стабильности предприятия и в своем завтрашнем дне. Человек всегда мыслил себя в сообществе себе подобных, и эта особенность остается главной движущей силой его стремления к организованному труду, основанному на постоянном повышении квалификации. Низкоквалифицированные работники будут вытесняться с рынка труда теми, кто имеет высокую квалификацию и хорошие профессиональные навыки.

Анализируя зарубежный опыт, необходимо отметить следующую тенденцию. Молодые рабочие, которые получают неплохое образование, име-