

Министерство образования и науки российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра германской филологии (ГФ)

К ЗАЩИТЕ ДОПУСКАЮ  
Заведующая кафедрой ГФ

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДЕЛИ «ПЕРЕВЁРНУТЫЙ КЛАСС» В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.01. Педагогическое образование,  
профилю «Образование в области иностранного языка (английского)»

Идентификационный код ВКР: 324

Исполнитель: Печеркина К.С.  
Студент группы ИА-403

(подпись)

Печеркина К.С.

Руководитель:  
Доцент кафедры германской филологии  
канд.пед.наук, доцент

(подпись)

Макарова Е.В.

Нормоконтролер:  
Доцент кафедры германской филологии,  
Канд.пед.наук, доцент

(подпись)

Ускова Б.А.

Екатеринбург  
2017 г.

## Содержание

Введение.....	3
Глава 1 Модель «Перевернутый класс» как инновация в образовании.....	6
1.1 Содержательная характеристика модели «перевернутого класса».....	6
1.2 Отличие урока по модели «Перевернутый класс» от традиционного урока.....	12
1.3 Требования к современному уроку иностранного языка .....	19
Выводы по Главе 1 .....	23
Глава 2 Внедрение модели «Перевернутый класс» на уроках английского языка в 6 классе.....	25
2.1 Анализ актуальной ситуации.....	25
2.2. Результаты эксперимента по внедрению модели «Перевернутый класс» в 6 классе .....	29
Выводы по Главе 2.....	38
Выводы.....	39
Список литературы.....	44
Глоссарий .....	48
Приложение 1 .....	51
Приложение 2 .....	52
Приложение 3 .....	53
Приложение 4 .....	54
Приложение 5 .....	55
Приложение 6 .....	57
Приложение 7 .....	58
Приложение 8 .....	59
Приложение 9 .....	61

## Введение

Изменения, происходящие во всех сферах жизни, бросают вызов системе образования, требуя от нее «шагать в ногу». Для ответа на этот вызов нужно понять, каким требованиям должны соответствовать участники образовательного процесса – и те, кто учит, и те, кто учится. Примером таких требований являются стандарты международного общества содействия технологиям в образовании [29].

Одной из главных тенденций образования сегодня становится индивидуализация, на которую нацелен стандарт ФГОС. Так как старая система представляет собой унифицированную подачу материала группе учеников, независимо от их умственных способностей, необходимость смены существующей системы образования становится понятной, если обратить внимание на научно доказанные факты, свидетельствующие о глубоких отличиях людей друг от друга. Также не последними здесь окажутся новые жизненные реалии и быстро меняющийся мир, в котором человеку предстоит развиваться и заниматься своим образованием в течение всей жизни, в отличие от догмы предыдущих лет «Одно образование — на всю жизнь». Исходя из этого, стоит обратить внимание на модель «Перевернутый класс», которая позволит сделать образовательную систему как можно более эффективной и персонализированной.

Сегодня школа становится не столько источником информации, сколько учит учиться; учитель уже не проводник знаний, а личность, обучающая способам творческой деятельности, направленной на самостоятельное приобретение и усвоение новых знаний. Меняется характер деятельности учителя и ученика. Ученик перестает быть пассивным участником образовательного процесса, а наравне с учителем участвует в постановке целей и задач каждого урока, определяет план своей работы, выбирает средства и способы достижения поставленных целей, активно участвует в

оценивании своей деятельности и деятельности одноклассников. Теперь взамен пассивному прослушиванию информации, поступающей от учителя, и её репродуктивному воспроизведению возникла необходимость появления новой системы, которая могла бы увеличить количество усвоенного материала и улучшить его подачу. Поэтому и была предложена модель «Перевернутый класс» (далее — модель ПК), в которой классная и домашняя работа меняются местами.

Эта тема была выбрана потому, что модель ПК обратила на себя внимание своей новизной. Она появилась не так давно и, на мой взгляд, является достаточно современной и прогрессивной, особенно в нынешних реалиях, когда становится ясно, что образовательная система значительно устарела, и даже создание нового образовательного стандарта ФГОС в корне не изменило устоявшуюся среди учителей модель преподавания.

**Актуальность** этой дипломной работы заключается в том, что до сих пор создано крайне мало работ на эту тему, существует лишь небольшое количество статей, описывающих модель ПК, рассказы преподавателей на форумах, имеющих свой личный опыт работы по этой модели, а также статьи и книги от самих создателей модели ПК и опыт нескольких западных школ, внедривших эту систему преподавания в некоторых классах. В российском образовании эта модель ещё не распространена как явление, и только начинает делать шаги благодаря инициативным преподавателям.

**Объект исследования** — процесс обучения иностранному языку.

**Предмет исследования** — возможность внедрения модели «Перевернутый класс» в обучение английскому языку на среднем этапе.

**Цель исследования** — теоретически обосновать использование модели «Перевернутый класс» в обучении иностранному языку и апробировать её на уроках английского языка в 6 классе.

## **Задачи исследования**

- 1) Провести анализ научно-методической и учебной литературы, связанной с методами и средствами обучения по модели «Перевернутый класс» на уроках английского языка;
- 2) Раскрыть сущность образовательной модели «Перевернутый класс»;
- 3) Описать преимущества модели «Перевернутый класс» в свете требований ФГОС к современному уроку иностранного языка;
- 4) Проанализировать УМК по английскому языку на предмет наличия заданий для самостоятельной работы дома;
- 5) Провести педагогический эксперимент с внедрением этой модели на практике.

Для решения задач были использованы следующие **методы**:

### ***Теоретические:***

- анализ научно-методической литературы по теме исследования.

### ***Эмпирические:***

- Педагогический эксперимент;
- Анкетирование;
- Количественный и качественный анализ результатов.

**Теоретическая значимость** дипломной работы заключается в систематизации материала об образовательной модели «Перевернутый класс», описании её сути, преимуществ и недостатков, выявленных при работе по ней.

**Практическая значимость** проведённого исследования заключается в апробации модели «Перевернутый класс» на практике с применением водкаста и экспресс-тестирования, чтобы получить результаты о работоспособности данной модели в условиях ведения уроков английского языка.

## **Глава 1**

### **Модель «Перевернутый класс» как инновация в образовании**

#### **1.1 Содержательная характеристика модели «перевернутого класса»**

Концепция перевернутого обучения, которая определила его стратегию, зародилась в США десять лет назад. Основоположниками данной модели обучения считаются Джонатан Бергман и Аарон Сэмс, у которых в 2007 году появилась идея, как обеспечить материалом своих студентов-спортсменов, которые часто пропускали очные лекции, что послужило появлению нового образовательного направления [24]. Модель «Перевернутый класс» (далее модель ПК) была подробно описана и представлена учителями и профессорами в статьях газет и журналов, а так же в книге «Переверни свой класс» (Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day), выпущенной в 2012 году [17]. В книге можно подробнее узнать о том, что из себя представляет инновационная модель и какие именно функции должны возлагаться участников процесса обучения.

Перевернутый класс может быть спутан с дистанционным обучением. Однако, принимая во внимание описание процесса и структуру ПК, можем сделать вывод, что дистанционное обучение является непосредственной его составляющей. Данный вывод образуется исходя из информации о том, что непосредственная составляющая обучения – работа в классе остаётся важным аспектом процесса обучения, изменение происходит лишь в её содержании. Обращаясь к дистанционному обучению, мы видим, что это метод систематизации процесса обучения, в процессе осуществления которого главную роль играет применение современных информационных и телекоммуникационных технологий, с помощью которых осуществление передачи информации учащимся происходит без непосредственного контакта

между субъектами образовательного процесса. Основа технологии дистанционного обучения базируется на том, что обучение и контроль перцепции полученного материала происходит напрямую через компьютерную сеть Интернет, используя способы on-line и off-line [15]. В случае, указанного метода обучения реципиенты имеют возможность изучать готовые материалы по ряду учебных предметов или видам деятельности в любое удобное для них время. Как правило, учителя прибегают к использованию интернет ресурсов для внеклассной работы, или для осуществления подачи дополнительного материала к существующей учебной программе и предметам. Необходимо отметить, что в настоящее время уже имеет место применение компьютерных телекоммуникаций в режиме взаимодействия учителя и учащихся, иными словами проведение уроков с помощью сети в режиме on-line. С учётом характерных свойств технологии дистанционного обучения можем сделать вывод, что данный вид обучения является лично ориентированным. Технология предусматривает непрерывное общение учащихся с преподавателем и с другими учащимися [26].

Один из самых известных людей, внёсший существенный вклад в модель ПК – это Салман Хан. В 2004 Хан приступил к записи видео, в качестве закрепляющего материала для своей младшей кузины, которая предположила, что запись пройденных уроков помогает ей не тратить время на уже усвоенный материал и фокусироваться на сложном для её восприятия информации, которую она может проходить не однократно. Салман Хан открыл «Академию Хана», в которой основная роль лежит на модели ПК. «Академия Хана» для многих людей стала ассоциацией модели ПК, но, стоит отметить, что видеоролики являются только одним аспектом технологии ПК [31].

В результате многие преподаватели со всего мира заинтригованы инновационной технологией. Например, на сегодняшний день есть «сообщество «перевёрнутых педагогов» [28], в котором состоит около 16 000

человек. Некоторые из участников сообщества пытаются совершенствовать и развить эту модель. Так, например, учитель физики Брайан Беннет (Эвансвилль, штат Индиана), применяя концепцию «Перевернутый класс» сделал вывод, что во время классной работы необходимо учитывать особенности детей: некоторые индивиды предпочитают чтение, другие – аудирование, а третьи – обладают хорошим графическим запоминанием. Базируясь на данных характеристиках, педагог распределяет учеников по интересам при выполнении определённых заданий, затем объединяет их для того, чтобы они могли рассказать об их пройденном опыте и помочь своим одноклассникам освоить иной метод принятия получаемой информации [24].

