

2. *Boriskevich, V. E.* Identification of the concept of "fitness" / Borisevich V. E. // Theory and practice NAT.culture. 2003. N 2. Pp. 45-46.

3. Theory and methodology of physical education / edited by T. Yu.] // Olympic literature, T. I, T. II. 2003. 760 p.

4. *Yureva I. A.* Innovative technologies of physical culture and improving orientation in physical education of pupils [Electronic resource] /project work on discipline "Physical culture" <http://gigabaza.ru/doc/100508.html> Oh.

УДК 796.012.1

**ВЛИЯНИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ
С ЭЛЕМЕНТАМИ ПОДВИЖНЫХ ИГР НА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ
РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ 7-8 ЛЕТ
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

Фролов Евгений Владимирович

ФГБ ПОУ Ульяновский фармацевтический колледж

Петров Валерий Николаевич

*ОГКОУ «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья №19»*

г. Ульяновск, Россия

Аннотация. В работе рассмотрено применение оздоровительной гимнастики с элементами подвижных игр на интеллектуальное развитие детей с расстройствами аутистического спектра.

Ключевые слова: формирование интеллектуальных качеств, подвижные игры, двигательные действия, ограниченные возможности.

Abstract. In the work the application of health-improving gymnastics with elements of mobile games for the intellectual development of children with autism spectrum disorders is considered.

Keywords: formation of intellectual qualities, moving games, motor actions, limited possibilities.

Введение. На современном этапе развития российского общества активно стал обсуждаться вопрос о положении детей с отклонениями в развитии. По достоверным сведениям Министерства здравоохранения РФ, в стране только 14% здоровых ребят, 35% больных и 50% с всевозможными отклонениями. Именно в данный момент значительнее 50 миллионов человек (то есть 10-ый, житель Земли) относятся к людям с ограниченными способностями. Отдельную тревогу вызывает повышение числа ребят с расстройствами аутистического спектра. В этой связи, становится очевидным поиск и исследование научно-методических технологий, методик для более качественного коррекционно-развивающего процесса по физическому воспитанию с учетом функционального состояния центральной нервной системы обучающегося 7-8 лет [1, С. 34].

Важность формирования интеллектуальных качеств, в структуре отклоняющегося от нормы развития данной категории детей объясняется, прежде всего, определенной частотой отклонений в формировании моторно-двигательной сферы у различных категорий ребят с трудностями в становлении. В литературе описаны специфические моторные сбои у детей с расстройством аутистического спектра которые, мешают исправлению и компенсации ведущего дефекта, затрудняют привыкание в коллективе. Двигательная деятельность, приспособленная к отличительным чертам ребят с аутизмом, считается не столько требуемым средством устранения двигательных нарушений, формировании физического и моторного становления, да и мощнейшим средством для направленного формирования интеллектуальных возможностей [2, С. 87].

Развитие аутичных ребят не попросту задержано, оно искажено: нарушена система содержаний, поддерживающих активность ребят, обращающих и организующих его отношение с находящейся вокруг средой. В этой связи, ребенку с данными расстройствами затруднительно использовать в настоящей жизни, имеющие у него познания и искусства. Вследствие этого специфическая моторная недостаточность с несформированностью наиболее деликатных целенаправленных дифференцированных перемещений, зрительно-моторной координации и ручного праксиса считается отличительной закономерностью хоть какого отклоняющегося становления. Ребята с аутистическим расстройством обладают повышенной чувствительностью к окружающему миру, и чем более равнодушно этот мир относится к нему, тем сильнее он замыкается в себе, тем меньше у него шансов интегрироваться в новом обществе.

В этой связи социально-психологический компонент физического воспитания воспринимается нами как один из важнейший в общей проблематики реабилитации детской патологии и нарушений становления, во многом зависящий от ряда социально-психологических факторов:

- особенностей социальной ориентации;
- характера мотивации и интересов;
- уровня сформированности потребностей в физкультурно-спортивной деятельности;
- качества коммуникативных функций и способностей взаимодействовать в коллективе.

В младшем школьном возрасте наиболее значимым средством для улучшения показателей физического, интеллектуального развития является оздоровительная гимнастика с элементами подвижных игр. Так как через различные виды подвижных игр у ребенка происходит:

- включение в групповую работу;
- планирование своих действий во времени;
- ощущение и осознание своего тела;
- развитие представлений и воображений;
- распознавание различных эмоций;
- развитие внимания и умения ориентироваться в пространстве.

