

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ КАК ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В МАЛОМ ГОРОДЕ

Специфика малого города, не имеющего каких-либо образовательных профессиональных структур, определяет особое место и пути развития профессиональных лицеев.

Уход из жизни командного типа экономики, позволяющего профессиональным образовательным учреждениям занимать определенную нишу и достаточно безбедно существовать, инициировал изменения в ориентации учебных заведений на новые экономические условия. Появилась объективная необходимость в изменении подходов к организации профессионального образования, а значит, и к реконструкции самих учебных заведений.

В Тобольске преобразование ПТУ в профессиональный лицей предопределило основные направления его деятельности, вызванные потребностями города, а не желанием конкретных лиц.

Задачей, определяющей деятельность профессионального лицея, является вовлечение в профессиональное пространство всех основных производственно-экономических, социальных структур города, его общественных организаций на основе добровольности и взаимозаинтересованности. При этом центральным инициативным, организующим, педагогическим и методическим звеном выступает профессиональное образовательное учреждение.

Решение подобной задачи заставляет значительно расширить спектр образовательных услуг как по горизонтали, так и по вертикали. Это значит, что лицей вынужден расширять количество профессий, по которым ведется подготовка, а сама подготовка должна быть многоступенчатой. Многоступенчатость означает завершенность обучения на каждом этапе.

Кроме расширения спектра профессий изменяются и формы обучения. На уровне курсовой подготовки задействована, в основном, вечерняя форма обучения. Применяется и индивидуальная подготовка на конкретном рабочем месте.

Для получения квалификации более высокого уровня практикуется заочная форма обучения. Такая подготовка подразумевает подготовку специалистов со средним профессиональным образованием.

Расширение спектра услуг, предлагаемых предприятиям города, гражданам, осуществляется на основе договоров, с возмещением затрат, а это, в свою очередь, позволяет дополнительно финансировать учебный процесс.

Т.Б. Соколова,  
В.Б. Полуянов

### УРОВНИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ

Услуга - это отношение, возникающее по поводу полезного действия труда, потребляемого как деятельность. В сфере образования услугой можно назвать отношения, возникающие по поводу передачи и приобретения совокупности систематизированных знаний, умений, навыков. Таким образом, наряду с реализацией собственно технологии обучения в понятие образовательной услуги (ОУс) закладывается комплекс мероприятий по организации и управлению процессом обучения, поэтому и в структуре ОУс можно выделить три уровня деятельности: организационный, управленческий и педагогический. На первом уровне определяются и конкретизируются потребности заказчика и возможности образовательного учреждения (ОУ). "Производитель" предлагает набор возможных технологий обучения, которые можно корректировать с учетом нужд заказчика: условия их организации (формы, сроки, преподавательский состав); средства реализации и возможности оказания дополнительных, сопровождающих образовательный процесс, мероприятий.

Если требования заказчика соответствуют возможностям ОУ, то на данном этапе организационного уровня "включается" управленческий уровень, т.е. параллельно с предварительной оценкой качества и стоимости образовательной услуги в целом осуществляется технология управления предоставлением ОУс. На управленческом уровне ведется сбор, анализ, систематизация информации, полученной в результате выполнения этапов организационного уровня, определяются цели ОУ, задачи, намечаются пути решения поставленных задач. На этой стадии второго уровня параллельно начинается деятельность на педагогическом уровне, т.е. реализуется технология обучения. На управленческом уровне осуществляются контроль, анализ результатов, намечаются пути коррекции деятельности. Заключительным этапом всей деятельности является сер-