Педагоги проводили эксперименты с переворачиванием класса задолго до того, как Хан начал записывать свои видеоролики. Доктор Лора Берри, Декан Искусств и Наук в Колледже Северного Арканзаса сообщает о том, как профессора колледжа, давали задание студентам пройти главы следующего занятия и прийти на урок с готовностью обсудить пройденный дома материал. «Всё время, что мы пытались помогать студентам в обучении», — говорит Берри, — «Мы хотели, чтобы студенты были ответственны за своё обучение, и особенно хотелось использовать своё время с ними для работы над более интересным материалом и его углублённым изучением» [29].

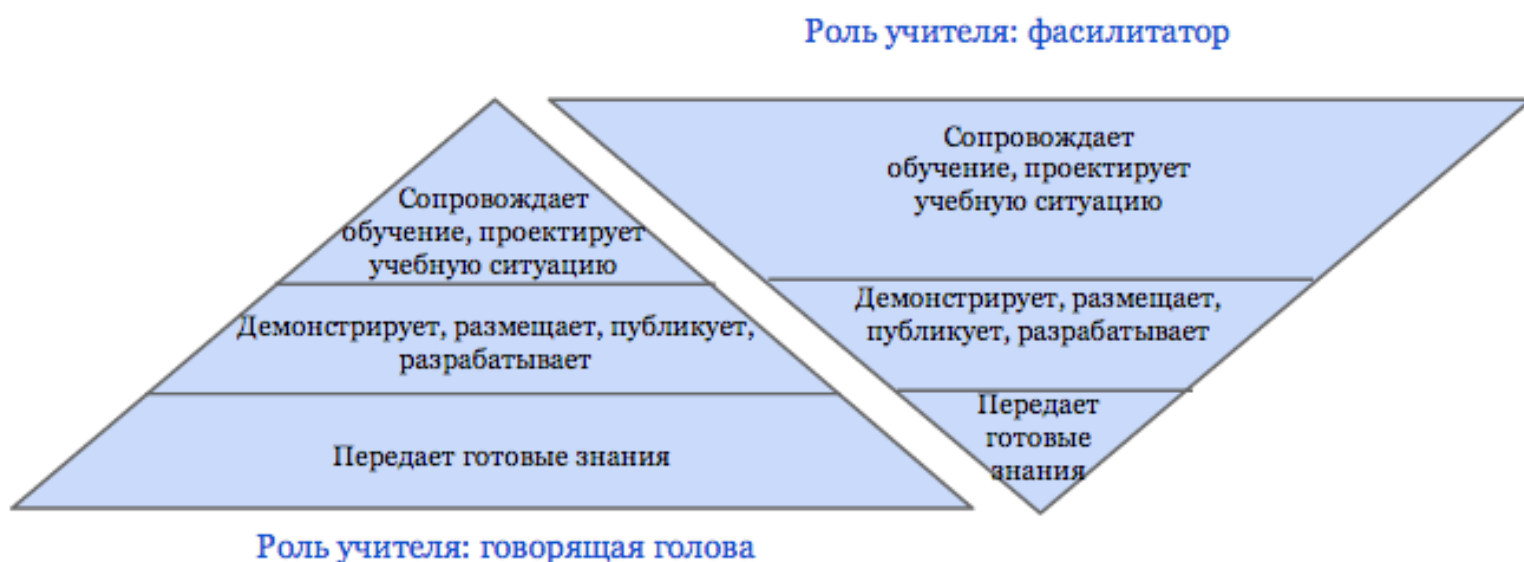
Брайан Беннет описывает модель ПК как идеологию, а не методику: «Видеоролики, сами по себе не помогают детям достичь большего в вашем классе. ПК помогает создавать связь с учениками и пользоваться вашими указаниями. Если видео является частью этого многогранного плана — это здорово. Если нет — всё равно хорошо» [31].

Аарон Сэмс соглашается с такой точкой зрения: «Любой, кто вслепую использует модель ПК (для исследования, лекций, домашнего обучения, неважно) и не вводит в неё никаких улучшений, основываясь на потребностях своих студентов, тот приведёт их к полному образовательному провалу» [30].



Характеристикой описываемой в данной работе модели является чередование компонентов очного и дистанционного обучения. Электронное обучение происходит за пределами школы, во время учебного занятия осуществляется практическая деятельность, во время которого ученики выполняют обычное домашнее задание в классе, принимают участие в индивидуальной и групповой дискуссии. Таким образом, можем сказать, что учебные действия поменяли местами: во время вне учебных школьных занятий осваивается новый материал, а домашние задания выполняются в классе. Данный способ формирования процесса обучения не требует выделения дополнительных средств и дополнительного помещения.

Учитель из источника знаний становится фасилитатором (человеком, обеспечивающим успешную групповую коммуникацию), консультантом, тьютором, поощряя учеников на самостоятельные исследования и совместную работу, а ученик из потребителя становится активным участником образовательного процесса (см. Рисунок 1 и Рисунок 2).



**Рисунок 1**

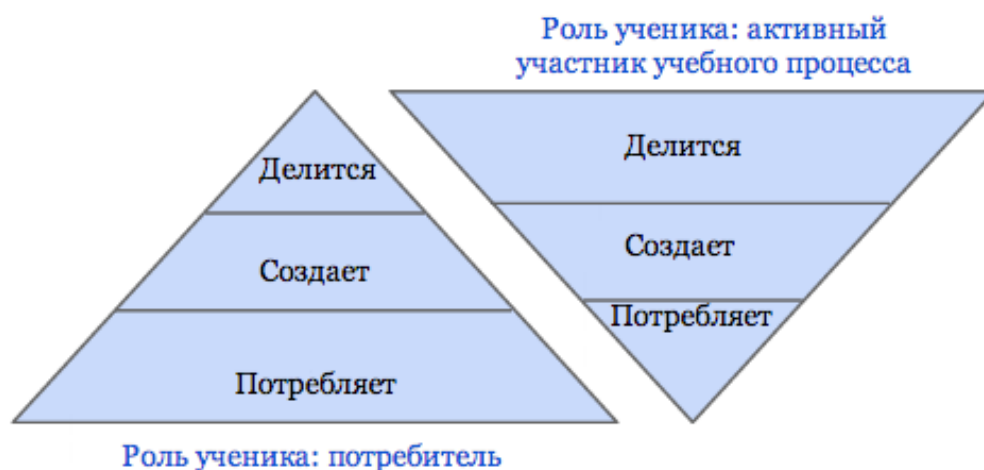


Рисунок 2

В модели «Перевернутый класс» главная роль в процессе обучения отводится ученику. В зарубежной литературе демонстрируют описанный переход как изменение роли учителя от “sage on the stage” на “guide on the side”, что в вольном переводе звучит как переход от «мудрец и на дуде игрец» к «гид – со стороны рулит».

Принимая на рассмотрение процесс обучения по модели ПК, можно отметить возрастающую ответственность ученика, что впоследствии увеличивает долю ответственности и развивает личностные характеристики (активность, самостоятельность, ответственность, инициативность), метапредметных навыков (самоорганизация, управление временными ресурсами) и коммуникативных навыков (взаимодействие с одноклассниками в ходе работы над совместным проектом).

Схема занятия смещает акцент от обзорной лекции к семинарскому обучению и исследованию материала. Таким образом, работа в классе заключается в разборе сложных моментов теоретической части и ответах на вопросы, возникшие у учеников во время подготовки к занятию, что занимает не более 25-30% времени урока. Учитель составляет план для совместной деятельности по пройденной теме: выполнение упражнений, создание и презентации мини-проектов, составление алгоритмов, проведение экспериментов, дискуссии и т. д. После классной работы дома завершаются

практические задачи, выполняются тесты на понимание и закрепление пройденной темы. На уроке проходит практика по закреплению знаний и навыков.

Вопросы, появляющиеся у обучающихся во время подготовки к классным занятиям (просмотр видеороликов) являются источником развития познавательной деятельности. Работа в классе направлена на более детальное понимание и анализ материала. С учётом процесса обучения педагог ориентируется не на подачу общего материала всему классу, а на конкретные вопросы отдельных учеников или небольших групп.

Обязательным условием использования данной модели является наличие у обучающихся домашнего компьютера с выходом в Интернет. Ученикам предоставляется доступ к электронным ресурсам, например, образовательным Интернет-порталам, учебному видео по теме, сделанному самим учителем или найденным в глобальной сети. Модель ПК, помимо прочего, включает в себя применение технологий водкаста и пре-водкастинга.

*Водкаст* (англ. *vodcast*) — видеофайл (видеолекция), которую её создатель рассылает по подписке через интернет. Получатели могут скачивать водкасты на свои устройства, как стационарные, так и мобильные, или смотреть лекции в режиме онлайн.

*Пре-водкастинг* (англ. *pre-vodcasting*) – образовательный метод, в котором школьный учитель создает водкаст со своей лекцией, чтобы учащиеся получили представление о теме еще до занятия, на котором эта тема будет рассмотрена. Метод пре-водкастинга – это первоначальное название метода перевернутого класса.

Существует технология использования водкастов в учебном процессе с применением специального программного обеспечения:

- CMS (Content Management System, система управления содержимым) – используется для создания и управления содержанием учебных материалов;

- LMS (Learning Management System, система дистанционного обучения) – обеспечивает доступ к учебным материалам, организацию обратных и горизонтальных связей и т.п. [25].

## 1.2 Отличие урока по модели «Перевернутый класс» от традиционного урока

Между уроком по модели ПК и традиционным уроком есть существует ряд важных отличий. В представленной ниже таблице рассмотрены основные отличия классического урока и учебного занятия, построенного на основе модели ПК (см. Таблица 1) [22].

Таблица 1

Отличия классического урока от учебного занятия в формате «Перевернутый класс»

	Классический урок	«Перевернутый класс»
<b>Учитель</b>	Объясняет материал в классе	Предлагает домашнее задание в форме учебного видео/видеолекции, давая подробную инструкцию по работе с ним
<b>Учащиеся</b>	Дома закрепляют новый материал, выполняя домашнее задание	Просматривают фильм дома, выполняя задания, необходимые для дальнейшей работы в классе

В условиях ведения урока по классической модели существует проблема: ученики не всегда внимательны на уроках, а дома бывает некому помочь им заново разобраться в материале. Из-за этого у детей появляется тревожное состояние на уроке, избегание ответов на уроке, сложность с

восприятием дальнейшего материала, и т.п. Однако в условиях обучения по модели ПК ряд этих проблем становится решаемым, благодаря кардинальной смене подхода к классной и домашней работе.

