

тификация обучающихся.

Таким образом, технологии обучения недостаточно для создания конкурентоспособной ОУс. Необходима стройная организация и эффективное управление деятельностью не только в рамках технологии обучения, но и при ее предоставлении.

Данное аналитическое исследование проведено при поддержке Российского гуманитарного научного фонда (проект №96-03-04077).

О. П. Шумилина

УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ В ТЕХНИЧЕСКОМ ЛИЦЕЕ

Поскольку изменение, развитие и саморазвитие стали объектами педагогического управления, то возникает необходимость в осмыслении этих понятий руководителями.

Многие практики - руководители профессиональных училищ не очень любят вникать в тонкости понятийного аппарата, в различие оттенков терминов, а из-за этого, на наш взгляд, происходят недоразумения и заблуждения педагогов. Более того, значение адекватной терминологии и ее тонкостей возрастает, так как старый, традиционный язык педагогической науки исчерпывает свои возможности, оказывается явно недостаточным для понимания и описания, например, учебного процесса.

Здесь понятие развития вообще и развития профессиональной школы в управленческом аспекте рассматриваются именно с этих позиций.

Развитие - это одно из фундаментальных понятий при решении научных проблем. В данном случае оно означает, что в учебном заведении можно зафиксировать переход от старого качественного состояния к новому, когда старые традиционные цели, содержание, формы, технологии обучения уже не используются на практике. Такой переход требует от руководителя учебного процесса умения управлять нововведениями на основе личных знаний и умений.

Управление учебным процессом в техническом лицее - это особая деятельность, которая требует от руководителя не только профессиональных знаний, но и знаний, а главное умений, в области взаимоотношения с подчиненными, поиска таких управленческих стратегий, которые позволили бы наиболее успешно "дирижировать" субъектом (учениками) учебного процесса.