

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра германской филологии

К ЗАЩИТЕ ДОПУСКАЮ:
Зав. кафедрой ГФ
_____ Б.А. Ускова
«15» июня 2017г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Формирование универсальных учебных действий при обучении чтению на уроках английского языка

Исполнитель:

Обучающийся(аяся) группы № ИА-403 _____ Андросова Е.С. _____
(Ф.И.О.) (подпись)

Руководитель _____ Макарова Е.В., к.п.н, доцент _____
(подпись) (Ф.И.О., ученая степень, звание)

Нормоконтролер _____ Ускова Б.А., к.п.н, доцент _____
(подпись) (Ф.И.О., ученая степень, звание)

Екатеринбург 2017

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	6
1.1. Содержательная характеристика универсальных учебных действий	6
1.2 Цели и содержание обучения чтению на уроках иностранного языка на старшем этапе.....	11
1.3. Методика формирования универсальных учебных действий на уроках иностранного языка	19
Выводы по главе 1.....	24
ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ....	29
2.1. Анализ УМК «Spotlight»-10.....	29
2.2. Комплекс упражнений для обучения чтению.....	34
Выводы по главе 2.....	37
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	39
Библиографический список.....	42
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	45

ВВЕДЕНИЕ

Известно, что эффективность любой человеческой деятельности зависит не только от способностей, но и от рациональных способов ее выполнения. Учебная деятельность – не исключение. Говоря о ней, В.А. Сухомлинский писал, что в значительном большинстве случаев овладение знаниями для ученика трудно потому, что он не умеет учиться.

Значимость умения учиться возрастает в период перехода от индустриального к постиндустриальному обществу, основанному на знаниях. Именно поэтому в новом ФГОС формирование универсальных учебных действий, которые обеспечивают школьникам умение учиться, способность к саморазвитию, самосовершенствованию заявлена как важнейшая ключевая задача современной системы образования.

Актуальность данной работы заключается в:

- необходимости ускоренного совершенствования образовательного пространства школы с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития детей, создания условий для достижения успешности всеми учащимися.

- поиске эффективных методов обучения чтению на иностранном языке на разных этапах обучения.

Формирование способности и готовности учащихся реализовывать универсальные учебные действия позволит повысить эффективность образовательно-воспитательного процесса в школе.

При выделении универсальных учебных действий опираются на концепцию развития УУД, которая была разработана на основе системно-деятельностного подхода (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, П. Я Гальперин, В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин) группой авторов под руководством А. Г. Асмолова.

Термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию, путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Универсальные учебные действия, как обобщенные действия, открывают учащимся возможность широкой ориентации, как в различных предметных областях, так и в выстраивании самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операционных характеристик.

Цель нашей работы: раскрыть содержание универсальных учебных действий на уроках иностранного языка и разработать комплекс упражнений по обучению самостоятельному чтению.

Объект нашего исследования составляет процесс формирования универсальных учебных действий на уроках иностранного языка.

Предметом исследования являются способы и приемы формирования универсальных учебных действий в процессе обучения чтению на иностранном языке.

Задачи дипломной работы:

- Определить состав и характеристику универсальных учебных действий.
- Показать приемы формирования универсальных учебных действий при обучении чтению на иностранном языке.
- Проанализировать УМК, оценить задания по чтению с точки зрения их направленности на формирование универсальных учебных действий.
- Разработать комплекс упражнений по обучению самостоятельному чтению на иностранном языке.

Методологическую основу работы составляют научные труды Гальсковой Н.Д., Ляховицкого М.В., Щукина А.Н., Абакумовой И.В., и И.Л., Бим.

Структура работы. Работа состоит из 59 страниц, введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложения.

В первой главе описаны теоретические аспекты формирования универсальных учебных действий на уроках английского языка.

Во второй главе мы проанализировали учебно-методический комплекс «Английский в фокусе» для 10 класса и разработали собственный комплекс упражнений по обучению чтению.

В приложении приведен вышеупомянутый комплекс упражнений.

Методы исследования: теоретический анализ научно-методической литературы по теме исследования, анализ учебных пособий и педагогического опыта, моделирование учебного процесса.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что данное исследование дает материал для дальнейших теоретических обобщений и вносит определенный вклад в развитие универсальных учебных действий при обучении чтению на иностранном языке.

Практическая значимость заключается в том, что наработанные материалы могут быть использованы в курсах лекций по методике преподавания.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

1.1. Содержательная характеристика универсальных учебных действий

В наше время происходит много изменений. И теперь основной акцент лежит на развитии коммуникаций, на умение детей общаться со сверстниками, на умение анализировать свои слова и поступки, а также на развитие логики и умению грамотно выражать свои мысли. Все эти умения можно назвать универсальными учебными действиями.

В широком значении понятие универсальных учебных действий означает способность обучающегося к саморазвитию и самосовершенствованию.

А в узком – это совокупность действий ребенка, которые позволяют ему самостоятельно усваивать новые знания и умения, а также организовывать этот процесс.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность обучения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Виды универсальных учебных действий (по материалам ФГОС НОО).

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий:

- самоопределение — личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- нравственно-этическая ориентация — действие нравственно — этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности. К ним относятся следующие:

- целеполагание — как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще предстоит усвоить;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и исправлений в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование;
- преобразование модели с целью выявления общих законов, которые определяют данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ;
- синтез;
- сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; вливаться в группу сверстников и

строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Видами коммуникативных действий являются:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, распознавание проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих становление психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных УУД — уровень их сформированности, соответствующий нормативной стадии развития и подходящий «высокой норме» развития, и свойства.

Критериями оценки сформированности УУД у учащихся выступают:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств УУД заранее заданным требованиям.

Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий.

Формирование УУД в образовательном процессе определяется тремя следующими взаимодополняющими положениями:

- Формирование УУД как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию;
- Формирование УУД происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин;
- УУД, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности овладение знаниями и умениями, формирование образа мира и основных видов компетентности учащегося, в том числе социальной и личностной.

1.2 Цели и содержание обучения чтению на уроках иностранного языка на старшем этапе.

Чтение как вид речевой деятельности, представляет собой сложную аналитико-синтетическую деятельность, которая складывается из восприятия и понимания текста, причем самое совершенное (зрелое) чтение характеризуется слиянием этих двух процессов и концентрацией внимания на смысловой стороне содержания. Под содержанием в данном случае понимают информацию, включенную в текст.

Как всякая деятельность, чтение всегда целенаправлено: оно сконцентрировано на получение информации, связано с восприятием уже готового текста, поэтому его относят к рецептивным видам речевой деятельности.

С психологической точки зрения, как и в любой деятельности, в чтении выделяют два плана: содержательный (компоненты предметного содержания деятельности) и процессуальный (элементы процесса деятельности), причем ведущая роль всегда принадлежит первому плану, что особенно четко проявляется у зрелых читателей. В содержательном плане результатом деятельности чтения будет понимание прочитанного. Результатом процессуального плана является сам процесс чтения, то есть соотношения графем с морфемами, становление целостных приемов узнавания графических знаков, формирование внутреннего речевого слуха, что находит выражение в чтении вслух и про себя, медленном и быстром, с полным пониманием или с общим охватом [Барышников Н.В., 1999: 27].

В зависимости от целевой установки, в зависимости от того какую задачу мы хотим решить, различают просмотровое, ознакомительное, изучающее и поисковое чтение. Зрелое умение читать предполагает как владение всеми видами чтения, так и легкость перехода от одного его вида к другому в зависимости от изменения цели получения информации из данного текста.

Рассмотрим каждый вид чтения более детально.

Просмотровое чтение предполагает получение общего представления о читаемом материале. Его целью является получение самого общего представления о теме и круге вопросов, которые рассматриваются в тексте. Это беглое, выборочное чтение, чтение текста по блокам для более полного ознакомления с его «фокусирующими» деталями и частями. Оно обычно имеет место при первичном ознакомлении с содержанием нового текста с целью определить, есть ли в нем интересующая читателя информация, и на этой основе прийти к заключению — читать ее или нет.

Оно также может завершаться оформлением результатов прочитанного в виде сообщения или реферата.

При просмотрном чтении иногда достаточно просто ознакомиться с содержанием первого абзаца, ключевого предложения или бегло просмотреть текст.

Количество смысловых кусков при этом гораздо меньше, чем при изучающем и ознакомительном видах чтения; они больше, так как читающий ориентируется на главные факты, оперирует более крупными разделами. Этот вид чтения требует от читающего довольно высокой техники чтения и владения значительным объемом языкового материала.

Полнота понимания при просмотрном чтении определяется возможностью ответить на вопрос интересен ли данный текст для читателя, какие части текста могут оказаться в этом отношении наиболее информативными и должны в дальнейшем стать предметом переработки и осмысления с привлечением других видов чтения.