В следующей таблице рассмотрены преимущества и недостатки урока по модели ПК, представленные в опыте профессора, доктора математических наук Кристиана Шпаннагеля (Университет Гейдельберг, Германия) и в методических материалах по реализации модели ПК в рамках европейского проекта "Школа перемен» [33]. (см. Таблица 2)

## Преимущества и недостатки урока по модели «Перевернутый класс»

Преимущества	Недостатки
Ученик может спокойно просматривать и прослушивать задание, делать паузу в любом месте или повторять нужный фрагмент видеолекции	Ученик не может задать вопрос учителю непосредственно в процессе просмотра видеолекции
Видеолекции доступны для отсутствовавших школьников	Не все ученики делают домашнее задание
Если ученик что-то забыл, он всегда может вновь обратиться к нужному материалу	Компьютер должен быть в свободном для ученика доступе, что не всегда бывает возможным
В процессе создания собственной лекции учитель может использовать компьютерную презентацию, чтобы более доступно преподнести материал	Медиализация нелюбимой школьниками фронтальной работы
Внимание учителя сосредоточено на работе каждого ученика	Тем, кто не смотрел видеолекцию, будет неинтересно на уроке

Одним из главных преимуществ можно считать изменение роли учителя, повышение её важности, так как освободившееся время (за счёт переноса изучения нового материала на дом) учитель может потратить на более сложные и интересные задачи – закрепление и углубление знаний, полученных учениками самостоятельно. Учитель записывает учебную видеолекцию или находит электронный ресурс, используя личные разработки или заимствуя их у коллег, затем предлагает классу новый учебный материал в качестве домашнего задания (учебное видео или электронный

образовательный ресурс), который они должны внимательно посмотреть и изучить к следующему уроку. У них есть возможность сделать это в любое удобное время и в удобном месте, просмотрев любое количество раз и сделав конспект основного материала. Поэтому в теории на урок дети должны приходиться уже подготовленными: у них была возможность изучить видеоматериалы по теме урока дома, причем в том темпе, который им подходит, с возможностью задерживаться на наиболее сложных для восприятия местах. С неподготовленными детьми или с детьми, которые только-только познакомились с темой модель ПК вряд ли будет работать эффективно — максимум впустую. В свою очередь учитель имеет возможность организовать урок так, чтобы вовлечь в разные виды работ всех учеников класса [24].

Критики модели ПК заявляют, что данная модель ухудшает традиционный аспект образования из-за невозможности оперативно задавать вопросы преподавателю. Защитники модели утверждают, что за счёт новых возможностей, которые появляются при использовании системы дистанционного обучения, потребность в таких вопросах снижается:

- любой отрывок видеолекции можно пересматривать столько, сколько нужно;
- можно спрашивать других учеников, используя модуль дискуссии в системе дистанционного обучения;
- можно отправлять вопросы преподавателю благодаря встроенной электронной почте и получать ответы на них на предстоящем классном уроке.

Конечно, помимо множества плюсов модель имеет свои недостатки. Для многих учеников может оказаться сложным развитие своей личной ответственности. В самонаправленной среде домашнего обучения ученики, у которых плохо развит самоконтроль, требуемый для независимого обучения, могут отставать от своих сверстников.

Другие спорят, что модель ПК ведёт к увеличению времени, проводимого за компьютером, тем более в наши дни, когда подростки итак тратят достаточно времени перед экранами различных устройств. Перевернутые модели, которые полагаются на видеопросмотр с помощью компьютера, вносят свой вклад в эту проблему, особенно если видеоролики довольно длинные.

Учителям может быть также сложно приспособиться к этой модели. Придётся увеличить время подготовки к уроку, а так же потратить много времени и сил на создание качественного видео-урока помимо обыкновенных обязанностей преподавателя. Отдельным моментом стоит выделить дополнительные траты на обучение использованию компьютерных технологий учителями для успешного внедрения модели ПК [30].

Учителем химии Еленой Пономарёвой был проведён SWOT-анализ модели «Перевернутый класс» (см. Таблица 3) [3].

Таблица 3

**SWOT-анализ модели «Перевернутый класс»**

	<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<b>Внутренние факторы</b>	1. Экономия времени на уроке за счёт переноса объяснения нового материала в домашнюю работу. 2. Использование активных форм: творческих заданий, проектной и исследовательской деятельности, работы в парах и группах. 3. Широкие возможности разноуровневого обучения. 4. Индивидуальный подход,	1. Требуется большая подготовка от учителя. 2. Потребность в качественном электронном контенте для домашней работы. 3. Необходимость организации консультации для учеников при работе с домашним заданием. 4. Ссылки на электронные образовательные ресурсы для домашнего задания должны передаваться ученикам в



	<p>собственная скорость, возможность многократно просмотреть объяснение.</p> <p>5. Использование заданий не только на понимание и применение знаний, но и анализ, синтез, оценку.</p> <p>6. Высокая накапливаемость оценок.</p> <p>7. Условия для формирования УУД.</p> <p>8. Вовлеченность в работу на уроке всех учащихся.</p>	<p>электронном виде.</p> <p>5. В активных формах работы требуется больше материальных ресурсов (планшеты/ноутбуки или ватман, фломастеры, маркеры и т.д.)</p>
<p>1. Использование электронных образовательных ресурсов сети Интернет может упростить подготовку к уроку.</p> <p>2. Объединение сил учителей с помощью сети Интернет.</p> <p>Обустройство образовательного пространства в социальных сетях.</p>		
<b>Внешние факторы</b>	<b>Возможности</b>	<b>Риски</b>
	<p>1. Использование в домашней работе электронных образовательных ресурсов сети Интернет, с которыми не удаётся организовать работу в традиционной форме обучения из-за контентной фильтрации или отсутствия оборудования.</p> <p>2. Возможность организации с обучающимися вне урока с помощью сети Интернет.</p>	<p>1. Отсутствие у обучающихся доступа в Интернет.</p> <p>2. Неготовность обучающихся принимать на себя ответственность за своё обучение.</p> <p>3. Несформированность у учеников навыков самоорганизации и самостоятельной учебно- исследовательской деятельности.</p> <p>4. Отсутствие поддержки администрации школы.</p>

1. Возможности индивидуальной работы и уровневой дифференциации можно использовать для работы с учащимися не выполнившими домашнее задание по уважительной или неуважительной причине.
2. Перевернутый класс создаёт условия для развития навыков самоорганизации у учеников.

Проанализировав данную таблицу, можно заключить, что полный переход от традиционной модели обучения к модели ПК не является простым и потребует к себе много внимания большой подготовки со стороны учителя. Важной деталью в перевёрнутом обучении является обеспечение качественного электронного контента, что порой бывает сложно реализовать на практике, ведь тот материал, который есть в интернете, оказывается не всегда подходящим для школьного обучения, поэтому поиск такого материала будет занимать достаточно времени, причём не единожды, а для каждого последующего урока. Также от учителя потребуются организация консультаций и ответов на вопросы по домашнему заданию для учеников как в режиме онлайн с помощью электронных образовательных ресурсов, так и оффлайн, чтобы координировать их действия по ходу работы либо на уроках в классе. Среди основных рисков при внедрении модели ПК в обучение существует несформированность навыков самоорганизации у учеников и, потому их неготовность принимать на себя ответственность за своё обучение. Однако, спустя время работы по модели ПК эти навыки могут проявиться благодаря возможности каждого ученика изучать новый материал в своём темпе, что реализует индивидуальный подход к обучению. Среди плюсов обучения по этой модели высокая накопляемость оценок, которая появляется благодаря проведению ежеурочных коротких тестов по изученному дома материалу, чтобы проверить усвояемость материала. Но, в то же время, это открывает дополнительные возможности донесения учебного материала до учеников и вносит значительное разнообразие в

учебный процесс благодаря появлению свободного времени на уроке, множеству видов деятельности, которые можно использовать благодаря этому, и вовлечённости в работу всех учащихся класса.

Что является одним из важных факторов, обучение по модели ПК способствует развитию универсальных учебных навыков, что соответствует требованиям к современному уроку английского языка согласно стандарту ФГОС 2012 года. Подробнее эти требования рассмотрены в следующей подглаве.

### **1.3 Требования к современному уроку иностранного языка**

Согласно стандарту ФГОС 2012 года требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. [2]

Сегодня целью образования становится не просто получение знаний и отработка умений, но и создание определённых качеств личности, а так же формирование ключевых компетенций, которые особенно важны для дальнейшей жизни человека в обществе. Для того, чтобы стало возможным классифицировать получаемые при обучении в школе знания, умения и навыки, был создан термин УУД — универсальные учебные действия, позволяющие планировать и вести урок таким образом, чтобы он соответствовал ФГОС.

УУД — это умение учиться, способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса. Умение учиться является существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций.

Функцией УУД является обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности, а также создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Прописаны в стандарте ФГОС также личностные результаты для выпускников основной школы, которые должны формироваться при изучении иностранного языка. На уроках иностранного языка должна быть сформирована мотивация для изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», школьники должны осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка, а так же стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры; должно происходить формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации и развитие

таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность [2].

В связи с изменением парадигмы образования благодаря появлению ФГОС второго поколения изменились и требования к организации урока иностранного языка. Современный урок иностранного языка имеет ряд общих требований, которые характерны для построения любого современного урока, так и ряд специфических черт, характерных только для иностранного языка. В документе сформулирован как ряд общих требований к уроку (таких, как подбор средств достижения результата адекватных поставленным целям, формирование мотивации к изучению предмета иностранный язык, формирование УУД, использование эффективных технологий, способствующих эффективному ведению урока, специфические особенности построения современного урока иностранного языка) так и более подробный их список.

