

часть товаров "производится" обязательно, другая - по инициативе студента. Это мотивирует его активность, побуждает применять маркетинговую стратегию.

2. Ориентация студента в выборе варианта активного освоения курса.

3. Профилактика проблем, которая обеспечивается ясностью системы отношений и оценок и набором путей достойного выхода студента из возможных затруднений (психологические трудности, пропуски, болезни и т. п.).

4. Обеспечение четкого и динамичного обучения студента и учебной группы.

5. Объединение всех элементов РИТ.

Два типа комплексных занятий соответствуют двум типам познавательной и практической активности студента. Оба включают интенсифицированные лекции и практические занятия, проводимые в диалоговом режиме. Первый предназначен для освоения той или иной группы экономических понятий. Второй развивает способность анализировать и прогнозировать сложные рыночные ситуации, продуцировать субъективно новые знания. В каждом - своя схема практического занятия.

Занятия этих типов в сочетании с РС позволили ввести активную форму экзамена - подготовку и защиту реферата по проблеме, требующей самостоятельной разработки и творческого подхода. При этом не исключена и традиционная форма отчетности, которая может реализовываться в зависимости от итогового рейтинга.

Внедрение РИТ позволило получить положительные результаты уже на начальной стадии его применения.

В. Б. Полуянов,  
А. С. Просвиров

#### ПРИНЦИПЫ ПОДХОДА К КВАЛИМЕТРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Степень профессиональной подготовки (ПП) определяет цену индивида и влияет на его востребованность на рынке потребителей кадровых ресурсов. Это означает, что потребитель, испытывая нужду в осуществлении практической деятельности конкретной профессиональной и ква-

лификационной направленности, ищет их "обладателя" и идет на определенный риск, вступая с ним во взаимодействие. Риск заключается не только в возможном несоответствии профессионального потенциала и конкретике требуемой деятельности, но и в фактическом отношении и к осуществлению последней.

Уменьшение степени риска потребителя может быть достигнуто за счет "прозрачности" как потенциала индивида, так и его отношения к труду. В первом случае требуется реальная оценка степени сформированности профессионально-значимых умений, а во втором - профессионально-значимых качеств личности учащегося, на основе которых можно спрогнозировать не только фактическое отношение индивида к осуществлению труда, но и его результативность. Подобная квалиметрия качества ПП предполагает однозначность ее использования и трактовки как минимум тремя социальными деятелями: индивидом, его "покупателем" и его "производителем". Определенное и достоверное представление не только о предмете обмена, но и о его стоимости приведет к повышению адекватности осуществляемых социальными деятелями обменов и, следовательно, к повышению степени удовлетворения взаимных потребностей, лежащих в основе их взаимодействия.

Оптимизация взаимодействия предопределяет необходимость создания минимального количества показателей исчерпывающе, достоверно, общепринято и доступно характеризующих предмет обмена - профессиональную пригодность индивида. Формирование последней в системе профессионального образования предполагает выполнение следующих требований:

- процедура измерения и оценки качества результатов образовательной деятельности должна быть унифицированной в пределах всей системы;

- должен существовать эталон качества ПП и допустимая степень отклонения от него;

- эталон должен быть максимально упрощенным с операционной точки зрения (в идеале он должен выражаться одним показателем - числом, например, рейтинговым баллом);

- фактический результат образовательной деятельности индивида формируется в течение определенного времени, поэтому должна отражаться и кинетика его формирования в виде рекуррентного выражения с соответствующими весовыми коэффициентами, отражающими значимость каждого элемента выражения;

- элементами выражения должны служить измеренные достижения учащихся, характеризующие не знания, умения и навыки по отдельным дисциплинам учебного плана, а профессионально значимые умения, формируемые всем комплексом дисциплин, и уровень выраженности личностных качеств индивида;

- результаты образовательной деятельности должны измеряться и оцениваться преимущественно потребителями этих результатов (например, достижения учащихся в изучении общетехнических предметов оцениваются в рамках спецдисциплин; уровень достигнутой профессиональной квалификации выпускника констатируется независимым от учебного заведения социальным деятелем, т.е. вышестоящим субъектом социальной иерархии);

- уровень профессиональной обученности должен обуславливать и пропорциональную величину эквивалента предоставляемого "покупателем" за должное осуществление меры труда индивидом;

- технология соотнесения уровня профессиональной обученности и величины зарплаты должна быть не только известной, но и используемой всеми социальными деятелями, участвующими во взаимодействии по получению востребованного результата практической деятельности (кадровой службе любого предприятия должна быть известна технология оценки ПП выпускников учебных заведений, которые могут быть приняты на данное предприятие. Знание такой технологии позволит не только выбрать лучших, но и трудоустроить их в соответствии с предпочтениями там, где выпускники образовательного учреждения смогут трудиться с максимальной эффективностью не только для предприятия, но и для себя).

Исследование проведено при поддержке Российского гуманитарного научного фонда (проект N 96-03-04077).

С. С. Волкова,

Т. А. Волкова

#### РЕЙТИНГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Разработка основных принципов системы рейтингового контроля знаний студентов на кафедре высшей математики УГТУ-УПИ была начата в 1984 г. Она применялась на электротехническом, а затем на механичес-