Для обучения просмотрному чтению необходимо подбирать ряд тематически связанных текстовых материалов и организовывать ситуации просмотра. Скорость просмотрного чтения не должна быть ниже 500 слов в минуту, а учебные задания должны быть направлены на формирование навыков и умений ориентироваться в логико-смысловой структуре текста, умений выбирать и использовать материал текста в соответствии с определенным коммуникативным заданием.

Ознакомительное чтение представляет собой познающее чтение, при котором предметом внимания читающего становится все речевое произведение (книга, статья, рассказ) без направленности на получение определенной информации. Это чтение «для себя», без предшествующей специальной установки на последующее использование или воспроизведение полученной информации.

При ознакомительном чтении основная коммуникативная задача, которая стоит перед читающим, состоит в том, чтобы в результате быстрого прочтения всего текста извлечь его основную информацию, то есть выявить, какие вопросы и как именно они решаются в тексте, что говорится в нем по данным вопросам и т. д. Оно требует умения различать главную и второстепенную информацию. Таким образом мы обычно читаем художественные произведения, газетные статьи, научно-популярную литературу, когда они не представляют предмета специального изучения. Переработка информации текста совершается по порядку и произвольно, ее результатом является построение комплексных образов прочитанного.

Темп ознакомительного чтения не должен быть для английского языка ниже - 160-180, а для русского — 110-120 слов в минуту.

Для практики в этом виде чтения используются сравнительно длинные тексты, легкие в языковом отношении, содержащие не менее 25—30 % обильной, второстепенной информации.

Изучающее чтение предполагает максимально полное и точное понимание всей информации в тексте и критическое ее осмысление. Это вдумчивое и неспешное чтение, которое предполагает целенаправленный анализ содержания читаемого с опорой на языковые и логические связи текста. Его задачей является также формирование у обучаемого умения самостоятельно осиливать затруднения в понимании иностранного текста. Объектом «изучения» при этом виде чтения является информация, которая содержится в тексте, но никак не языковой материал.

Хотя изучающее чтение и строится на неспешном темпе, следует обратить внимание на его примерный нижний предел, который, составляет 40—50 слов в минуту.

Для этого вида чтения подбираются тексты, имеющие познавательную ценность, информативную значимость и представляющие

наибольшую трудность для данного этапа обучения, как в содержательном, так и в языковом отношении.

Поисковое чтение (в программе за курс средней школы не предусмотрено) нацелено на чтение газет и литературы по специальности. Его цель — быстрое нахождение в тексте или в наборе текстов вполне определенных данных (фактов, характеристик, цифровых показателей, указаний). Оно направлено на нахождение в тексте определенной информации. Читающему известно из других источников, что такая информация содержится в данной книге, статье.

В учебных условиях поисковое чтение обозначается скорее как упражнение, так как поиск той или иной информации, как правило, производится по указанию преподавателя. Поэтому оно обычно является сопутствующим компонентом при развитии других видов чтения.

Овладение технологией чтения осуществляется в результате выполнения предтекстовых, текстовых и послетекстовых заданий.

Целями предтекстового этапа являются: определить речевую задачу для первого прочтения, создать необходимый уровень мотивации к чтению и по возможности сократить уровень языковых и речевых трудностей. Текстовый этап имеет следующие цели: проконтролировать степень сформированности различных языковых навыков и речевых умений, а также продолжить формирование соответствующих навыков и умений. Цель послетекстового этапа – использовать ситуацию текста в качестве языковой, речевой и содержательной опоры для развития умений в устной и письменной речи.

Практическая цель обучения чтению как опосредованной форме общения на иностранном языке предполагает развитие у учащихся умений читать тексты с разным уровнем понимания содержащейся в них информации:

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с извлечением необходимо значимой информации (поисково-просмотровое чтение).

Содержание обучения чтению включает:

- лингвистический компонент (языковой и речевой материал: систему графических знаков, слова, словосочетания, систему фразовых единиц, тексты разных жанров);
- психологический компонент (формируемые навыки и умения чтения на основе овладения действиями и операциями чтения);
- методологический компонент (стратегии чтения).

Основные базовые умения, которые лежат в основе чтения – это умения:

- прогнозировать содержание информации по структуре и смыслу;
- определять тему, основную мысль;
- делить текст на смысловые куски;
- отделять главное от второстепенного;
- интерпретировать текст.

Конкретизация этих базовых умений зависит от цели чтения. Н.Д. Гальскова выделяет следующие группы умений [Гальскова, 10, 192]:

1. понимание основного содержания: определять и выделять основную информацию текста, устанавливать связь событий, делать выводы по прочитанному;
2. извлечение полной информации из текста: полно и точно понимать факты, выделять информацию, подтверждающую что-либо, сравнивать информацию;

3. понимание необходимой информации: определять в общих чертах тему текста, определять жанр текста, определять важность информации.

Как отмечает И.Л. Бим, как и всякая деятельность, чтение строится из отдельных действий, имеющих свою промежуточную цель, из которой складывается способность осуществлять этот сложный вид речевой деятельности в целом. Бим приводит 3 группы действий и операций, направленных на овладение чтением:

А. Обучение технике чтения вслух слов (словосочетаний, предложений).

Во-первых, это действия по узнаванию и правильному озвучиванию слов.

Цель: соотнесение звукового образа слов с графическим для их отождествления и узнавания значения.

Условия: осуществляется на знакомом языковом материале.

Операции: звуко-буквенный анализ, распознавание звукового образа и его значения, правильное озвучивание, осознание связей слов, правильная паузация, правильное интонирование.

Во-вторых, это действия по расширению поля чтения.

Цель: распознавать и удерживать в памяти отрезки речи.

Условия: увеличение длины отрезков речи.

Операции: их воспроизведение.

В-третьих, действия по развитию темпа чтения.

Цель: приблизить темп чтения на иностранном языке к темпу чтения на родном языке.

Условие: чтение, ограниченное во времени.

Операции: повторение, многократное чтение с увеличением его темпа.

Б. Действия и операции, которые обеспечивают овладение техникой чтения на основе связного текста.

В. Действия и операции, направленные на распознавание текста, на извлечение содержательной информации, независимо от формы чтения.

Основные операции - антиципация содержания текста по заголовку, догадка о значении незнакомых слов по сходству с родным языком и др.

При обучении чтению важно не только формирование у учащихся необходимых навыков и умений, обеспечивающих возможность чтения как опосредованного средства обучения, но и привитие интереса к чтению. Умения читать, неподкрепляемые тренировкой, распадаются быстро и все усилия по обучению чтению оказываются напрасными.

Потребность в чтении на иностранном языке будет обеспечена тогда, когда содержание текстов будет соответствовать познавательным и эмоциональным запросам учащихся, уровню их интеллектуального развития. Тексты должны быть информативными, разнообразными по жанру и тематике, по возможности аутентичными.

Проблемой является методический отбор текстов начального этапа обучения. В силу ограниченности языковых возможностей учащихся данной ступени тексты для чтения приходится обрабатывать и адаптировать. К приёмам обработки и адаптации относят сокращение, замену сложных грамматических конструкций на более лёгкие, пересказ нужными лёгкими словами. Могут быть сохранены сложные слова, интернационализмы, незнакомые учащимся, но доступные пониманию.

Важную роль играет приведение текста в соответствии с условиями восприятия при помощи сносок, бокового словаря, иллюстраций. Этим же целям служат комментарии, которые знакомят учащегося с историческим и социокультурным фоном, реалиями страны изучаемого языка.

Именно использование опор является наиболее продуктивным способом методической обработки текстов и сближающим процесс иноязычного чтения с естественным. Одновременно происходит наращивание потенциального и рецептивного словаря учащихся, увеличивается их языковой опыт, что позволяет постепенно усложнять смысловое содержание текстов, развивать читательские умения школьников.

1.3. Методика формирования универсальных учебных действий на уроках иностранного языка

Развитые универсальные учебные действия и сформированная автономность обучающегося как их результат дают предпосылку успешной социализации, превращению обучающегося в самостоятельного исследователя, делают его истинным субъектом познавательной деятельности. Автономность учащегося способствует реализации идеи «образование через всю жизнь», которая предполагает образовательную деятельность в течение жизни, с целью совершенствования навыков, компетенций, квалификаций ради личностных, профессиональных или социальных предназначений.

В целях формирования иноязычной коммуникативной личности на уроках иностранного языка у учащихся должны формироваться и развиваться универсальные учебные действия.

Для формирования познавательных УУД необходимо использование следующих учебных стратегий:

1) Создание психологических ассоциации: составление словосочетаний, связывание ассоциации с имеющимися знаниями, придумывание контекста.

2) Использование зрительной и звуковой наглядности - устанавливать ассоциативные связи, использовать междометия, похожий звук.

3) Регулярное и планомерное повторение, например использование словарной картотеки.

4) Структурирование (отмечать, делать заметки, делить на подгруппы, подводить итоги).

5) Анализ и применение правил (анализировать слова и выражения, сравнивать языки друг с другом, использовать знания родного языка, применять правила).

6) Использование вспомогательных средств (использование справочной литературы, словарей).