Для ведения урока по новой системе, учителю необходимо:

- чётко сформулировать его цели, определить его оптимальное содержание в соответствии с требованиями учебной программы и целями урока, с учетом уровня подготовки и подготовленности учащихся;
- производить прогнозирование уровня усвоения учащимися научных знаний, сформированности умений и навыков, как на уроке, так и на отдельных его этапах;
- выбирать наиболее рациональные методы, приемы и средства обучения, стимулирования и контроля и их оптимального воздействия на каждом этапе урока;
- выбирать оптимальное сочетание различных форм работы на уроке и стимулировать максимальную самостоятельность учащихся в процессе учения, обеспечивающую познавательную активность;
- урок должен быть проблемным и развивающим, учитель должен нацеливаться на сотрудничество с учениками и уметь направлять их сотрудничество с собой и одноклассниками;

- учителю также требуется организовывать проблемные и поисковые ситуации, активизировать деятельность учащихся и создавать условия для успешного процесса учения учащимися [2].

На разных ступенях общеобразовательной школы урок иностранного языка имеет свои особенности. В Главе 2 этой дипломной работы будут описаны особенности ведения урока по модели ПК для средней школы. На средней ступени обучения возрастает образовательная и развивающая ценность предмета, уравниваются цели обучения устному общению и чтению про себя, возрастает осознанность изучения иностранного языка, увеличивается роль самостоятельной работы, усложняется содержание текстов для чтения и аудирования и речи учащихся, начинается систематизация грамматических явлений. В современных реалиях преподавателю требуется эффективно расходовать время урока, чтобы сформировать у учащихся навыки работы с новым материалом, который каждый год увеличивается количественно и качественно усложняется. Особого внимания требует формирование навыков самостоятельной работы, чему способствует модель ПК.

## Выводы по Главе 1

Недавно появившаяся образовательная модель «Перевернутый класс» начинает постепенно завоёвывать популярность у преподавателей, которые хотят изменить традиционный подход к обучению. Модель ПК значительно отличается от традиционной системы преподавания. Упор в ней делается на побуждение учеников к самостоятельному обучению, тогда как роль учителя сменяется с активной на пассивную, с роли «говорящей головы» на роль фасилитатора, что переводит акцент в сторону индивидуализации образования, так как в данных условиях преподавателю удастся уделить внимание каждому ученику.

Однако внедрение модели ПК не уменьшает, а наоборот, увеличивает количество работы для учителя. Так как смена модели преподавания сама по себе сложна и требует к себе повышенного внимания, затрат времени и сил со стороны учителя, включая подготовку материала к каждому уроку и определение оптимального его содержания в соответствии с целями урока. Можно предположить, что со временем работа по новой системе войдёт в привычку и покажется проще, если выработать свой алгоритм преподавания и иметь большой багаж методических наработок.

У модели ПК имеется как ряд существенных преимуществ, так и свои недостатки. Однако при грамотном введении этой модели в использование на уроках, значение этих недостатков окажется не столь высоким, в противовес полученным результатам.

Одним из преимуществ обучения по модели ПК является возможность реализации требований стандарта ФГОС в большем объёме, чем это позволяет обучение по традиционной модели. Преподавание по модели ПК также требует от учителя чёткой постановки целей и определения оптимального содержания урока, учитывая уровень подготовки учащихся; требует проведения прогнозирования уровня усвоения учащимися знаний и

формирования УУД как на уроке, так и на отдельных его этапах. За учителем же стоит выбор наиболее подходящих методов, приёмов и средств обучения, стимулирования и контроля на каждом этапе и, что не менее важно, стимулировать самостоятельность учащихся, выбирая оптимальное сочетание различных форм работы на уроке, и создавать условия для успешного процесса обучения учащихся.



## **Глава 2**

### **Внедрение модели «Перевернутый класс» на уроках английского языка в 6 классе**

#### **2.1 Анализ актуальной ситуации**

##### **Краткая характеристика УМК**

На преподавании во время педагогической практики в школе №174 г. Екатеринбурга у 6а класса мной был использован учебно-методический комплекс «Spotlight 6»/«Английский в фокусе 6». Данный УМК отвечает требованиям федерального компонента Государственного стандарта начального, основного и среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, а также соответствует стандартам, разработанным Советом Европы. Являясь совместным международным проектом издательства «Просвещение» с британским издательством «Express Publishing», в котором участвуют российские и британские авторы, данный УМК создан специально для общеобразовательных школ России.

Главные цели курса — это развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

В основу данной серии в целом положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное развитие знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции. Личностно-ориентированный подход к обучению

иностранному языку, которого придерживаются авторы, обеспечивает особое внимание к интересам, индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся.

Ниже указаны основные компоненты этого УМК:

- учебник
- рабочая тетрадь
- книга для учителя
- книга для чтения с CD
- языковой портфель
- аудиокурс для занятий в классе
- аудиокурс для самостоятельных занятий дома
- веб-сайт курса (<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>)
- сборник контрольных заданий
- электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYU Lingvo)
- сборник тренировочных упражнений в формате ГИА.

В дополнение к традиционным, новые компоненты УМК (языковой портфель, веб-сайт, электронное приложение) обеспечивают последовательное решение обновлённых задач современного школьного языкового образования. [5]

### **Отличительные особенности УМК**

К основным отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе» (*Spotlight*) следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановке цели,

деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки, самокоррекции;

- современные, в том числе компьютерные, технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностную ориентацию содержания учебных материалов;
- включённость родного языка и культуры;
- систему работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Анализ отличительных характеристик УМК «Английский в фокусе» демонстрирует его соответствие основным направлениям модернизации общего образования. Важным является полноценный состав УМК, что обеспечивает качественную работу учителя, с одной стороны, и качественное обучение/изучение иностранного языка – с другой.

Согласно методической концепции авторов, ученики осуществляют самоконтроль, рефлексию учебной деятельности и знакомятся с содержанием последующего модуля, формулируют его цели и задачи на одном уроке.

В книге для учителя содержится примерное тематическое планирование, а также подробные поурочные планы, включающие методические рекомендации по работе с заданиями разного формата. В книге для учителя помещены ключи к упражнениям учебника и рабочей тетради, а также тексты заданий на развитие умений аудирования. [5]

В процессе анализа данного УМК особое внимание уделялось поиску отдельного раздела для самостоятельной работы в каждом уроке учебника. Каждый урок состоит из блока с новыми словами, чтения, новой грамматики и упражнений для её закрепления, тренировки новых звуков и произношения, говорения и письма. Блок с письмом предназначен для самостоятельной работы над написанием эссе, созданием доклада, описания своих мыслей или проведения опросов для класса, в общем, этот блок можно назвать творческим или проектным. Он относительно удовлетворяет потребности модели ПК в самостоятельной работе учеников, но, всё же, недостаточно, так как для модели необходим подобный блок для работы с подготовкой и реализацией на классном уроке, а не в качестве домашней работы. В модели ПК домашней работой становится изучение нового материала, а его отработка должна происходить непосредственно на уроке, так что для этого могут подойти задания из того же учебника или рабочей тетради, которая идёт в данном УМК. Однако, в случае полноценного внедрения модели ПК в учебную систему, преподавателю придётся отдельно создавать дополнительные задания для лучшей работы на уроке.

### **Анализ актуальной ситуации в школе**

В школе, где проходила педагогическая практика, реализуется дистанционное обучение главным образом во время эпидемий, когда школа закрыта или в случаях невозможности присутствия какого-то ученика на обычных уроках. Как уже известно из первой главы, дистанционное обучение непосредственно связано с моделью «Перевернутый класс», так как является практически её основой, включая, однако, обязательное присутствие учеников и на очных занятиях. Для того, чтобы собрать точные данные, было проведено небольшое анкетирование учителей английского языка в школе №174 г. Екатеринбурга, в котором приняли участие шесть преподавателей (см. Приложение 1).

На вопрос о реализации дистанционного образования в школе в случае эпидемии или болезни положительно ответили все опрошенные. Это означает, что дистанционное образование всё же является частью школьного обучения, однако, пока лишь в ситуациях, когда очное посещение уроков невозможно по какой-либо существенной причине.

На вопрос, касающийся полезности самостоятельной отработки материала школьниками дома, все учителя сошлись во мнении, что это является хорошей идеей. Однако, как показывает практика, не всегда удаётся подобрать такой материал или задание для домашней работы, чтобы ученики могли уделить ему достаточно времени и усвоить в полном объёме.

На вопросы о том, знакомы ли учителя с моделью обучения «Перевернутый класс» и используют ли данную модель в преподавании положительно ответил лишь один учитель, который лишь иногда применяет эту модель в обучении, в то время как остальные пять человек с моделью оказались не знакомы вовсе, и, соответственно, не используют её на своих уроках английского языка. Это говорит о том, что модель ПК только начинает своё становление как образовательная модель, о ней знает не так много учителей, и лишь некоторые занимаются её популяризацией и экспериментируют с её использованием в преподавании, порой заимствуя лишь некоторые из её аспектов.

## **2.2. Результаты эксперимента по внедрению модели «Перевернутый класс» в 6 классе**

### **Описание экспериментальной базы:**

Модель «Перевернутый класс» была апробирована в группе английского языка в 6а классе гимназии №174, в группе насчитывалось 12 учеников. Экспериментальные уроки проводились в кабинете английского языка, в

котором отсутствовали проектор и интерактивная доска, в наличии был только стационарный компьютер. Поиск материалов для тестов производился с помощью сети интернет, составление и распечатка самих тестов проводились лично мной.

### **Экспериментальный этап:**

#### **Констатирующий этап**

В ходе констатирующего этапа проводился анализ УМК, его результаты представлены в п. 2.1. данной работы. В ходе этого этапа также проводились беседы с преподавателем английского языка данной группы на предмет успеваемости её учеников по сравнению с классами из параллели, у кого уровень языка выше, кто старается заниматься лучше, а кто остаётся на низком уровне и не желает уделять внимание предмету.

