

**Н. Н. Ульяшина ,
О. Н. Шульц ,
г. Екатеринбург**

**Компетентностно-ориентированный подход при подготовке
бакалавров профессионального обучения в вузе**

Авторами рассмотрены проблемы организации и внедрения компетентностно-ориентированного образовательного процесса при подготовке бакалавров профессионального обучения в профессионально-педагогическом вузе. Проанализирована вариативная составляющая компетентностного подхода – компетентностно-ориентированный подход. Рассмотрены цели и задачи компетентностно-ориентированного подхода. В статье выделены особенности реализации компетентностно-ориентированного подхода. Предложены пути решения организации и внедрения компетентностно-ориентированного подхода в профессионально-педагогический вуз.

Ключевые слова: Высшее профессиональное образование, бакалавр профессионального обучения, уровневая система образования, компетентностный подход, компетентностно-ориентированный образовательный процесс, компетентностно-ориентированный подход.

**N.N.Ulyashin,
O.N.Schultz,
Yekaterinburg**

**Competence – oriented approach in preparing of bachelors
of vocational training in high school**

In this article authors considered the problems of organization and implementation of competence-based education process in the preparation of bachelors of vocational training in vocational pedagogical University. Authors analyzed the variable component of the competence-based approach - the competence-oriented approach. Consider the objectives and tasks of the competence-oriented approach. The article highlights the features of the implementation of the competence-oriented approach. The ways of solving of organization and implementation of competence-based approach in vocational pedagogical University are also discussing.

Keywords: Higher professional education, bachelor of vocational education, level system of education, competence approach, competence-oriented education process, competence-oriented approach.

В настоящее время, в связи с интеграцией России в мировое образовательное пространство, а также модернизацией и переходом на уровневую систему высшего профессионального образования (ВПО) становится все более актуальной проблема подготовки бакалавров профессионального обучения (БПО) как многофункциональная профессионально-педагогическая деятельность.

Сегодня в нашей стране наблюдается глобальная модернизация образовательного процесса, полная переориентация существующей знаниевоцентрической образовательной парадигмы на компетентностную.

Присоединение России в 2003 году к Болонскому процессу, а также взятые соответствующие обязательства по проведению необходимых преобразований в контексте европейской интеграции обусловили новое направление развития российского высшего образования.

В «Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года» как одно из концептуальных положений модернизации системы профессионально-педагогического образования провозглашает компетентностный подход в образовании.

Модернизация высшего образования в России – это и реализация государственной политики, направленной на кардинальные изменения во всей системе образования, и приведение в соответствие системы образования нормативным и правовым государственным и международным актам и стандартам. Принятие целей и методов Болонского процесса определили пути модернизации российского образования. Основными целями являются: сравнимость и признание дипломов и квалификации, обеспечение мобильности студентов и персонала, рост автономии и конкурентоспособности, благодаря интеграции интеллектуального потенциала. [4].

Требования к выпускнику вуза постоянно повышается, что представляет особую сложность при подготовке БПО. Повышения эффективности образовательного процесса обучения в профессионально-педагогическом вузе имеет свою определенную специфику.

В связи с требованиями, предъявляемыми Федеральным Государственным Стандартом Высшего Профессионального Образования (ФГОС ВПО), характерной особенностью которых являются требования обеспечения компетентностного подхода, фундаментальности

и универсальности образования – образовательный процесс должен быть компетентностно-ориентированным [3].

Компетентностно-ориентированный образовательный процесс – это планирование, разработка и создание оптимальной системы (комплекса) учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации процесса обучения в рамках времени и содержания, определяемых профессиональной образовательной программой.

Для того чтобы повысить соответствие существующего компетентностно-ориентированного образовательного процесса в вузе и активизировать механизм формирования компетенций БПО, необходимо решить ряд профессиональных задач. Рассматривая общую структуру, характерную компетентностно-ориентированному образовательному процессу вуза, можно выделить характерные присущие ему черты:

- компетентностно-ориентированный образовательный процесс вуза направлен на формирование предметных компетенций;

- компетентностно-ориентированный образовательный процесс вуза не является целостным, представляя собой набор образовательных предметов, в совокупности которых отсутствует дисциплина, способствующая целенаправленному формированию компетенций БПО.