Для формирования и развития регулятивных УУД, необходимо использовать следующие учебные стратегии:

1) Сосредоточиться на собственном учении (ориентировать себя, исключить раздражителя, «отвлекающие моменты»).

2) Организовать и спланировать собственное обучение (определить свои учебные цели, определить свои намерения, определить способы обучения, самостоятельно организовать учебную деятельность).

3) Отследить и оценить собственное обучение (отслеживать учебный процесс, контролировать достижения учебной цели, делать вывод для будущего учения).

4) Фиксировать и выражать чувства (регистрировать сигналы тела, вести свой дневник своих чувств, обсуждать свои чувства).

5) Сокращать стресс (расслабляться, слушать музыку, смеяться).

6) Набраться смелости (внушить смелость, предугадывать возможные риски, награждать себя).

При формировании коммуникативных УУД, учащиеся могут воспользоваться следующими учебными стратегиями:

1) Задавать вопросы (просить о разъяснении, просить об исправлении ошибок, просить о поправке).

2) Совместная работа (уметь работать с одноклассниками, приходиться к такому виду взаимодействия, как кооперация).

3) Умение ставить себя на место другого (развивать толерантное отношение к иноязычной культуре, осознанно представлять мысли и чувства других).

Условия для успешного формирования УУД.

Условие 1 для успешного формирования УУД на всех ступенях образования - обеспечение последовательности в освоении учащимися коммуникативных действий, учитывая возрастные психологические особенности развития детей.

Условие 2 для успешного формирования УУД – педагогическая компетентность учителя.

Учитель играет главную роль в формировании учебных действий у учащихся. Поэтому подбор содержания урока, разработка конкретного набора наиболее эффективных учебных заданий (в рамках каждой предметной области), определение планируемых результатов, выбор методов и форм обучения – всё это требует от педагога грамотного подхода. Важно убедить себя в необходимости снова и снова возвращаться к осознанию, пониманию и оцениванию собственного педагогического опыта.

Каждый учитель должен овладеть актуальными умениями:

1. Определение функций, содержания и структуры УУД.
2. Определение круга учебных предметов, функция и содержание которых соответствуют психологическому содержанию конкретного вида УУД.
3. Выделение конкретной формы данного вида УУД.
4. Организация полной ориентировочной основы УУД с учетом предметного содержания учебной дисциплины.

5. Организация поэтапной отработки УУД, которая обеспечивает переход к высшим уровням выполнения (от материализованной к речевой и умственной форме действия).

6. Разработка заданий, выполнение которых может обеспечить формирование заданных свойств универсального действия (обобщенности, разумности, осознанности, критичности, освоенности).

Условие 3 для успешного формирования УУД – включение в учебную деятельность.

Правильная организация учебной деятельности состоит в том, что учитель, опираясь на потребность и готовность школьников к овладению знаниями, умеет ставить перед ними на определенном материале учебную задачу, технично организует процесс выполнения обучающимися учебных действий (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка).

Условие 4 для успешного формирования УУД – создание условий для личностного самоопределения и самореализации ребенка.

Условие 5 для успешного формирования УУД – диагностика.

К средствам формирования и развития УУД относятся:

1) технология интерактивного обучения.

Использование интерактивных технологий в работе учителя способствует повышению мотивации учащихся к обучению.

2) информационно-коммуникационная технология обучения.

Активное и эффективное внедрение ИКТ в процесс обучения позволяет учителю успешнее работать над развитием и совершенствованием навыков иноязычной устной и письменной речи у учащихся, повысить мотивацию и познавательную активность за счет разнообразия форм работы.

3) технология проблемного обучения.

Проблемное обучение на уроках английского языка имеет практическую значимость в формировании личности. Использование

технологии проблемного обучения содействует развитию коммуникативных УУД, побуждает интерес, поддерживает высокую мотивацию к изучению иностранных языков.

4) метод проектов.

Можно предложить ученикам создать свои проекты по определенной теме и представить их в виде презентаций. Создавая проекты, ученикам предоставляется отличная возможность систематизации полученных знаний и навыков, а также возможность осуществления интеллектуальных и творческих способностей.

5) игровая технология.

Обучение иностранному языку на раннем этапе должно строиться на основе игры. Игра на занятиях по иностранному языку – это не просто коллективное развлечение, а основной способ достижения определенных задач обучения на данном этапе. У игры должен быть мотив, цель и результат. Воображение ребят также достаточно развито и носит не только воспроизводящий, но и творческий характер. Поэтому формированию универсальных учебных действий могут способствовать задания творческого характера. Например:

1. Отгадывание кроссворда.
2. Составление кроссвордов, загадок по пройденной лексике.
3. «Нарисуй картинку и составь ее описание».

Например, при изучении тем "My pet", "My family", "Our House" и т. д.

4. «Поставь слова в логическом порядке, чтобы получилось предложение»;

5. «Прочитай рассказ, в котором некоторые слова заменены рисунками. Попробуй сам придумать такой рассказ для своих друзей».

6. Придумайте загадку для своих друзей (например, при изучении темы "Animals")

7. «Нарисуй картинку к прочитанному тексту» и т.д.

Для формирования и совершенствования коммуникативных УУД на уроках английского языка в рамках ФГОС, можно предложить учащимся такие задания:

- упражнение на логическое заполнение пропусков;
- составление сюжетных рассказов по предложенной серии картинок;
- поиск ошибок в письмах и текстах;
- составление текстов из предложенного набора предложений;
- выстраивание логических смысловых цепочек;
- подготовка творческих мини-проектов;
- заполнение анкет.

Процесс выполнения подобранных заданий стимулирует школьников быть деятельными, развивает у них интерес к английскому языку, воображение, творческое мышление и самостоятельность.

Выводы по главе 1

В первой главе мы рассмотрели понятие, функции и виды универсальных учебных действий, а также узнали цели и содержания обучения чтению, и как формируются универсальные учебные действия в рамках урока иностранного языка.

Итак, универсальные учебные действия – это действия, которые помогают ребенку самостоятельно усваивать новые знания и умения.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность обучения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Существует четыре вида универсальных учебных действий: личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные.

Чтение как вид речевой деятельности направлено на зрительное восприятие и понимание письменной речи. Оно делится на несколько видов, а именно на просмотровое, ознакомительное, изучающее и поисковое. Каждый вид имеет свои особенности и стратегии обучения.

Целью обучения чтению как опосредованной форме общения на иностранном языке является развитие у учащихся умений читать тексты с разным уровнем понимания содержащейся в них информации:

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с извлечением необходимо значимой информации (поисково-просмотровое чтение).

Содержание обучения чтению включает:

- лингвистический компонент (языковой и речевой материал);

- психологический компонент (формируемые навыки и умения чтения на основе овладения действиями и операциями чтения);
- методологический компонент (стратегии чтения).

И коротко обобщим то, как формируются универсальные учебные действия на уроках иностранного языка.

Существуют стратегии, которые необходимо использовать для формирования познавательных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

Для познавательных УУД: создание психологических ассоциаций, использование зрительной и звуковой наглядности, регулярное и планомерное повторение, структурирование, анализ и применение правил, использование вспомогательных средств.

Для регулятивных УУД: сконцентрироваться на собственном учении, организовать и спланировать собственное обучение, отследить и оценить собственное обучение, регистрировать и выражать, сокращать стресс, набраться смелости.

Для коммуникативных УУД: задавать вопросы, совместная работа, умение ставить себя на место другого.

Средствами формирования и развития универсальных учебных действий выступают такие методы как:

1. технология интерактивного обучения.
2. информационно-коммуникационная технология обучения.
3. технология проблемного обучения.
4. метод проектов.

Таким образом, в первой главе мы поговорили о теоретических аспектах формирования УУД на уроках иностранного языка, выяснили, какие методы применяются, какими стратегиями необходимо пользоваться ученику и учителю, чтобы его деятельность была эффективной.

ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

2.1. Анализ УМК «Spotlight»-10

Нами был проанализирован УМК «Английский в фокусе» для 10 класса, он является предпоследним в серии учебников «Английский в фокусе» (Spotlight) для 2–11 классов общеобразовательных учреждений. Авторами учебника являются О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. В УМК реализуются личностно-ориентированный, коммуникативно-когнитивный и деятельностный подходы в обучении английскому языку.

Цель анализа: оценить задания по чтению с точки зрения их направленности на формирование универсальных учебных действий.

Дадим общую характеристику для УМК «Английский в фокусе».

Он состоит из следующих компонентов:

- Учебник;
- Рабочая тетрадь;
- Книга для учителя;
- Контрольные задания;
- Аудио CD для работы в классе;
- Аудио CD для самостоятельной работы дома;
- Интернет-страница курса

(<http://www.spotlightinrussia.ru/>)

Его основные характеристики:

- Соответствие требованиям Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку.
- Учет Европейских стандартов в области изучения иностранных языков.
- Развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме в ситуациях общения максимально приближенных к реальным.
- Включение учащихся в диалог культур.
- Осуществление межпредметных связей.
- Дальнейшее развитие навыков самостоятельной работы и самоконтроля.