#### **Формирующий этап**

На формирующем этапе было реализовано опытное обучение по внедрению модели «Перевернутый класс» на уроках английского языка в 6 классе.

Опытное обучение проводилось с 20 апреля по 4 мая.

Было проведено 6 уроков.

От модели ПК была заимствована система работы с домашним заданием, первоначальная проверка усвоенного материала в виде теста и его последующее закрепление на уроке.

На подготовительном этапе к опытному обучению осуществлялось планирование последующих уроков и домашних заданий, велся поиск коротких видеоуроков на сайте YouTube с наиболее понятной подачей и объяснением грамматического материала, разрабатывались тесты. Путём устного опроса учеников было выявлено, что у всех дома имеется возможность выхода в интернет, что было важным для дальнейшей работы.

Благодаря переносу нового грамматического материала (идущего по ходу работы с учебником Spotlight 6) для изучения в качестве домашнего задания, на уроке освободилось время для других заданий, которые обычно опускаются учителями из-за нехватки времени.

Этапы урока по модели ПК варьировались в зависимости от материала, представленного в УМК Spotlight 6, но здесь можно выделить несколько основных этапов, которые следовали на каждом уроке. В начале урока проводилось небольшое тестирование для проверки усвоения группой самостоятельно изученного ими материала. Задания для тестов были подобраны с учётом уровня знаний и словарного запаса учеников 6 класса. Затем шли упражнения, данные в учебнике или рабочей тетради по данному грамматическому материалу, для закрепления усвоенных знаний. Далее урок проводился в традиционной форме с изучением новых слов из учебника, чтением текстов с привлечением полученных дома знаний. Так как за счёт вынесения изучения блока грамматики на дом на уроке освободилось достаточно времени, на уроке проводились упражнения в группах для развития коммуникативных способностей, которые в обычных условиях учителю редко удавалось задействовать на своих уроках.

На первом уроке ученикам было разъяснено, как правильно работать в таком формате обучения, а именно: посмотреть видео, законспектировать новый материал, выписать вопросы по непонятным моментам. Плюсом такой работы было то, что дети всегда могли перемотать видео назад, и пересмотреть непонятый фрагмент.

План уроков представлен в таблице (См. Таблица 4)

**Таблица 4**

**План уроков английского языка, проведенных по модели «перевернутый класс»**

<b>№ урока</b>	<b>Краткое содержание урока</b>	<b>Домашнее задание (по модели «Перевернутый класс»)</b>
<b>1</b>	1) Знакомство с классом;	1) Посмотреть короткий

	<p>2) Определение уровня языковой подготовки класса в процессе коммуникации и чтения текста в учебнике (урок 10а).</p>	<p>обучающий видеоролик с объяснением правил использования грамматической конструкции «to be going to» (см. Приложение 2);</p> <p>2) Письменное упражнение из рабочей тетради (стр.59, №3).</p>
<b>2</b>	<p>1) Устный опрос учащихся по вопросам к просмотренному дома видео, обсуждение непонятных моментов;</p> <p>2) Проведение экспресс-теста по самостоятельно изученной дома грамматической теме «going to/собираться сделать что-то» (см. Приложение 3);</p> <p>3) Закрепление изученного дома материала с помощью упражнений в учебнике (урок 10а, упр. 6, 7, 8), чтобы класс окончательно освоил употребление конструкции «going to» на уровне коммуникации.</p>	<p>1) В качестве домашнего задания было задано посмотреть следующий обучающий видеоролик с объяснением правил использования грамматических конструкций «to be going to/собираться сделать что-то» and «will/буду», изучить их отличие друг от друга и понять, в каком контексте употребляется каждая из них (см. Приложение 4);</p> <p>2) Письменное задание в рабочей тетради (стр.60, №3).</p>
<b>3</b>	<p>1) Оглашение оценок за тест в начале урока, разбор допущенных ошибок;</p> <p>2) Устный опрос учащихся,</p>	<p>В качестве домашнего задания на следующий урок требовалось выучить слова из уроков 10а и 10б, как</p>



	<p>имеются ли вопросы по просмотренному дома видео, какие моменты были непонятны;</p> <p>3) Проведение экспресс-теста по материалу домашнего задания «to be going to/собираться сделать что-то» and «will/буду» (см. Приложение 5). В тесте требовалось поставить глагол в скобках в нужной форме, добавив к нему по смыслу глагол «will» или конструкцию «going to».</p>	<p>предполагалось учебным планом; список слов находится в конце учебника. Поэтому просмотр видео на следующий урок было решено не задавать, чтобы дать ребятам время подготовиться к словарному диктанту.</p>
<b>4</b>	<p>1) Оглашение оценок за тест в начале урока, разбор допущенных ошибок;</p> <p>2) Проведение словарного диктанта по словам из уроков 10а и 10б.</p> <p>3) Для закрепления предыдущего грамматического материала по теме «going to/will», с использованием задания в учебнике (стр.99, №8), класс был разделён на пары для того, чтобы задать друг другу вопросы по предложенному шаблону, используя уже знакомую конструкцию «going to» или глагола «will».</p>	<p>В качестве домашнего задания было задано посмотреть видеоролик с объяснением правил употребления слов «because/потому что» и «so/поэтому», и усвоить их отличие друг от друга, понять, в каком контексте употребляется каждое слово (см. Приложение 6).</p>
<b>5</b>	<p>1) Оглашение оценок за предыдущий тест в начале урока и</p>	<p>1) В качестве домашнего задания было задано</p>

	<p>разбор допущенных классом ошибок;</p> <p>2) Ответы на вопросы по домашнему заданию;</p> <p>3) Проведение экспресс-теста по усвоенному материалу «because» и «so» (см. Приложение 7). В тесте требовалось выбрать один вариант ответа из двух;</p> <p>4) Далее на уроке устно было проделано упражнение в учебнике (стр. 100, №3) на закрепление.</p>	<p>повторение всего изученного в течение этого времени грамматического материала;</p> <p>2) Сделать упражнения в рабочей тетради для лучшей подготовки к тесту. (стр. 63, №.4 и №5).</p>
<b>6</b>	<p>1) Проведение контрольного теста в начале урока (см. Приложение 8);</p> <p>2) Анкетирование класса (см. Приложение 10) с целью выявления их отношения к занятиям по модели «Перевернутый класс».</p>	

### **Контрольный этап**

Контрольный этап проходил на шестом уроке практики. На этом этапе был проведён контрольный тест (см. Приложение 8), содержащий в себе вопросы из предыдущих тестов, чтобы оценить эффективность и результаты проделанной формирующей работы (как был усвоен предыдущий материал и помнят ли ученики свои прошлые ошибки). Также на последнем уроке педагогической практики было проведено анкетирование учащихся с целью выявления их отношения к занятиям по модели «Перевернутый класс» (см. Приложение 9).

Первый вопрос касался необходимости знания английского языка во взрослой жизни, и практически все опрошенные полагают, что английский язык может пригодиться во многих сферах, так как с ним связано большинство профессий, знание этого иностранного языка может понадобиться во время пребывания за границей как в командировке, так и на отдыхе.

Второй вопрос касался мнения учеников относительно самостоятельных заданий по модели ПК. Большинству детей понравилось изучать материал в предложенном виде. Некоторым показался интересным новый формат обучения, некоторые сочли этот вид получения информации более понятным и удобным, поэтому они очень хорошо усвоили пройденный материал, который закреплялся на следующем уроке с помощью упражнений (8 из 10 опрошенных). Плюсом, по их мнению, оказалось также то, что за счёт переноса грамматического материала на дом, на уроке освобождалось время для других интересных заданий, на которые на традиционном уроке не оставалось времени. Ребята отметили, что такой способ развивает в них самостоятельность, а кто-то лучше запоминает. С другой стороны, нашлось несколько человек (2 из 10 опрошенных), для которых «перевернутое обучение» оказалось сложным, так как они, напротив, хуже усваивают материал подобным образом, поэтому предпочитают традиционное обучение с объяснением нового материала учителем.

Третий вопрос касался затруднений, с которыми ученики сталкивались во время самостоятельной работы. Примерно у половины учащихся никаких затруднений при работе не возникло, у одного человека оказался нестабильным доступ в интернет, а три человека сообщили о невозможности задавать преподавателю вопросы по новому материалу при такой системе обучения. Если говорить о внедрении модели ПК в обучение на постоянной основе, то этот недостаток можно откорректировать благодаря множеству интернет-платформ, где предлагается регистрация всех участников образовательного процесса с возможностью отслеживания просмотренных

видеоматериалов учащимися и возможностью обсуждения трудностей с преподавателем он-лайн.

### **Итоги эксперимента**

Благодаря формирующему и контрольному этапам были собраны данные, которые позволяют рассуждать о модели «Перевернутый класс» как о рабочей технологии обучения. Прежде всего, можно с уверенностью сказать, что при использовании данной модели в обучении, уровень оценок учеников не падает, как видно из таблицы оценок за проведённые тесты (см. Таблица 5).

**Таблица оценок учеников 6а класса за тесты по самостоятельно изученным материалам за период с 21 апреля по 4 мая**

<b>6а класс</b>	<b>тест 1</b>	<b>тест 2</b>	<b>тест 3</b>	<b>контр.тест</b>
ученик 1	4	4	5	4+
ученик 2	3	3	4	2
ученик 3	5	3	5	4-
ученик 4	4	3	5	4
ученик 5	4	5	5	5
ученик 6	4	4	н	4-
ученик 7	5	4	5	5
ученик 8	2	3	4	4-
ученик 9	2	3	4	2
ученик 10	4	3	4	4
ученик 11	4	5	5	5
ученик 12	4	5	5	5

При анализе результатов учеников за каждый тест и последний, контрольный, был сделан вывод, что оценки, в целом, остались на том же уровне, что был у класса на начальном этапе эксперимента с внедрением модели ПК. По мере знакомства с учениками группы становилось понятным, что этот уровень зависел от желания самих школьников изучать предмет, и те, кто не проявлял большого интереса к языку, своего отношения к занятиям не поменяли. Однако у тех, кому были интересны занятия, и кто имел неплохие оценки по предмету, существенно изменилось отношение к самостоятельному изучению.

