

Основное противоречие в системе образования - быстрый темп приращения знаний обществом в целом и ограниченными возможностями их усвоения индивидом. Это противоречие заставляет педагогическую теорию отказаться от абсолютного образовательного идеала (всесторонне развитой личности) и перейти к новому - максимальному развитию способностей человека к самореализации.

Одним из способов разрешения основного противоречия системы образования может стать расширение границ возможностей усвоения знаний индивидом. Первенство в опыте внедрения технологий расширения границ возможностей усвоения знаний индивидом в раннем детстве принадлежит США (Институт Д. Глемана). В нашей стране такой опыт скорее находится на уровне методов и методик.

Представляется интересным уделить внимание изучению такого опыта как на Западе, так и в России, что поможет становлению системы инновационных технологий обучения дошкольного образования как одного из важных элементов всей системы образования.

А. Ф. Теркулов

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТРУКТУРЕ КОЛЛЕДЖЕЙ

Принцип непрерывности образования является сегодня одним из направлений в системе профессионального образования. Несмотря на трудности социально-экономического характера, система образования продолжает искать новые, порой нестандартные решения и пути развития. Утверждается вариативность образования, обновляются его структуры и содержание, создаются для развития учащегося, его творческих способностей, самостоятельности, стремления к самообразованию. Стоящие цели и задачи требуют реализации комплексных последовательных мер, определения перспектив дальнейшего развития системы профессионального образования, проектирования основ теоретических концепций, позволяющих успешно решать эти задачи.

Сегодня открываются новые возможности для формирования личности подростка. Закон РФ об образовании дал возможность каждому, кто причастен к обучению и воспитанию, адаптировать систему образования к особенностям развития ребенка, начиная с воспитанников детских са-

дов. Законы и другие нормативные документы обеспечивают правовую базу для организации педагогического процесса, при котором каждый учащийся может реализовать свои задатки, заложенные в нем генетически: интеллектуальные, физические, творческие.

В Екатеринбургском колледже физической культуры (ЕКФК) рассмотрен проект, в основе которого лежит интегративность. В связи с этим решаются вопросы и принимаются меры по созданию условий для непрерывной учебной деятельности в колледже. Основа интегративной концепции ЕКФК состоит в следующем: на материально-технической базе колледжа открывается комплексная специализированная детско-юношеская спортивная школа, обеспечивающая набор по ряду видов спорта (акробатика, легкая атлетика, борьба и т. д.). В процессе своей учебно-тренировочной деятельности ДЮСШ проводит отбор не только спортсменов, добившихся высоких спортивных результатов, но и педагогически одаренных ребят в техникум физической культуры (I ступень), где созданы условия для получения квалификации тренера с последующим переходом на II ступень среднего специального образования (колледжа). Учебный план колледжа физической культуры составлен так, что дает возможность каждому учащемуся получить сразу две специальности:

- 1) преподавателя-организатора физической культуры, тренера;
- 2) преподавателя-организатора физической культуры, методиста реабилитационной работы.

Успешная сдача государственных экзаменов в ЕКФК является вступительными экзаменами в институт физической культуры, где повышается профессиональный уровень и продолжается развитие индивидуальных творческих способностей студента.

Данный проект интегрирования в профессиональном образовании разрешим лишь в условиях сотрудничества и партнерства, эффективной образовательной политики и творческого подхода к осуществлению проекта.