Учебник состоит из 8 тематических модулей, каждый из которых включает 9 уроков. Каждый модуль имеет четкую структуру:

- работа над чтением (Reading Skills),
- работа над аудированием и устной речью (Listening and Speaking Skills),
- работа над грамматикой, словообразованием и фразовыми глаголами (Grammar in Use),
- материал для совершенствования умений чтения художественных текстов (Literature),
- работа над письмом (Writing Skills),
- материал для ознакомления учащихся с жизнью и культурой Великобритании (Culture Corner),
- материал об экологических проблемах (Going Green),
- подготовка к Единому государственному экзамену (Spotlight on Exams)
- материал для самопроверки (Progress Check).

Каждый модуль начинается с вводной страницы. Она играет важную роль в работе с мотивацией и постановкой задач. А в конце модулей есть такой раздел «Now I know». Здесь ученик может проверить, что он узнал в процессе работы с данным модулем, а что упустил.

В учебнике представлены разнообразные тексты для чтения (электронные сообщения, письма, статьи и т.д.). В основном тексты аутентичны. С помощью представленных текстов ученики могут развивать такие виды чтения как: аналитическое, изучающее, просмотрное, поисковое, ознакомительное и детальное понимание на уровне содержания и на уровне смысла. А так же формировать навыки: игнорировать неизвестное, выявлять необходимую информацию, читать по ключевым словам, использовать сноски и интерпретировать тексты.

Все тексты имеют определенные задания, которые выполняются на разных этапах работы с текстом: предтекстовый, текстовый и послетекстовый.

В УМК Spotlight имеется раздел дополнительного чтения, который помогает ученикам связать тему модуля с другими предметами школьного курса, помогает использовать изученный материал в другом, новом контексте.

В данное УМК входит книга для чтения, она выпускается отдельно от учебника. Эта книга разбита на эпизоды, и каждый эпизод рассчитан на то, что в течение урока все задания будут выполнены. Иллюстрации, представленные в книге, способствуют развитию навыков прогнозирования и эффективной организации речевой деятельности на основе прочитанного. Каждая книга для чтения является известным произведением английской литературы, например, для 10 класса представлена пьеса Уильяма Шекспира «Венецианский купец».

Раздел Literature помогает развивать ученикам механизм антиципации (предвосхищения), когда они, выполняя предтекстовые задания или послетекстовые упражнения, предполагают, о чем будет говориться в тексте, опираясь на заголовок или иллюстрации или предлагают свой вариант развития событий.

Перед каждым заданием, в том числе и перед чтением, присутствуют памятки, предназначенные для учеников, они помогают сформулировать задачи и построить алгоритм выполнения того или иного задания. Например, «Understanding new words. While reading, do not use your dictionary each time you across an unfamiliar word. Read the whole sentence. This will help you guess the meaning from the text».

В таблице представлены примеры формулировок заданий, связанных с развитием определенных универсальных учебных действий.

Анализ УМК «Spotlight»-10

Таблица 1

Тема (раздел)	Задания на чтение (количество)	Универсальные учебные действия			
		Личностные	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные
Module 1 – Strong ties	13	-	+ <i>Look at the title and the introduction in the text. What you expect to read? Listen, read and check.</i>	-	+ <i>Read again and find who (Amy, John or Lisa): I chooses clothes based on practical reasons?....</i>
Module 2 – Living and Spending	10	+ <i>Read the teenagers' quotes. Who are you most like? Why?</i>	+ <i>Use the phrases to complete the sentences.</i>	+ <i>Read the text again. Choose A, B, C or D for questions. Give the reasons.</i>	+ <i>Read the problem page letter and reply. What's Andrew's problem? What does Claire suggest?</i>
Module 3	13	+	+	+	+

– Schooldays and Work		<i>Would you like to spend a year in an American high school? What would you like/not like?</i>	<i>Read the first and the last two exchanges in the dialogue. What is the relationship between the speakers? What is the dialogue about? Listen and check.</i>	<i>Read Andrea's letter of application for the position advertised in Ex.6a on p.55. Is it appropriate? Why(not)? Give reasons.</i>	<i>Match the highlighted words in the text with their meanings below.</i>
Module 4 – Earth Alert!	12	-	<i>+ Read the first paragraph. What is the letter about? What do you expect to read? Listen and check.</i>	<i>+ Look at the following statements. Do you agree with them? Why? Discuss.</i>	<i>+ Look at the travel diary above. Where were the travelers? What did they do/see? Listen and read to find out.</i>
Module 5 – Holidays	17	-	<i>+ Read again and decide if the statements are true or false. Compare with your partner. Correct the false statements.</i>	<i>+ </i>	<i>+ Read the theory box. Find the present and past participles used in the story on p.90.</i>
Module 6 – Food and Health	19	<i>+ Look at the dictionary. Are there organic farmers in your country? Do you/your family eat organic food? Why(not)?</i>	<i>+ Listen to the music. What do you think happens on Burns Night? Listen, read and check.</i>	<i>+ Find words in the text related to the body. Compare with the partner. Add some more.</i>	<i>+ Read again and decide whether the following sentences are true or false.</i>
Module 7 – Let's have fun	15	-	<i>+ Read the title of the article and look at the picture. What do you think 'square-eyed generation' means? Do you think this describes today's teens? Read and check.</i>	<i>+ Read the CD review below. Imagine you have listened to this CD and you didn't like it. Replace the parts of the review in bold with negative adjective/adverbs/</i>	<i>+ Match the highlighted words in the text with their meaning below.</i>

				<i>recomendstions. Compare with your partner.</i>	
Module 8 - Technology	15	-	+ <i>The sentences (A-F) below are from a dialogue between two people. Where do you think the dialogue takes place? What is it about?</i>	+ <i>Read the text B and decide if sentences a-d are T(true) or F(false). Compare with your partner. Explain the words in bold.</i>	+ <i>Read the extract and fill in the gaps 1-5 with the phrases A-E below.</i>

Вывод: анализ показал, что в учебнике «Spotlight»-10 присутствуют задания по обучению чтению, но выделено недостаточное количество времени для самостоятельного чтения. В результате анализа мы решили, что данный УМК требует дополнения.

2.2. Комплекс упражнений для обучения чтению

Чтение – это такой навык, который можно развивать как в классе, так и самостоятельно. На любом уровне развития чтение имеет некую ценность, а ощущение успеха повышает у обучающегося уровень мотивации к изучению иностранного языка.

В этом параграфе мы разработали и описали комплекс упражнений по формированию универсальных учебных действий в процессе обучения самостоятельному чтению на уроках английского языка в 10 классе.

Целью нашего комплекса является тренировка и закрепление изученного материала, и развитие навыка самостоятельного чтения без словаря и других вспомогательных ресурсов.

Наш комплекс состоит из разножанровых текстов разной сложности, взятых из разных источников, в том числе и с Internet-ресурсов. К текстам прилагается набор упражнений, они представлены для каждого этапа по работе с текстом, то есть присутствуют предтекстовые, текстовые и послетекстовые задания. Эти упражнения направлены на развитие универсальных учебных действий у обучающихся. Также перед каждым текстом имеется памятка, для того, чтобы ученик мог самостоятельно прочитать ее и построить свой план действий, поставить перед собой цель и задачи.

Разработанный комплекс построен на принципе соответствия школьной программе, чтобы учитель мог пользоваться им одновременно с учебником.

При условии, что ученики будут следовать памяткам, они могут быть уверены в своем совершенствовании навыков чтения, кроме этого в конце сборника прилагаются ключи для того, чтобы у учащегося была возможность осуществить самоконтроль. Кроме этого, эффективность работы с данным сборником может быть обеспечена сочетанием самостоятельной работы ученика с периодическим контролем со стороны учителя.

Исходя из проделанной нами работы, мы пришли к мнению, что при составлении комплекса заданий, направленных на обучение чтению, следует принимать во внимание все три этапа работы над текстом.

Так, предтекстовый этап сосредоточен на выявлении и активизации личного опыта учащихся, их знаний и умений. Ученикам предлагаются упражнения на развитие умения прогнозировать, то есть предполагать содержание текста, используя заголовки, иллюстрации к тексту и словарь.

Текстовый этап предполагает достижение понимания текста на уровне содержания. Учащиеся читают самостоятельно текст первый раз с целью проверить свои предположения, сделанные до чтения текста. При повторном чтении текста учащиеся решают различные коммуникативные задачи.

Цель послетекстового этапа – это достижение понимания текста на уровне смысла и контроль понимания того, что ученики прочитали. Для контроля понимания чтения используются такие упражнения, как: составление резюме текста; тестовое задание, перевод текста, упражнения на выбор верного или неверного утверждения.

Мы пришли к выводу, что для создания эффективного комплекса упражнений необходимо принимать во внимание предтекстовые, текстовые и послетекстовые этапы работы над текстом, а также особенности возрастного психологического развития старших школьников, уровень владения языком на данном этапе обучения.