## Выводы по Главе 2

Мной был проведён педагогический эксперимент с использованием внедрения в традиционное обучение образовательной модели «Перевернутый класс» на уроках английского языка. По окончании эксперимента были получены соответствующие результаты, говорящие о работоспособности данной модели, даже если эта модель применена на практике частично. Однако, можно сказать, что модель ПК получится успешно внедрить лишь опытным преподавателям, чем начинающим, которые хорошо знают свой класс, способности и возможности учеников, которые должны быть морально подготовлены к смене традиционного обучения: как иному предоставлению материала педагогом, так и самостоятельному изучению нового материала в новой для них форме.

Проанализированный учебно-методический комплекс Spotlight 6, по которому занимался подопытный класс, был разработан для традиционных уроков английского языка, и не предусматривает большого количества самостоятельных заданий во время классного урока, поэтому преподавателю так или иначе придётся заняться поиском подходящих материалов для ведения урока по этой модели в сети интернет или разрабатывать их самому.

По окончании эксперимента был сделан вывод, что в плане успеваемости учебного класса больших перемен не произошло, так как количества проведенных уроков по этой модели оказалось недостаточно для глобальных изменений. Как правило, те, кто хорошо учился, продолжили заниматься на том же уровне, а кто не занимался совсем — не стали менять своего поведения в обучении.

## **Выводы**

В данной дипломной работе в качестве объекта исследования рассматривался процесс обучения иностранному языку, в качестве предмета исследования выступало изучение возможности внедрения модели «Перевернутый класс» в обучение английскому языку на среднем этапе. Целью исследования было теоретическое обоснование использования модели ПК в обучении иностранному языку и её апробация на уроках английского языка в 6 классе.

В процессе написания работы был проведён анализ научно-методической и учебной литературы (см. Список литературы), связанной с методами и средствами обучения по модели «Перевернутый класс». В теоретической части была раскрыта сущность образовательной модели ПК и описаны её преимущества в свете требований ФГОС к современному уроку иностранного языка. В практической части работы был проведён анализ УМК по английскому языку и проведён педагогический эксперимент с внедрением модели ПК на практике.

Возникновение такой образовательной технологии, как модель ПК связано с необходимостью решения проблемы, как в ограниченный промежуток времени при ограниченных возможностях человека передать ученику увеличивающийся количественно и качественно объем знаний, умений, компетенций.

Модель «Перевернутый класс» имеет значительные отличия от традиционной системы преподавания. Но эти отличия можно считать преимуществом данной модели: роль учителя сменяется с активной на пассивную, но он по-прежнему продолжает руководить процессом обучения, становится фасилитатором, и лишь от его мастерства зависит организация учебного процесса и качество используемых методических материалов. Использование дистанционных образовательных технологий в обучении

способствует установлению более доверительных отношений между преподавателем и обучающимися, ведь при таких условиях учитель может уделить внимание каждому ученику и побудить его к самостоятельному обучению и, таким образом, индивидуализации образования.

Однако внедрение модели ПК увеличивает количество работы для учителя. Это и поиск материалов, и временные затраты на переход к новой модели, и привыкание учащихся к новому виду обучения. Судя по опыту преподавателей, опробовавших преподавание по модели ПК, можно предположить, что со временем работа по новой системе войдёт в привычку и покажется проще, если выработать свой алгоритм преподавания и иметь большой багаж методических наработок.

У модели ПК имеется как ряд существенных преимуществ, так и свои недостатки. Однако при грамотном введении этой модели в использование на уроках, значение этих недостатков окажется не столь высоким, в противовес полученным результатам.

Одним из преимуществ обучения по модели ПК является возможность реализации требований стандарта ФГОС, которые были раскрыты в первой главе. В документе сформулирован как ряд общих требований к уроку, которые включают в себя подбор средств достижения результата адекватных поставленным целям, использование технологий, способствующих эффективному ведению урока, формирование УУД, формирование мотивации к изучению предмета иностранный язык. Эти требования были созданы для ведения урока по традиционной модели, однако модель ПК также помогает их реализовать, что соответствует современным стандартам обучения.

Проанализированный в процессе работы УМК Spotlight 6 был разработан для традиционных уроков английского языка, и не предусматривает большого количества самостоятельных заданий во время классного урока, поэтому преподавателю так или иначе придётся заняться



поиском подходящих материалов для ведения урока по этой модели в сети интернет или разрабатывать их самому.

В ходе педагогического эксперимента с использованием внедрения в традиционное обучение образовательной модели «Перевернутый класс» на уроках английского языка было выделено несколько основных этапов урока, которые варьировались в зависимости от материала, представленного в УМК Spotlight 6. В начале урока проводилось небольшое тестирование для проверки усвоения группой самостоятельно изученного ими материала. Задания для тестов подбирались с учётом уровня знаний и словарного запаса учеников 6 класса. Далее шли упражнения, данные в учебнике или рабочей тетради по предложенному грамматическому материалу, для закрепления усвоенных знаний. Затем урок проводился в традиционной форме следуя учебнику, с изучением новых слов, данных в уроке, чтением текстов с привлечением полученных дома знаний и работой с аудированием. Так как за счёт вынесения изучения блока грамматики на дом на уроке освободилось достаточно времени для подобных упражнений, так как в традиционных условиях ведения урока учителю редко удавалось задействовать весь этот материал.

На первом уроке ученикам было разъяснено, как правильно работать в таком формате обучения, а именно: посмотреть видео, законспектировать новый материал, выписать вопросы по непонятным моментам. Плюсом такой работы было то, что дети всегда могли перемотать видео назад и пересмотреть любой непонятый фрагмент.

По окончании эксперимента были получены соответствующие результаты, говорящие о работоспособности данной модели, даже если эта модель применена на практике частично. Благодаря ведению таблицы оценок за тесты, был сделан вывод, что в плане успеваемости учебного класса больших перемен не произошло, так как количества проведенных уроков по этой модели оказалось недостаточно для глобальных изменений. Как правило, те, кто хорошо учился, продолжили заниматься на том же

уровне, а кто не занимался совсем — не стали менять своего поведения в обучении.

Основываясь на анкетировании учеников класса, можно сказать, что большинству понравилась такая организация работы, и, судя по их отзывам, предложенный им для самостоятельного изучения материал, стал им более понятен и оказался усвоенным лучше, чем в условиях, когда сам учитель сообщал им на уроке готовые знания.

Однако, можно сказать, что модель ПК получится успешно внедрить лишь опытным преподавателям, чем начинающим, которые хорошо знают свой класс, способности и возможности учеников, которые должны быть морально подготовлены к смене традиционного обучения: как иному предоставлению материала педагогом, так и самостоятельному изучению нового материала в новой для них форме.

Можно предположить, что до этого ученики не были знакомы с таким способом самообразования и, вполне возможно, в дальнейшем они проявят к этому больший интерес, когда им понадобится что-то изучить самим, это касается не только изучения иностранного языка, но и самостоятельного приобретения знаний в любой другой области.

В качестве рекомендации преподавателям можно посоветовать обратить внимание на новую и актуальную для современных реалий модель обучения «Перевернутый класс». Таким образом, смена формата урочных и домашних занятий может стать интересной как учителям, так и школьникам даже в качестве смены привычной деятельности на нечто более близкое молодому поколению. Работа по этой модели способствует развитию самостоятельности учеников, что дисциплинирует их и поможет в дальнейшем при самостоятельном обучении и изучении любого интересного для них материала.

В результате проделанной работы был систематизирован материал об образовательной модели «Перевернутый класс», описана её суть, преимущества и недостатки, выявленные при работе с ней других педагогов;

также была проведена апробация этой модели на практике с применением водкаста и экспресс-тестирования, и получены результаты относительно работоспособности данной модели в условиях ведения уроков английского языка.

Результаты, полученные в ходе исследования данной ВКР, можно использовать на практике, так как модель «перевернутый класс» является перспективной моделью обучения, и проведённое исследование доказывает, что её внедрение не только вносит разнообразие в образовательный процесс, но и приносит ощутимую пользу, существенно меняя подход к школьному обучению.

## Список литературы

### Нормативно-правовые акты, документы

1. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, [Электронный ресурс] URL: [http://base.garant.ru/70188902/#block\\_108](http://base.garant.ru/70188902/#block_108).

### Литература на русском языке

3. Андреева Н.В. Шаг школы в смешанное обучение / Андреева Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б.Б. — Москва: Буки Веди, 2016.-280с.
4. Вайндорф-Сысоева М.Е. Педагогика в виртуальной образовательной среде: Хрестоматия. М.:МГОУ, 2006. – 167 с.
5. Ваулина Ю. Е., Эванс В., УМК «Английский в фокусе» для 6 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
6. Жуков Т.М. Развитие человека есть развитие его творческих способностей. / Одаренный ребенок. – 2006. - № 1. – С. 46-51.
7. Ительсон Е.И. Условия эффективности методических приёмов / ж. «ИЯШ» № 6, 2012г., с.26
8. Казичева А.Е. Развитие умений метапредметного характера в процессе обучения английскому языку на переходном этапе из начальной школы в основную / ж. «ИЯШ» № 9, 2012г., с. 65
9. Макаренко А. С./ Педагогические воззрения / Трудрезервиздат, Москва, 1956 г. – С. 264
10. Никонова Н. Начинаем урок английского языка. / Издательство «Просвещение» «Иностранные языки». Журнал для учителя. Осень 2011, с. 22.