Актуальной проблемой становится построение компетентностно-ориентированного образовательного процесса профессиональной подготовки БПО в вузе. Таким образом, чтобы активизировать процесс формирования компетенций посредством единой технологии на базе компетентностной парадигмы. Необходима систематичная актуализация профессионально значимых качеств, так и компетенций.

БПО должен иметь стремление к самообразованию, самореализации, владеть новыми технологиями и понимать возможности их использования, уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, разрешать проблемные вопросы, уметь работать в команде, быть готовым к стрессовым ситуациям и уметь быстро адаптироваться в новых для себя условиях. Главной особенностью является практико-ориентированный характер подготовки.

Компетентностный подход в образовании – это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность обучающегося действовать в различных проблемных ситуациях [1]. Компетентностный подход олицетворяет сегодня инновационный процесс в образовании, соответствует принятой в большинстве развитых стран общей концепции образовательного стандарта и прямо связан с переходом на

систему компетентностей в конструировании содержания образования и систем контроля его качества.

Компетентностный подход требует переосмысления целей и задач обучения, пересмотра образовательных технологий, предъявляет определенные требования к способам, приемам, методике организации системы контроля в учебном процессе. Так, вместо традиционных методов должны использоваться задания, которые характеризуются наличием дифференцированного подхода, отсутствием жесткой заданности условий и требований, многовариантностью исходных данных и путей решения, ориентацией учащегося на анализ своих решений и т.д. [2].

Таким образом, чтобы сформировать компетентного выпускника во всех потенциально значимых сферах профессионального образования и собственно жизнедеятельности и повысить качество его подготовки, необходимо применять активные методы обучения и формы обучения, инновационные технологии, современные технические средства обучения, а также познавательную, коммуникативную и личностную активность студентов.

В материалах по модернизации Российского образования существует вариативная составляющая компетентностного подхода, а именно компетентностно-ориентированный подход, в профессиональном образовании он рассматривается в качестве приоритетного концептуального положения. Компетентностно-ориентированный подход олицетворяет сегодня инновационный процесс в образовании, соответствует принятой в большинстве развитых стран общей концепции образовательного стандарта и прямо связан с переходом на систему контроля качества.

Для того чтобы сформировать грамотного специалиста необходимо применять активные методы обучения, инновационные технологии, познавательную, коммуникативную и личностную активность студентов [2].

БПО – это практикоориентированный специалист с незначительной фундаментальной подготовкой.

Подготовка БПО в компетентностно-ориентированном образовательном процессе вуза, должно иметь целенаправленный, практикоориентированный характер, в котором основной акцент ставится на формирование компетенций. Соответственно, необходимо особое построение компетентностно-ориентированного образовательного процесса в вузе, позволяющее посредством единой технологии формировать компетенции БПО.

В процессе формирования компетенций БПО в компетентностно-ориентированном образовательном процессе вуза опора должна

производиться на следующие подходы: антропологический (раскрывает сущность и структуру человека и личности); компетентностный (является одним из основных подходов, на который ориентировано современное образование); деятельностный (именно в процессе деятельности, происходит профессиональное формирование БПО).

В процессе анализа нами выявлено, что в этих подходах есть нечто общее, в совокупности образующее гармоничное единство, способствующее построению компетентно-ориентированного образовательного процесса профессиональной подготовки БПО в вузе в контексте модульной технологии. Но в то же время они являются самостоятельными научными направлениями, имеющими собственный качественно новый категориальный аппарат научного познания. В данном случае мы разделяем взгляд Н.М. Яковлевой, в исследованиях которой отмечается, что научные подходы взаимодополняют друг друга и все взаимосвязаны в процессе познания.

Одним из перспективных направлений в системе профессионально-педагогического образования, является внедрение компетентностно-ориентированного подхода. Это инструмент, при помощи которого можно значительно повысить эффективность современного образования. Обучение при реализации компетентностно-ориентированного подхода – это процесс приобретения опыта решения значимых практико-ориентированных проблем. Результат компетентностно-ориентированного обучения – готовность к продуктивному самостоятельному и ответственному действию на следующем этапе обучения. Результат обучения отделен от процесса в силу отказа от репродуктивности как центральной части процесса. Компетентностно-ориентированный подход требует общекультурной и профессиональной подготовки, ориентацию образования на развитие личности, ее рост. В современных условиях жизни именно личностные качества определяют профессиональную мобильность специалиста. Они помогают принимать осмысленное решение жизненных ситуаций, межличностных конфликтов, позволяют определить способность к оценке пределов своей активности, ответственному отношению к здоровью, а также к осмыслению своей жизни и много другое. Компетентностно-ориентированный подход рассматривает процесс образования как умение решать проблемы, независимо от их сложности, опираясь на имеющиеся знания. Подход акцентирует внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не усвоение информации, а способность человека самостоятельно действовать в различных проблемных ситуациях [3]. Таким образом, компетентностно-ориентированный подход – это подход, реализующий деятельностный характер образования, при котором учебный