Тексты нашего комплекса могут быть использованы в качестве дополнительного чтения в школах. В сборник входят четыре юнита на разные темы, которые пересекаются с темами, представленными в любом учебнике английского языка: праздники, семья, еда и кино. Поэтому его легко можно включить в школьную программу.

Ниже мы представили таблицу, в которой отразили, какие универсальные учебные действия развиваются при работе с каждым из текстов нашего сборника.

Таблица 2

Текст	Формируемые универсальные учебные действия			
	Личностные	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные
“Holidays in The United States of America”	+	+	+	+
“Trick or Treat”	+	+	+	+
“My family”	+	+	+	+
“Family tradition”	+	+	+	+
“Healthy and fast food”	+	+	+	+
“English meals”	+	+	+	+
“Cinema”	+	+	+	+
“Titanic”	+	+	+	+

Таким образом, по результатам таблицы мы можем утверждать, что разработанный нами сборник является эффективным средством при обучении самостоятельному чтению. К каждому тексту прилагаются упражнения, которые затрагивают все универсальные учебные действия.

Выводы по главе 2

Во второй главе мы проанализировали УМК Spotlight-10 и выяснили, что в этом учебнике осуществляются различные подходы к обучению (лично-ориентированный, коммуникативно-когитивный и деятельностный).

УМК состоит из восьми модулей, которые включают в себя 9 уроков. И каждый из модулей имеет четкую структуру.

В учебнике мы можем найти множество различных текстов для отработки навыков чтения, каждый текст имеет упражнения, которые обучающиеся должны выполнить на каждом этапе работы с текстом. Все тексты являются аутентичными, с их помощью обучающиеся развивают разные виды чтения (аналитическое, изучающее, просмотровое, поисковое, ознакомительное и детальное понимание на уровне содержания и на уровне смысла).

УМК Spotlight-10 включает такой раздел, как дополнительное чтение. Этот раздел помогает ученикам связывать тему данного модуля с другими предметами школьной программы.

В этой же главе мы описали собственный сборник упражнений по отработке навыков самостоятельного чтения. В ходе разработки, мы сделали вывод, чтобы достичь планируемого результата, а именно, развить у учащихся универсальные учебные действия, необходимо учитывать все три этапа над работой с текстом.

Таким образом, в наш комплекс входят тексты на разные темы и к ним прилагаются упражнения, которые ученик должен выполнить при работе с каждым из текстов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В наше время все меняется, все претерпевает усовершенствование, в том числе и образование. И именно поэтому сегодня важно не столько развитие конкретных предметных знаний в рамках отдельных дисциплин, а обеспечить ребенка такими универсальными учебными действиями, которые помогут ему развиваться и самосовершенствоваться в вечно меняющемся обществе, посредством сознательного и активного усвоения социального опыта. Поэтому мы и затронули тему универсальных учебных действий в процессе обучения самостоятельному чтению, так как сейчас она очень актуальна.

Целью нашей исследовательской работы было раскрыть содержание универсальных учебных действий на уроках иностранного языка и разработать комплекс упражнений по обучению самостоятельному чтению. В ходе работы эта цель была достигнута, помимо этого мы узнали, каким образом развиваются универсальные учебные действия на уроках английского языка.

Перед нами стояли определенные задачи, которые были решены. Мы определили состав и характеристику универсальных учебных действий, показали приемы формирования универсальных учебных действий при обучении чтению на иностранном языке. Кроме этого, мы описали функции и виды УУД.

Все функции и виды универсальных учебных действий были подробно описаны в работе. Также мы выявили приемы формирования и описали их в отдельном параграфе.

Мы провели анализ УМК «Spotlight»-10. Первое, что мы отметили, данный УМК соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по иностранным языкам. Он является совместным международным проектом

британских и российских авторов, и разработан специально для российских школ.

В рамках УМК «Spotlight» чтение является целью и средством обучения. Тематика и проблематика всех текстов соответствуют возрастным и познавательным особенностям учащихся, они расширяют их лингвострановедческую эрудицию, а также решают воспитательные и морально-этические задачи.

Мы продемонстрировали примеры упражнений, которые развивают у учеников универсальные учебные действия. В ходе анализа мы обнаружили, что данное УМК имеет недостаточное количество времени для самостоятельного чтения, и поэтому решили составить свой собственный сборник заданий, как вспомогательный компонент. Но, важно отметить, что этот учебник очень грамотно построен и удобен для планирования уроков учителем, а также ученик сам может в нем хорошо ориентироваться.

В состав нашего сборника упражнений входит четыре юнита различной тематики. Эти темы соприкасаются с темами любого учебника английского языка, поэтому наш комплекс может быть включен в школьную программу.

В процессе разработки комплекса упражнений по самостоятельному чтению, мы поняли, что важно затронуть все этапы работы над текстами. Каждый этап включает в себя задания, которые помогают учениками развивать универсальные учебные действия.

Для того, чтобы самостоятельная деятельность учащегося была успешной, можно организовывать не только самопроверку, но и контроль со стороны учителя. Так ученик может задавать интересующие его вопросы, чтобы более полно усвоить данный материал.

Исследования и разработки нашей дипломной работы могут быть использованы учителями в школе как дополнительный материал для обучения чтению и преподавателями в курсах своих лекций.

Таким образом, мы можем утверждать, что все цели и задачи нашей исследовательской работы были достигнуты.