11. Полат Е.С, Моисеева М.В., Петров А.Е. Педагогические технологии дистанционного обучения /Под ред. Е.С.Полат. — М., "Академия", 2006
12. Романов А. Н., Торопцов В. С., Григорович Д. Б. Технология дистанционного обучения. / Юнити-Дана – 2000 – С. 304
13. Соломатина А.Г. Развитие умений говорения и аудирования посредством учебных подкастов / ж. «ИЯШ» № 9, 2012г., с. 71
14. Хуторской А. В. Смыслы и цели образования: инновационный аспект. Сборник научных трудов / Под ред. А. В. Хуторского. — М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. — 300 с.
15. Хуторской А.В. Интернет в школе. Практикум по дистанционному обучению. - М.: ИОСО РАО, 2006. - 304 с.
16. Шамов А.Н. Учебная деятельность на уроках иностранного языка и её специфика // ж. «ИЯШ» № 9, 2012г., с.9

### **Литература на английском языке**

17. Bergmann J., Sams A. «Flip your classroom: reach every student in every class every day». (2012) /  
Washington, DC: International Society for Technology in Education.

### **Интернет-источники**

18. Аникушина Л.И. Определение цели обучения иностранным языкам на современном этапе, [Электронный ресурс].  
[URL://http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2013/01/20/opredelenie-tseli-obucheniya](http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2013/01/20/opredelenie-tseli-obucheniya)
19. Волкова С.В. Преимущества и недостатки дистанционного обучения в общеобразовательной школе, [Электронный ресурс].  
[URL://http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2015/09/07/preimushchestva-i-nedostatki-distantsionnogo-obucheniya-v](http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2015/09/07/preimushchestva-i-nedostatki-distantsionnogo-obucheniya-v)

20. Гусев Д.А. Заметки о пользе дистанционного обучения, [Электронный ресурс]. URL://<https://books.google.ru/books?id=XLnhAwAAQBAJ&pg=PA19&lpg=PA19&dq=Гусев+Д.А.+Заметки+о+пользе+дистанционного+обучения>
21. Гушин Ю.Ф. К вопросу об основаниях оценки личностных результатов обучающихся, [Электронный ресурс]. URL://<http://psyhoinfo.ru/k-voprosu-ob-osnovaniyah-ocenki-lichnostnyh-rezultatov-obuchayushchih-sya>
22. Ищенко А., Образовательный сайт учителя МОБУ СОШ №6 г. Таганрога РО, [Электронный ресурс]. URL://<http://lerndeutsch.jimdo.com/>
23. Кузьмина А.В. К вопросу о конкурентоспособности дистанционного образования, [Электронный ресурс]. URL://[http://window.edu.ru/resource/686/71686/files/notv\\_2007.pdf](http://window.edu.ru/resource/686/71686/files/notv_2007.pdf)
24. Тулина Е. «В чем секрет концепции «перевернутого класса?» [Электронный ресурс]. URL://<https://newtonew.com/school/v-chem-sekret-konceptcii-perevernutogo-klassa>
25. Фирсова П., Перевернутый класс: технология обучения 21 века, [Электронный ресурс]. URL://<http://www.ispring.ru/elearning-insights/perevernutyi-klass-tekhnologiya-obucheniya-21-veka/>
26. Хабибулина Э.М. Дистанционное обучение: основные термины, принципы и модели, [Электронный ресурс]. URL://<http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2011/12/07/dstantsionnoe-obuchenieosnovnye-terminy-printsipy-i>
27. Bergmann J., Sams A., Infographic: 4 learning strategies for flipped learning, 2015, [Электронный ресурс]. URL://<https://www.iste.org/explore/articleDetail?articleid=14>.
28. Flipped Learning. Global Initiative, [Электронный ресурс]. URL://<http://flglobal.org/>

29. International Society for Technology in Education, [Электронный ресурс].  
URL:// <https://www.iste.org/standards/standards>
30. Makice K., «Flipping the Classroom Requires More Than Video»,  
[Электронный ресурс]. URL:// <https://www.wired.com/2012/04/flipping-the-classroom/>
31. Sams A., «The Flipped Class: Shedding Light on the Confusion, Critique,  
and Hype», 2015. [Электронный ресурс]. URL://  
<http://www.icyte.com/saved/www.thedailyriff.com/542185>
32. Schule im Wandel. URL:// <http://www.goethe.de/schule-im-wandel>

## Глоссарий

- **Анкетирование** — одна из форм проведения опроса, заключающаяся в получении письменных ответов на поставленные вопросы.
- **Водкаст (vodcast)** — видеофайл (видеолекция), которую её создатель рассылает по подписке через интернет. Получатели могут скачивать водкасты на свои устройства, как стационарные, так и мобильные, или смотреть лекции в режиме онлайн.
- **Дистанционное образование (система дистанционного обучения)** — международный термин, иногда трактуемый как “образование на расстоянии”. Обозначает целенаправленное и методически организованное руководство учебно-познавательной деятельностью и развитием лиц, находящихся в отдалении от образовательного учреждения и потому не вступающих в постоянный контакт с его педагогическим персоналом. Также это сам процесс обучения, протекающий без постоянного прямого контакта между педагогом и субъектом учебной деятельности. Руководство обучением осуществляется через установочные лекции и посредством специально подготовленных инструктивных материалов, а также в ходе периодических прямых контактов обучающихся и обучаемых.
- **Личностные УУД** — обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.
- **Модель «перевернутый класс»** — является одним из компонентов современной технологии смешанного обучения, используется для организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся по



освоению программного или дополнительного учебного материала. Для данной модели обучения характерно чередование компонентов очного и дистанционного (электронного) обучения. При этом реализация электронного обучения осуществляется вне школы: учитель предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам для предварительной теоретической подготовки дома. На учебном занятии организуется практическая деятельность. Обязательным условием использования данной модели является наличие у обучающихся домашнего ПК с выходом в Интернет.

- **Пре-водкастинг** (pre-vodcasting)— образовательный метод, в котором школьный учитель создает водкаст со своей лекцией, чтобы учащиеся получили представление о теме еще до занятия, на котором эта тема будет рассмотрена. Метод пре-водкастинга – это первоначальное название метода перевернутого класса.
- **Смешанное обучение** — это образовательная технология, в которой учащиеся учатся, по крайней мере частично, через онлайн-обучение, с возможностью личного контроля времени, места, пути и темпа.
- **УМК** (учебно-методический комплекс) – это совокупность систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательного процесса, обеспечивающих успех обучающихся в познавательной, творческой, коммуникативной и других видах деятельности.
- **УУД** (универсальные учебные действия) — саморазвитие и самосовершенствование путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком смысле – это совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность,

способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

- **Учитель-фасилитатор** — учитель, работающий в парадигме лично ориентированной педагогики и руководствующийся следующими установками в работе с детьми: открытость своим собственным мыслям, чувствам, переживаниям; поощрение, доверие как выражение внутренней личностной уверенности учителя в возможностях и способностях учащихся; «эмпатическое понимание» (видение поведения учащегося, его реакций, действий, навыков). Понятие введено К. Роджерсом.

## Приложение 1

Анкета для учителей английского языка

Уважаемые учителя!

Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы  
(«да», «нет», «затрудняюсь ответить»)


- 1) Знакомы ли вы с моделью обучения "перевернутый класс"?
- 2) Используете ли вы эту модель в преподавании?
- 3) Считаете ли вы полезной самостоятельную отработку материала школьниками дома?
- 4) Реализуется ли дистанционное образование в школе в случаях эпидемии/болезни учеников?

Спасибо за участие!

## Приложение 2

75. Английский\_ Конструкция\_ To be going to \_ Ирина Ши

[<https://www.youtube.com/watch?v=oSAAJidzGMk>]



youtube.com/EnglishGermanSpanish

**be going to (do)**  
собираться (делать)

I am going to (do)  
you are going to (do)  
she is going to (do)  
he is going to (do)  
we are going to (do)  
you are going to (do)  
they are going to (do)

2:00 / 11:20

75. Английский: Конструкция: TO BE GOING TO / Ирина ШИ

Ирина ШИ

Подписаться 325 тыс. | Скачать 720 | Скачать 1080

63 436 просмотров

## Приложение 3

Тест по теме «Going to»

(выберите правильный вариант ответа)

### I вариант

1. \_\_\_\_\_ you going to play football with us?

- a) Are you    b) You are    c) They are

2. We \_\_\_\_\_ visit our grandparents.

- a) going to    b) are going to    c) is going to

3. Are you going to watch football match? \_\_\_\_\_

- a) Yes, we are going.    b) Yes, we are.    c) Yes, you are.

4. My sister \_\_\_\_\_ watch TV.

- a) isn't going    b) isn't going to    c) not to

5. \_\_\_\_\_ Kate going to play computer games after school.

- a) Are    b) Is    c) Am

### II вариант

1. Is she going to buy a new bag? \_\_\_\_\_

- a) Yes, she is going    b) Yes, she is    c) Yes, she is going to buy

2. They \_\_\_\_\_ eat popcorn.

- a) isn't going    b) aren't going to    c) not going to

3. \_\_\_\_\_ she going to fly a kite?

- a) She is    b) Is she    c) Is

4. Mike and his friends \_\_\_\_\_ make sandwiches.

- a) are going    b) is going to    c) are going to

5. Mary and her friend \_\_\_\_\_ go to the cinema.

- a) is going to    b) are going to    c) are going

## Приложение 4

Урок английского №1 Will VS Going to - 2014 Green Apple

[<https://www.youtube.com/watch?v=AMZV1yB66Ho>]



The video player displays a lesson from 'Языковая школа Green Apple Сумы'. A female teacher stands in front of a whiteboard. The whiteboard title is 'to be going to VS will'. The board is divided into two columns. The left column lists examples of 'going to' usage: 'There is no milk -> I know I am going to buy some.', 'I think it is going to rain -> I have just felt a drop.', and 'I got lost. The bomb is going to explode.'. The right column lists examples of 'will' usage: 'I think I will have a cup of tea (You have decided it).', 'I think it will rain -> I have an umbrella.', and 'I will be there on time.'. The video player interface includes a progress bar at 0:08 / 2:55, a play button, volume control, and a small Green Apple logo in the bottom right corner. Below the video, the title 'Урок английского №1 Will VS Going to - 2014 Green Apple' is shown, along with the channel name 'Языковая школа Green Apple Сумы'. There are three buttons: 'Подписаться' (37), 'Скачать' (360), and 'Скачать HD'. The view count '1 612 просмотров' is displayed in the bottom right.