процесс ориентируется на практические результаты. Это один из новых концептуальных ориентиров, направлений развития содержания образования. Проблемы реализации компетентностно-ориентированного подхода в педагогическом образовании освещаются в работах В. Хутмахера, Дж. Равена, Р.С. Йегера, М. Роменвиля, Х. Шэпера, К. Бридиса, В. Юнгкинда, Р. Долешаля, К. Мертенса, Н. Райана, С. Бергана, М. Люссо, Д. Вогана, С. Адама, А. Смита, Г. Роджерса, Х. Гонсалес, П. Цервакиса и др.

Анализ педагогической литературы, дал возможность выделить Особенности реализации компетентностно-ориентированного подхода, они выражаются в решении следующих основных задач:

- освоение структуры деятельности с позиции компетентностного подхода;

дифференциация предметного содержания, обеспечивающая освоение базового и повышенного уровня обучения;

- разработка и отбор средств, методов, приемов, использование технологий, обеспечивающих деятельностный подход в обучении;
- создание простой и объективной системы мониторинга.

Для реализации компетентностно-ориентированного подхода в обучении применение новых технологий требует соблюдения следующих требований:

- соблюдение принципов технологии развивающего обучения путем совмещения традиционной и личностно-ориентированной систем обучения, включая элементы проектной и исследовательской деятельности;

создание условий для формирования прогностических умений и реализации коммуникативных качеств личности;

- диагностика успешности студентов;
- создание учебно-методического комплекса, в соответствии с концепцией личностно-развивающего обучения;

оперативность и объективность контроля знаний;

- создание ситуации успеха; обеспечение внутренней мотивации обучения, заинтересованности в изученном материале.

Для реализации компетентностно-ориентированного подхода в профессионально-педагогическом вузе необходимо:

1. Осуществлять построение программ на основе блочно-модульных технологий в обучении. Выстраивать модули необходимо в следующей последовательности: «подача нового материала - обучение практическому применению - самостоятельное практическое применение - конференция».

2. Организовывать научно-практические конференции.

3. Проводить контрольные проверки на разных этапах различными инновационными методами обучения. Применять различные современные образовательные технологии.

4. Проводить занятия в интерактивной форме. Оказывать педагогическую поддержку. Поддерживать развитие коммуникативных, интеллектуальных, организаторских способностей с помощью различных методов обучения.

Таким образом, компетентностно-ориентированный подход позволяет перестроить процесс профессионально-педагогического обучения БПО, а также вовлечь бакалавров в активную, осознанную деятельность, направленную на развитие общекультурных, профессиональных, информационных, коммуникативных, учебно-познавательных компетенций и раскрытие личностного потенциала будущего специалиста, формирование самооценки и самоконтроля БПО и преподавателя.

Список литература:

1. Иванов, Д.А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий: учеб.-метод. пособие / Д.А. Иванов, К.Г. Митрофанов, О.В. Соколова. – М., 2003.

2. Субетто, А.И. Компетентностный подход / А.И. Субетто // Монография. - М.: 2007.

3. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторской // Народное образование. - 2003. - № 2.

4. Лебедев, О.Е. Компетентностный подход в образовании / О.Е. Лебедев // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С. 3-12.

УДК 372.8

**Г.В. Харина,
М.В. Слинкина,
г. Екатеринбург**

**Отбор содержания дисциплин «Экология» и «Химия»
как способ реализации компетентностного подхода
в профессиональном образовании**

Работа посвящена рассмотрению проблемы отбора содержания дисциплин «Экология» и «Химия» с точки зрения реализации компетентностного подхода в образовательном процессе. Перечислены компетенции, формируемые в результате изучения экологии и химии,