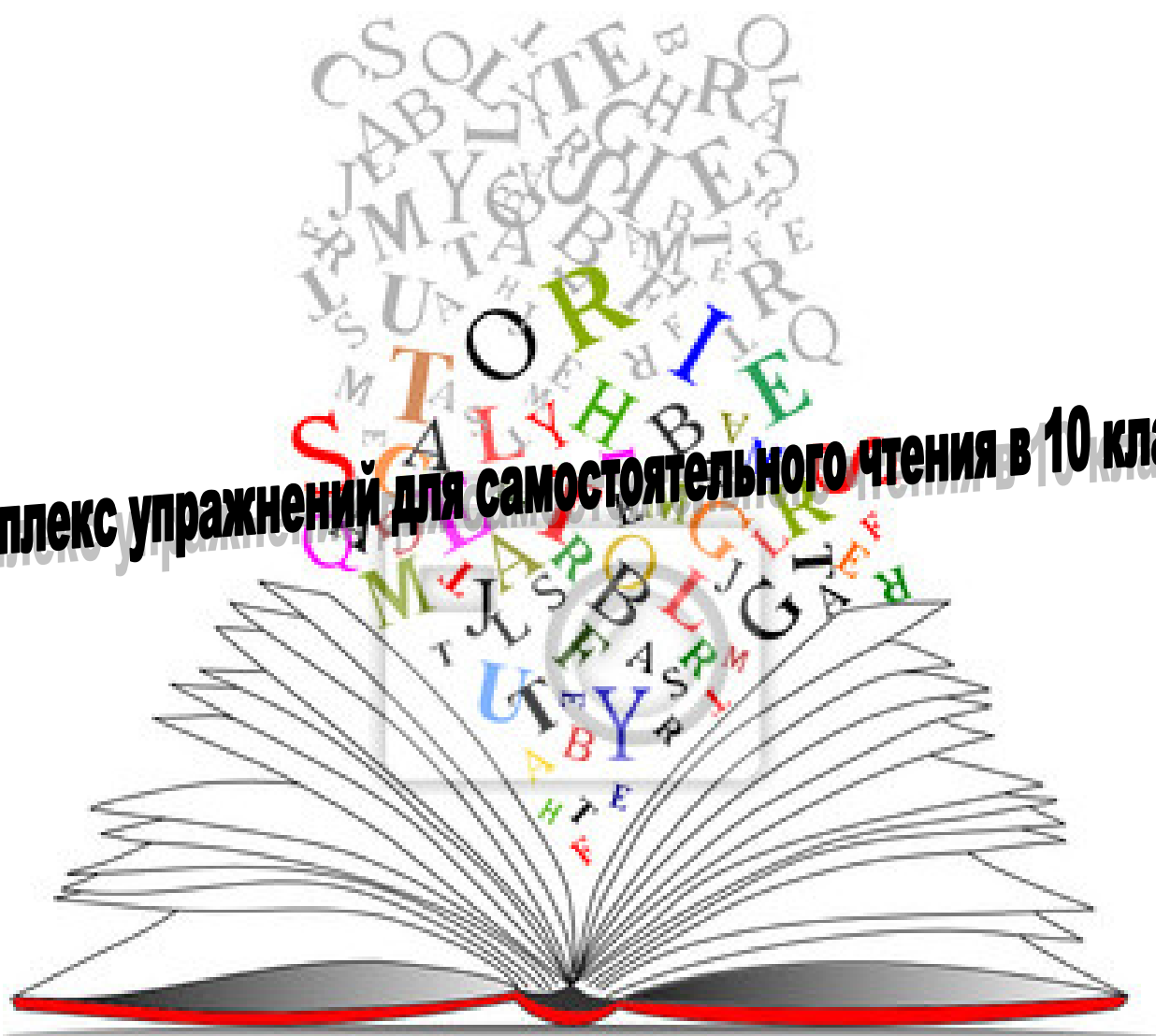
Библиографический список

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего общего образования (10-11 кл.)
2. Абакумова И.В. Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе (психолого-дидактический подход). Ростов- на-Дону.: Изд-во Рост. ун-та, 2003 – 408 с.
3. Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) [Текст] / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин – М.: ИКАР, 2009. – 448 с.
4. Артёмов, В. А. Психология обучения иностранным языкам [Текст] / В. А. Артемов. – М.: Просвещение, 1966. – 327 с.
5. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека М.: Смысл, 2007.
6. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли [Текст] / А.Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И.А. Володарская и др. / Система заданий. Пособие для учителя. (Стандарты второго поколения). — М.: Просвещение, 2010. – 159 с.
7. Барышников Н.В. Теоретические основы обучения чтению аутентичных текстов при несовершенном владении иностранным языком. – Сакт-Петербург: Пятигорский государственный лингвистический университет, 1999. – 32 с.
8. Болдова Т.А. Многообразие дидактических методов обучения иностранным языкам / Т.А.Болдова // Совершенствование преподавания иностранных языков в школе и вузе. - 2000. – 254 с.
9. Ворожцова И.Б. Личностно-деятельностная модель обучения иностранному языку. – Ижевск: Удмуртский университет, 2000. – 360 с.
10. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранному языку. Пособие для учителя. – М.:АРКТИ, 2004. – 192 с.

11. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: [Текст] : учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 336 с.
12. Кон. И.С. Психология старшеклассника: пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1980. – 192 с.
13. Конышева А. В. Современные методы обучения английскому языку: М.: «ТетраСистемс», 2011. – 175 с.
14. Коряковцева Н.Ф. Современная организация самостоятельной работы изучающих иностранный язык: Пособие для учителей. – М.: Аркти, 2002. – 175с
15. Кузовлев, В.П. Памятка как средство развития учебных умений и универсальных учебных действий [Текст] / В.П. Кузовлев // Иностранные языки в школе. – 2010. – № 7. – 13-14 с.
16. Куклина С.С. Использование личностно-ориентированных технологий на уроках иностранного языка в общеобразовательной школе. // ИяШ. – 2011. - №3 – 6-12 с.
17. Клычникова З.И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке. - М.: Просвещение, 1983.
18. Лукина, И.М. Обучение технике чтения на английском языке. [Текст] - Саратов: Лицей, 2005. – 264 с.
19. Ляховицкий М.В. Методика преподавания иностранных языков. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2006. – 369 с.
20. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам Базовый курс лекций. – М.: АСТ Астрель, 2008. – 238 с.
21. Слостенин, В.А. Общая педагогика: учебное пособие для вузов/ В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: ВЛАДОС, 2003. – Ч. 1. – 145-160 с.

22. Трофимова Г.С. Теория обучения иностранным языкам: сборник текстов для самостоятельной работы студентов. Ижевск: УдГУ, 2008. – 54 с.
23. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учеб. пособие для преподавателей и студентов.- М.: Филомантис , 2004. – 480 с.
24. Учебно-методический комплекс «Английский в фокусе». 10 класс. / О.В. Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс – М.: Express Publising. Просвещение, 2012.
25. Копилка полезных техник, заданий и упражнений для учителя иностранного языка: Метод. пособие/ Краевой Центр развития образования; Под ред. Е.Л. Фруминой, И.Н. Титаренко. – Красноярск, 1999. – 122 с.
26. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://psymania.info/raznoe/368.php>
27. Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://metodpresscentr.ru/blog/fgos/1093.html>
28. <http://www.metod-kopilka.ru/page-udd-1.html>
29. <http://ped-kopilka.ru/blogs/elena-nikolaevna-finogenova/obuchenie-chteniyu-v-sfere-fgos-na-urokah-angliiskogo-jazyka.html>
30. <http://lizasenglish.ru/anglijskij-dlya-detej/tekst-ya-i-moj-inostrannyj-drug.html>
31. <http://www.interactive-english.ru/topiki/>

Комплекс упражнений для самостоятельного чтения в 10 классе



Unit 1 “HOLIDAYS”

1a What do you know about the holidays in the USA? Look at the Vocabulary and try to understand the main idea of the text.

Holidays in The United States of America

The United States sets aside a number of days each year to commemorate events, people or public occasions. These days are called holidays. Technically, the United States does not celebrate national holidays, but Congress has designated 10 "legal public holidays," during which most federal institutions are closed and most federal employees do not work. Since 1971, a number of these have been fixed on Mondays, so as to afford workers a long holiday weekend

Seven of the federal legal holidays – New Year’s Day; Washington’s Birthday/ Presidents’ Day; Memorial Day; Independence Day; Labor Day; Thanksgiving and Christmas – are observed nearly universally throughout the public and private sectors. They are considered to be American favorite holidays.

New Year’s Day (January 1) – Americans celebrate the beginning of a new year at home, with friends, and in gatherings from the Tournament of Roses Parade in California to the giant gathering in New York’s Times Square.



Washington’s Birthday (third Monday in February) – The birthday of George Washington, the first president of the United States, has been a legal holiday since 1885. A number of states also celebrated the February 1 – the birthday of Abraham Lincoln, the 16th president. Some legislators advocated combining the two events into a single holiday. Many Americans now call the holiday "Presidents’ Day," to honor both Washington and Lincoln or all presidents.

Memorial Day (last Monday in May) – This holiday honors the lives lost in every war conflict. The Uniform Holidays Act established a federal legal holiday, fixed on a Monday, beginning in 1971. All 50 states observe the holiday.

Vocabulary

public occasions — общественные события
a legislator (s) — законодатель
to observe a holiday — отмечать праздник
a contribution (s) — трудовой вклад, взнос
to demark smth — разграничить; установить границу
a harvest festival (s) — праздник урожая
a decoration — украшение
evergreen — вечнозеленый
to exchange gifts — обмениваться подарками
a card (s) — поздравительная открытка

Independence Day (July 4) – The Independence Day holiday commemorates the adoption of the Declaration of Independence by the Second Continental Congress on July 4, 1776.

Labor Day (first Monday in September) – the Labor Day holiday commemorates the contributions of working men and women. For many Americans the holiday demarks the unofficial end of summer and beginning of the school year.

Thanksgiving Day (fourth Thursday in November) – A variant of the harvest festivals celebrated, this holiday is on the fourth Thursday in November. Thanksgiving is typically celebrated at home. It remains the occasion for a large and festive meal, and for expressing thanks, for that bounty.

Christmas Day (December 25) – Most Protestants and Roman Catholics and some Orthodox Christians celebrate the birth of Jesus on December 25. Christmas is celebrated at home, with the decoration and display of evergreen Christmas Trees, and with families and children exchanging gifts and cards.

1b 1) Read the text and name seven of the federal legal holidays?

2) Find in the text the dates of each holiday.

- a) *New Year's Day* –
- b) *President's Day* –
- c) *Memorial Day* –
- d) *Independence Day* –
- e) *Labor Day* –
- f) *Thanksgiving Day* –
- g) *Christmas* –

3) Fill in the gaps with words.

observe	decoration	home	contribution	George Washington
---------	------------	------	--------------	-------------------

- a. *The birthday of _____ has been a legal holiday since 1885.*
- b. *All 50 states _____ the holiday.*
- c. *The Labor Day holiday commemorates the _____ of working men and women.*
- d. *Thanksgiving is typically celebrated at _____.*
- e. *Christmas is celebrated at home, with the _____ and display of evergreen Christmas Trees.*

1c Write the plan of the text and retell it.

2a Look at the title. How do you translate this phrase?

Do people celebrate Halloween in your country?

TRICK OR TREAT

Halloween is celebrated on the 31st of October. According to scientists it originated from an ancient Celtic festival called Samhain. People believed that on that day the dead could visit the living, as their spirits return to earth.

Traditionally on Halloween Night people wear scary or funny costumes of witches, vampires, pirates, fairies and ghosts. The most popular children's amusement on Halloween is "trick-or-treating".

They visit houses in their neighbourhood knocking on every door yelling the phrase: "Trick or treat!" Usually people give them sweets, fruit and candies, but if they don't, the children can play a low-down trick on them.

Another famous All Saints' Night tradition is making Jack O'Lantern: people carve a scary smiling face on a pumpkin and put a candle inside.

Traditional Halloween symbols are bats, black cats (and white ones in England), spiders, ghosts and images of Jack O'Lantern.

Halloween is celebrated in many countries all over the world. In some of them (China, Mexico, Austria) the dead are honored and welcomed: people leave food and gifts for the souls of their deceased loved ones and keep lights in their houses burning all night.