## Приложение 5

Тест по теме «Will or Going to»

(напишите глагол в скобках в правильной форме)

### I вариант

1. – I'm so sleepy, I need to wake up.  
– I \_\_\_\_\_ a cup of coffee for you. (make)
2. What \_\_\_\_\_ (you/do) this summer?
3. Look at the clouds!  
It \_\_\_\_\_. (rain)
4. Are you coming with us tomorrow?  
We \_\_\_\_\_ a new film. (see)
5. Will you lend me £10? I \_\_\_\_\_ it back to you tomorrow. (give)
6. — I have decided to re-paint this room.  
— Oh, have you? What color \_\_\_\_\_ (you/paint) it?
7. — What would you like to drink - tea or coffee?  
— I \_\_\_\_\_ (have) tea, please.
8. — Did you post that letter for me?  
— Oh, I'm sorry. I completely forgot.  
I \_\_\_\_\_ (do) it now.

### II вариант

1. My sister \_\_\_\_\_ a doctor when she finishes school. (be)
2. \_\_\_\_\_ (you/help) me with my housework?
3. It's a clear sky, look.  
It \_\_\_\_\_ .(not/rain)

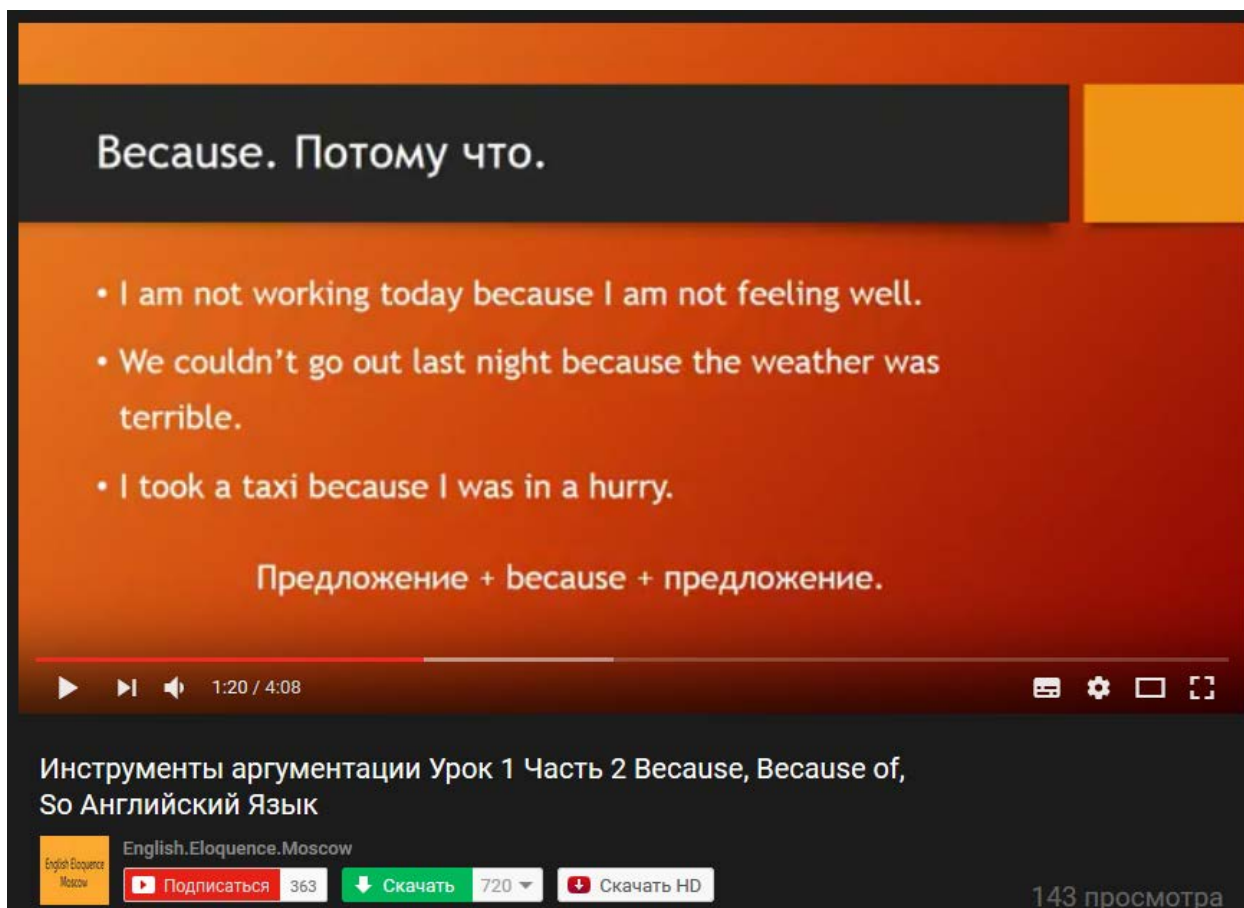
4. My brother \_\_\_\_\_ a car  
next month. (buy)
5. My boss \_\_\_\_\_ to Venice in June. (fly)
6. — I've got a terrible headache.  
— Have you? Wait here I \_\_\_\_\_ (get) an aspirin for you.
7. — Where are you going? Are you going shopping?  
— Yes, I \_\_\_\_\_ (buy) something for dinner.
8. — I cannot work out how to use this camera.  
— It's quite easy. I \_\_\_\_\_ (show) you.



## Приложение 6

Инструменты аргументации, Урок 1 Часть 2: Because, Because of, So  
Английский Язык

[\[https://www.youtube.com/watch?v=cLlbx8l8afw\]](https://www.youtube.com/watch?v=cLlbx8l8afw)



The image shows a YouTube video player interface. The video content is displayed on a dark orange background. At the top, the title "Because. Потому что." is shown in white text. Below the title, there are three bullet points in white text:

- I am not working today because I am not feeling well.
- We couldn't go out last night because the weather was terrible.
- I took a taxi because I was in a hurry.

Below the bullet points, the text "Предложение + because + предложение." is displayed in white. The video player controls are visible at the bottom, including a progress bar, play/pause button, volume icon, and a timestamp of 1:20 / 4:08. Below the video player, the video title "Инструменты аргументации Урок 1 Часть 2 Because, Because of, So Английский Язык" is shown. The channel name "English.Eloquence.Moscow" is displayed, along with a "Подписаться" (Subscribe) button showing 363 subscribers, a "Скачать" (Download) button showing 720 downloads, and a "Скачать HD" (Download HD) button. The view count "143 просмотра" (143 views) is shown in the bottom right corner.

## Приложение 7

Тест по теме «Because и so»  
(выберите правильный вариант ответа)

### І вариант

1. It was cold\_\_\_I shut (закрыл) the window.  
a) so      b) because
2. I'll be home late tonight\_\_\_I have to work late.  
a) so      b) because
3. We didn't swim\_\_\_the water wasn't clean.  
a) so      b) because
4. I was so tired (устал) yesterday,\_\_\_I went to bed.  
a) so      b) because
5. We walked home\_\_\_there were no more buses.  
a) so b) because

### ІІ вариант

1. I closed the window\_\_\_it was cold.  
a) so b) because
2. She doesn't like him\_\_\_he isn't honest (честный).  
a) so      b) because
3. The water wasn't clean\_\_\_we didn't swim.  
a) so      b) because
4. I'm tired (устал) today\_\_\_I couldn't sleep last night.  
a) so      b) because
5. It was raining\_\_\_I took a taxi.  
a) so      b) because

## Приложение 8

Контрольный тест в двух вариантах по всему пройденному грамматическому материалу

### I вариант

**Выберите правильный вариант ответа**

1. I closed the window\_\_\_it was cold.  
a) so      b) because
2. \_\_\_\_\_ you going to play football with us?  
a) Are you    b) You are    c) They are
3. They \_\_\_\_\_ eat popcorn.  
a) isn't going    b) aren't going to    c) not going to
4. We walked home\_\_\_there were no more buses.  
a) so      b) because
5. Mike and his friends \_\_\_\_\_ make sandwiches.  
a) are going    b) is going to    c) are going to
6. I was so tired (устал) yesterday,\_\_\_I went to bed.  
a) so      b) because

**Раскройте скобки, поставив глагол в правильной форме, где необходимо**

7. What \_\_\_\_\_ (you/do) this summer?
8. It's a clear sky, look. It \_\_\_\_\_ (not/rain).
9. — I cannot work out how to use this camera.  
— It's easy. I \_\_\_\_\_ (show) you.
10. My sister \_\_\_\_\_ a doctor when she finishes school. (be)

## II вариант

### Выберите правильный вариант ответа

1. It was cold\_\_\_I shut (закрыл) the window.  
a) so      b) because
2. My sister \_\_\_\_\_ watch TV.  
a) Isn't going   b) isn't going to   c) not to
3. It was raining\_\_\_I took a taxi.  
a) so      b) because
4. Are you going to watch football match?\_\_\_\_\_   
a) Yes, we are going.   b) Yes, we are.   c) Yes, you are.
5. She doesn't like him\_\_\_he isn't honest (честный).  
a) so      b) because
6. \_\_\_\_\_ she going to fly a kite?  
a) She is   b) Is she   c) Is

### Раскройте скобки, поставив глагол в правильной форме, где необходимо

7. — Did you post that letter for me?  
— Oh, I'm sorry. I completely forgot. I \_\_\_\_\_ (do) it now.
8. My brother \_\_\_\_\_ a car next month. (buy)
9. — What would you like to drink - tea or coffee?  
— I \_\_\_\_\_ (have) tea, please.
10. \_\_\_\_\_(you/help) me with my housework?

## Приложение 9

Анонимная анкета для учеников 6 класса

Ответьте, пожалуйста, на вопросы:

1. Как вы считаете, пригодится ли вам английский в жизни? В каких сферах?
2. Понравилось ли вам заниматься самостоятельно? (с помощью видео)
3. В чём вы испытывали сложность при самостоятельной работе дома?

Спасибо за участие!