

учебно-консультационные пункты, организуемые вузами на базе лицей. Кроме этого, лицей должен осуществлять различные образовательные программы для разных категорий населения региона: переподготовку кадров (для получения профессий, обеспечиваемых рабочими местами); повышение квалификации специалистов (работающих на производстве); профессиональное обучение по договорам со службой занятости населения; общекультурное развитие (кружки по интересам, художественные и творческие студии, подготовительные курсы, курсы иностранного языка и т. п.).

Концепция профессионального лицей как регионального центра в системе непрерывного профессионального образования поэтапно реализуется нами с 1992 г. У нас накоплен определенный опыт взаимодействия с вузами и промышленными предприятиями региона, имеются научно-методические разработки, представляющие, на наш взгляд, практический интерес для развития системы непрерывного профессионального образования.

Т. М. Петухова

НЕКОТОРЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРТИЗЫ СООТВЕТСТВИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ КОНЦЕПЦИИ ЕГО РАЗВИТИЯ

Глобальная задача современности - реорганизация сферы труда. Ключевым моментом для решения данной задачи является установление уровня образования, соответствующего необходимой производственной квалификации работников. Само понятие "работа" требует живого наполнения, ибо экономика немислима без прочных взаимовыгодных отношений между работодателем и наемным работником, основанных на общности их экономических интересов, уверенности обоих в стабильности предприятия и в своем завтрашнем дне. Человек всегда мыслил себя в сообществе себе подобных, и эта особенность остается главной движущей силой его стремления к организованному труду, основанному на постоянном повышении квалификации. Низкоквалифицированные работники будут вытесняться с рынка труда теми, кто имеет высокую квалификацию и хорошие профессиональные навыки.

Анализируя зарубежный опыт, необходимо отметить следующую тенденцию. Молодые рабочие, которые получают неплохое образование, име-

ют весьма приблизительное представление о конкретном производстве. Работодатели ставят вопрос о корректировке традиционной системы профессиональной подготовки, где сам труд должен стать более ценным. В отечественной практике подобные проблемы решаются еще сложнее, так как работодатели в настоящий период меньше всего думают о подготовке рабочей силы. В то же время молодежь тянется к новейшей и сложнейшей технике, понимая, что промышленная политика передовых стран основана на высочайшем уровне технологий и производственной культуре.

Участие в экспертизе соответствия качества образования региональной концепции его развития, проведенной Департаментом образования Правительства Свердловской области, позволило проанализировать 7 профессиональных учебных заведений разного статуса, 27 профессий и ознакомиться с мнением 640 учащихся последнего года выпуска.

Изучалось предметное образование - связь профессии и социальных проблем, а также гражданское образование - решение задач жизненного планирования по четырем направлениям: ключевые области планирования, умение видеть себя в контексте социальной среды, системность жизненного планирования, механизмы реализации планов. Полученные данные были обобщены по качественным и количественным параметрам.

Молодое поколение на первое место ставит образование - основу высокой квалификации и компетентности в условиях применения новейших технологий и внедрения сложнейших производственных процессов, так как в технической области деятельности приходится осваивать большое количество смежных профессий, изучать массу специальной литературы.

Реализовать современную профессиональную подготовку возможно путем создания специальных учебных подразделений - центров профессионального роста - аналогично тому, как ранее были созданы компьютерные обучающие центры. Их необходимо оснастить новейшей техникой, методическим обеспечением и квалифицированными педагогическими кадрами.