In other countries, like Germany, people are afraid of ghosts and spirits. They even hide knives and other sharp objects in order not to be hurt by these visitors on Halloween night.



2b

1) Read the text and try to understand unfamiliar words without dictionary.

2) Say true or false.

a) *Halloween is celebrated 31st of March.*

b) *People believed that on that day the dead could visit the living.*

- c) *The most popular children's amusement on Halloween is "trick-or-treating".*
- d) *Traditional Halloween symbols are fairies and unicorns.*
- e) *In Japan people are afraid of ghosts.*

2c

1) Translate sentences into English.

- a) *По мнению ученых, этот праздник произошел от древнего Кельтского фестиваля, который назывался Самайн.*
- b) *Обычно люди надевают страшные или смешные костюмы ведьм, вампиров, пиратов, фей или приведений.*
- c) *Дети посещают соседние дома, стуча в каждую дверь и крича фразу: «Кошелек или жизнь!»*
- d) *Люди вырезают страшное улыбающееся лицо на тыкве и помещают внутрь свечу.*
- e) *Хэллоуин празднуется во многих странах мира.*

Say what do you know from the text? A new words/facts?

Unit 2 “FAMILY”

1a Look at the picture, what is this text about?



My name is Kirill. I am fourteen years old. I would like to tell you about my family.

There are five of us in the family. I have got a mother, a father, an elder brother and a younger sister. First of all, I would like to tell you about myself.

I am in the eighth grade. I like to read historical novels and listen to pop music. My elder brother is a school-leaver, he is seventeen years old. This year he is going to enter the Academy of Music. He plays the piano and guitar very well.

My younger sister's name is Sofia. She is five years old, she goes to the kindergarten, likes to draw and dance. I like to spend my free time with her.

My mother's name is Elena. She is a teacher of the English language. She works at school and likes her profession very much. She is forty years old and she looks very good.

My father's name is Nikita. He is forty-five years old. He is a surgeon. He is a very responsible and hardworking person. He works a lot and he is busy all the time. We are proud of him, because every day he saves lives of people.

We always go to the village to our grandparents during summer holidays. There is a lake there and we swim in it. We also play badminton, go fishing and in the evening we get together, drink tea, talk and laugh.

My family is very friendly and united. I love it and I am proud of it.

1b

1) Read the text quickly; do not pay attention to unfamiliar words.
What did you understand?

2) Read again and answer the questions.

- a) *Kirill is fourteen years old, isn't he?*
- b) *What he likes to do?*

- c) *Who is his elder brother?*
- d) *What is the name of Kirill's sister?*
- e) *Where his mother is working?*
- f) *How old is she?*
- g) *Who is Kirill's father?*
- h) *Why all family is very proud of dad?*
- i) *Where grandparents of Kirill live?*
- j) *What do they do when they come to the village?*

1c

1) Find the sentences, in which Kirill describe his mother and father. Read and translate them.

2) Arrange the sentences in the correct order.

d) This year he is going to enter the Academy of Music. b) I like to read historical novels and listen to pop music. e) He plays the piano and guitar very well. c) My elder brother is a school-leaver, he is seventeen years old. a) I am in the eighth grade.

3) Use the questions from ex. 1b, and retell the text.



1a Are your family traditions shared among all family members?

Are there family traditions that you would like to discard? Why?

Family tradition

A happy and harmonious family is based on strong family traditions. There are a few traditions in my family which I would like to tell about.

Every summer we all go on a camping trip. For a few days we stay in a cottage on a lakeside. We swim in the lake and lie in the sun, sometimes we go to the nearest village for a day out. Every day we build a fire and cook food on it. This is the process that unites the whole family. Some make a fire, others cut vegetables and cook. This is the moment when we don't stop talking to each other and laughing at jokes.

Fortunately, my grandmother lives not too far from us so we often go to visit her. But her birthday is a special day which everyone looks forward to. This is the day when all the relatives come to her place to celebrate. My family is very big. I have uncles, aunts and cousins. My grandmother's birthday is the day when we all sit around one big table.

We always support and help each other in different life situations. This builds the confidence and helps become successful. This is why personal achievements of each of us are the reason for everyone's joy. Such events as promotion, admission to the university or victory in a competition are celebrated in my family. Usually on this day we go to a restaurant and spend the rest of the day together.

New Year is a family holiday. Traditionally, we stay at home on this day. In the evening we sit at the table and remember everything that happened to us throughout the year. After dinner we usually leave to meet our friends at the New Year's tree in the city centre.



2b

1) Read the text and find new words for you. Translate and make 1 sentence with each word.

2) Read carefully and name the each paragraph.

3) Say true of false, prove your answer.

a) Every winter they all go on a ski trip.

b) Every day they build a fire and cook food on it.

c) Their grandmother lives too far from them.

d) The grandmother's birthday is the day when all family sits around one big table.

e) Traditionally, on New Year the family goes in a restaurant.

3b Make up a dialogue about your family tradition.

Unit 3 “FOOD”

1a Look at the vocabulary and title, and say what you expect to read.

Do you follow some diet?

Healthy and fast food

Food is the basis of our life, because human body cannot exist without it. Every day we eat and we have to spend a significant part of our income on food, if we want to have a diverse and healthy diet.

Let’s talk about this important aspect of our life in more detail.

The diversity of food available in modern supermarkets is impressive. In different shop departments, we can buy different types of products, for example: fruit (bananas, apples, oranges, lemons, grapes, plums, pears, pine apples and water melons), vegetables (tomatoes, potatoes, cucumbers, onions, beet, pepper), dairy products (milk, cream, sour cream, cheese, cottage cheese), bread and bakery, groceries (grains, cereals, pasta, flour, sugar, salt, spices, vegetable oil, canned goods), drinks (sparkling water, mineral water, juices, alcoholic drinks).

Vocabulary

diversity – разнообразие
available – доступный
grape – виноград
plum – слива
cereal – хлопья
canned goods – консервы
sparkling water – газированная вода
carbohydrates – углеводы
grain – зерно
artificial – синтетический, ненатуральный

We should pay attention to food ingredients and food’s nutritional value. Nutritional value is the information about the energy (in calories), carbohydrates, proteins, fats, vitamins and minerals contained in a product. Analysis of this information helps to make the best choice of food for a healthy diet.

Nowadays fast food restaurants open everywhere – from big megalopolises



to small towns. They have their advantages and disadvantages. On the one hand, McDonalds, KFC and Subway help us save our money and time, but, on the other hand, they don't offer us healthy meals. Hamburgers, cheeseburgers, fries, muffins and milk cocktails are tasty, but not very good for our health and figure.

If we want to live long, we should pay attention to what we eat. A healthy diet usually includes a lot of fruit and vegetables, regular portions of fish or white meat, grains, nuts and a few liters of water per day. It is better to choose products without artificial ingredients and with minimal quantity of sugar.

1b

1) Answer the following questions.

- a) *Name the shop department, where we can find grains, cereals, pasta, flour, sugar, salt, spices, vegetable oil, canned goods.*
- b) *What is nutritional value?*
- c) *Name the advantages and disadvantages of fast food.*
- d) *What healthy diet includes?*

2) Find in the text the English equivalents.

существовать, значительная часть наших доходов, разнообразие еды, пекарня, пищевая ценность, огромный мегаполис, экономить деньги и время, уделять внимание, ненатуральные ингредиенты, содержание сахара

1c Write down your own advantages and disadvantages of fast food.

Discuss with your partner.

Vocabulary

corn flakes — кукурузные хлопья
pavement — тротуар
plain food — простая пища
special occasion — особый случай, событие
to have a chat — побеседовать, поболтать
substantial — плотный
first course — первое блюдо
main course — второе блюдо
it is common knowledge — всем известно
roast turkey — жареная индейка

2a Read the first paragraph. Say what you expect to read?

English meals

The English usually have 4 meals a day: breakfast, lunch, tea (5 o'clock), and dinner. Breakfast can be a full 'English breakfast' of corn flakes with milk and sugar, or bacon and eggs, toast and marmalade, tea or coffee. Some people, however, have just a cup of tea or coffee with a toast or something similar. This is usually called a 'continental breakfast'.

At midday everything is stopped for lunch. Most offices and small shops are closed for an hour and the city pavements are full of people on their way to cafes, coffee bars, restaurants. Factory and plant workers usually eat in their canteens.

The English like what they call 'good plain food'. Usually they like steak, roast beef, Yorkshire pudding, and fish and chips.

Afternoon tea is taken at about 5 o'clock, but it can hardly be called a meal. It is a cup of tea and a cake or biscuits. At the weekends afternoon tea is a special occasion. Friends and visitors are often invited to have a chat over a cup of tea.

Dinner is the most substantial meal of the whole day. It is usually eaten at 7 o'clock. The first course may be soup (though the English don't like it very much). The main course will often be fish or meat, perhaps the traditional roast beef of old England, and a lot of vegetables. The next course will be something sweet and often baked, such as a fruit pie. Last of all there may be cheese, often with biscuits.

It is common knowledge that the English are very fond of tea. They like to have 'a nice cup of tea' 6 or 8 times a day, sometimes even more.



On Christmas Day a roast turkey is traditionally cooked for dinner. It is usually followed by Christmas pudding.

2b 1) Read the text and answer the following questions.

- a) How many meals a day do the English have?
- b) What is the traditional 'English breakfast' like?
- c) What is usually called a 'continental breakfast'?
- d) When do the English usually have lunch?
- e) What do the English mean by 'good plain food'?
- f) What kind of meal is five o'clock tea in England?
- g) What do the English usually have for dinner?
- h) The English are fond of tea, aren't they?
- i) What is the traditional dish for Christmas table?

2) Think over and say what other dishes are popular in England?

2c Write a short annotation of the text.

CINEMA

Unit 4 “CINEMA”

1a Read the first sentence of the text and say what this text is about?

Cinema plays an important role in the life of any society. The cinema has become part of the modern way of life. There is no denying the fact that the cinema is an excellent vehicle of culture. Its possibilities are unlimited. In the earliest years of the cinema its power to show contemporary events was recognized and appreciated. More than anything else this unique quality secured popularity for the film as a new form of instruction and entertainment. That's why the cinema is considered to be one of the best ways of spending their leisure time.



There are a lot of different kinds of films: feature films, theatrical films, horror films, thriller films, popular science films, travelogues, mystery films, documentaries, animated cartoon films. Besides, the films may be color or black and white, full-length or short, sound or silent, dubbed in mother tongue, three-dimensional or wide-screen.

We can see films either in the cinema or on the TV. As I am often short of time, I have practically no time for going to the cinema. For this reason I see films on television more frequently. But sometimes I manage to go to the cinema. I prefer feature films and amusing comedies. It's a pity the life is so difficult nowadays and I want to relax a little, sometimes even to laugh. But at the same time I am fond of true-to-life films describing the life of the ordinary people, their feelings and problems. Such films move me deeply, they arouse the feelings of sympathy or hatred for the heroes. As a rule such films leave a deep and lasting impression upon me.

A modern cinema program contains a newsreel which shows us pictures of important recent developments. It is usually shown before a feature film and it's often worth seeing. Sometimes they show animated cartoon film at seeing which the audience is in a state of excitement from the beginning to the end. Especially I like Walt Disney's cartoons "Duck Tales", or "Vinnie-the-Pooh's Adventures". In my opinion the animated cartoon films are popular both with children and adults.

Showing the educational films is arranged mainly for schoolchildren and students.

In Great Britain and the USA the cinemas ("movies" as they often call them) sell more than one billion tickets a year. Movies are also shown on television and can be rented or purchased as a DVD-recorder. People in these countries are equipped with video recorders in their majority. Although people once feared that television would ruin movie industry, movie popularity has soared in recent years in these countries. Attending movies is a relatively inexpensive leisure time activity that is very popular.

1b 1) Read the text and find English equivalents of following words.

образ жизни, средство распространения, безграничный, современный, единственный в своем роде, развлечение, художественный фильм, фильм ужасов, боевик, научно-популярный фильм, фильм о путешествиях, детектив, документальный фильм, мультипликационный фильм, полнометражный фильм, короткометражный фильм, стереофильм, широкоформатный фильм, иметь мало времени, заурядный, кинохроника, быть популярным среди

2) Fill in the gaps with words.

leisure equipped vehicle feature newsreel impression
--

- There is no denying the fact that the cinema is an excellent _____ of culture.
- Cinema is considered to be one of the best ways of spending their _____ time.
- I prefer _____ films and amusing comedies.
- As a rule such films leave a deep and lasting _____ upon me.
- People in these countries are _____ with video recorders in their majority.

- f) A modern cinema program contains a _____ which shows us pictures of important recent developments.

1C Tell your partner about your favorite movie.

2a What do you know about “Titanic”? Have you ever seen this film?

Did you like it?

Titnaic

“Titanic” was released in 1997. It was directed, written and produced by James Cameron. The film stars Leonardo DiCaprio and Kate Winslet. After this film Leonardo DiCaprio’s stage career soared. Both actors got to be famous all over the world. For a long time

“Titanic” was the highest-grossing film of all times.

The film is based on the true story of Titanic, a huge passenger liner which wrecked during its first journey across the Atlantic.

The film tells us a story of two people, Rose and Jack, who fell in love with each other on shipboard. Rose belonged to a high-class society, while Jack was a penniless artist who won his ticket in a card game.

Their troubles began when others found out about this love affair. Despite everyone and everything Rose and Jack stood by each other and



resisted obeying the rules and boundaries of class differentiation. Unfortunately, we will never know whether this beautiful love story would have the happy end as Jack died during the wreck of the Titanic. Rose survived. At the end of the film we realize that she will keep these feelings in her heart. And she did. She carried them through the rest of her life.

To my mind, "Titanic" is one of those films after which no one will remain indifferent. During the film we follow the story of two people, feeling for them. We don't give up hope for the happy end, which was never meant to happen. The film impresses us to a great extent and we keep reflecting upon it afterwards. After this film one can think a lot about happiness, love, tragic coincidence and destiny's predetermination.

2b

1) Read the text, find the antonyms of following words.

decline, obscure, wealthy, conceal, deny, partial, hold out, difference, volition

2) Answer the questions.

- a) *When was realized this film?*
- b) *Who was producer of the film?*
- c) *Who are the main characters?*
- d) *What is Titanic?*
- e) *How Jack got the ticket on the ship?*
- f) *Does Jack survive in the end of the film?*

3) Write down 5-7 questions to the text.

2c Tell your opinion about the film. Do you agree with the author?(read the last paragraph). Why(not)? What feelings did you experience when you watched the movie?

Key

Unit 1 “Holidays”

1b

1) New Years’s day, Washington Birthday/President’s Day, Memorial Day, Independence Day, Labor Day, Thanksgiving Day, Christmas.

2) a) Juniary, 1 b) Third Monday of February c) Last Monday of May d) July, 4 e) First Monday of September f) Fourth Thursday of November h) December, 25

2b

2) a) False b) True c) True d) False e) False

2c

1) a) According to scientists it originated from an ancient Celtic festival called Samhain.

b) Traditionally people wear scary or funny costumes of witches, vampires, pirates, fairies and ghosts.

c) Children visit houses in their neighbourhood knocking on every door yelling the phrase: "Trick or treat!"

d) People carve a scary smiling face on a pumpkin and put a candle inside.

e) Halloween is celebrated in many countries all over the world.

Unit 2 “Family”

1b

2) a) Yes, he is.

b) He likes to read historical novels and listen to pop music.

c) His elder brother is a school-leaver.

d) Name of Kirill’s younger sister is Sofia.

e) His mother works at school (she is a teacher of English).

f) She is 40 years old.

g) Kirill’s father is surgeon.

h) They are proud of dad, because every day he saves lives of people.

i) His grandparents live in the village.

j) They swim in lake, play badminton, go fishing and in the evening they get together, drink tea, talk and laugh.

1c

2) a) 1

b) 2

c) 3

d) 4

e) 5

2b

3) a) False

b) True

c) False

d) True

e) False

Unit 3 “Food”

1b

1) a) A groceries

b) Nutritional value is the information about the energy, carbohydrates, proteins, fats, vitamins and minerals contained in a product.

c) Save money and time; don’t offer healthy meals

d) A healthy diet usually includes a lot of fruit and vegetables, regular portions of fish or white meat, grains, nuts and a few liters of water per day.

2) exist, a significant part of income, diversity of food, bakery, nutritional value, big megalopolis, to save money and time, to pay attention, artificial ingredients, quantity of sugar.

2b

1) a) The English usually have 4 meals a day.

b) 'English breakfast' is corn flakes with milk and sugar, or bacon and eggs, toast and marmalade, tea or coffee.

c) 'Continental breakfast' a cup of tea or coffee with a toast or something similar.

d) English usually have lunch at midday.

e) By 'good plain food' English means steak, roast beef, Yorkshire pudding, and fish and chips.

f) It is a cup of tea and a cake or biscuits.

g) It is soup fish or meats, roast beef of old England, a lot of vegetables, and fruit pie.

h) Yes, they are.

i) Traditional dish for Christmas is roast turkey.

Unit 4 "Cinema"

1b

1) way of life, vehicle, unlimited, contemporary, unique, entertainment, feature film, horror film, thriller film, popular film, travelogue, mystery, documentary, animated cartoon, full-length film, short film, three-

dimensional film, wide-screen film, to be short of time, ordinary, newsreel, to be popular with.

2) a) vehicle b) leisure c) feature d) impression e) equipped f) newsreel

2b

1) soar, famous, penniless, find out, obey, indifferent, give up, happiness, coincidence, destiny.

2) a) 1997

b) James Cameron.

c) Rose and Jack.

d) Titanic is a huge passenger liner which wrecked during its first journey across the Atlantic.

e) Jack won the ticket in card game.

f) In the end of film Jack dies.