Цель нашего исследования – экспериментальным путем выявить эффективность влияния оздоровительной гимнастики с элементами подвижных игр на интеллектуальное развитие детей 7-8 лет с расстройствами аутистического спектра.

Методика и организация исследования. Исследование проводилось с сентября 2016 года по май 2017 года на базе ОГКОУ «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №19» г. Ульяновска. Всего в основном эксперименте участвовали 24 ребенка с расстройствами аутистического спектра в возрасте 7-8 лет, из них 12 – в экспериментальной группе и 12 – в контрольной группе.

Экспериментальная группа занималась по предложенной нами методике рассчитанной на 9 месяцев. Учебные занятия велись на протяжении недели: 2 занятия физической культуры с использованием подвижных игр на развитие интеллектуальных качеств средней подвижности, 1 занятие на улице с применением подвижных игр высокой подвижности, 3 дифференцированных занятия адаптированной физической культуры на развития внимания и умения адаптироваться в пространстве. Игровые праздничные дни организовывались 2-3 раза в месяц. Всего в комплекс было включено 40 подвижных игр [3, С. 37-82].

Подвижные игры были подобраны исходя из реальных возможностей и необходимости их проведения от степени совпадения с его интересами. Все подвижные игры применялись после проведения индивидуальной подготовительной работы, также при желании самого ребенка принять участие в данном мероприятии. Каждая игра, включалась в предварительную, главную и завершающую стадию учебного занятия, в соответствии с поставленными целями и задачами. Игра повторялась 2-3 раза, интервал отдыха составлял 2-3 минуты. Во время отдыха дети исполняли дыхательные процедуры, ходьбу и двигательные задания на расслабление. Процесс освоения и развития интеллектуального компонента физического воспитания, прежде всего, был направлен нами на решение следующих задач:

- сформирование связи между педагогом и ребенком в интересах обучающегося;
- создание положительного и доверительного эмоционального фона между обучающимися;
- налаживание двигательных компонентов и интеллектуальных функций.

Формирование необходимого объема памяти в процессе физического воспитания детей аутистов мы осуществляли с помощью следующих организационно-педагогических форм и способов:

- отведение 3-5 минут подготовительной части на уроке для повествовательной речи и формирования проявления интереса к игре;
- сопровождение двигательной деятельности детей уверенным поощрением его;

- активное участие детей в процессе усвоения двигательного действия сопровождением его стихом или счетом;
- выполнение творческих домашних заданий, требующих проявления смекалки, сообразительности;
- воспроизведение полученных сведений, показ упражнений, подготовка и показ творческих домашних заданий.

Для полноценного интеллектуального воспитания ребенка важно создание психолого-педагогических условий для формирования и реализации их познавательных способностей и умственных возможностей. Полноценное интеллектуальное формирование ребенка обеспечивается совершенствованием познавательных способностей (восприятия, внимания, зрительной и двигательной памяти, логического и творческого мышления) средствами физической культуры под руководством педагога.

Для формирования такого свойства интеллекта, как восприятие используется система специальных двигательных заданий:

- после просмотра физического упражнения в исполнении учителя учащиеся перечисляют все движения, составляющие содержание увиденного ими двигательного действия;
- дают общую оценку показанного педагогом упражнения: понравилось, очень понравилось, красиво, не знаю;
- соотносит возможность выполнения этого двигательного действия с собственными силами: у меня тоже такое получится, я так не смогу, могу попробовать.

С целью формирования внимания содержанием урока предусмотрены следующие специальные задания:

- выполнить самостоятельно упражнение после показа учителем во всех его деталях;
- найти различия в выполнении двигательного действия педагогом, а затем учеником;
- сравнить два различных способа выполнения одного и того же физического упражнения, показанного учителем, определить наиболее доступный для них.

Для формирования зрительной памяти предлагались следующие упражнения:

- при выполнении 3-4 физических упражнений учитель использовал два разных исходных положения. Детям нужно указать, какие именно упражнения выполнялись из первого и второго исходного положения;
- наблюдая за выполнением 2-3 упражнений учителем, ученикам необходимо выполнить все движения руками, которые входили в содержание этих упражнений.

Для формирования логического мышления ученики выполняли следующие задания:

- учитель показывал двигательное действие, состоящее из 5-6 элементов, а ученикам предлагалось показать все элементы в порядке очередности их выполнения;

- педагог демонстрировал упражнение, выполнение которого начиналось с подготовительных действий, затем выполнялось основное, наиболее сложное и заканчивалось завершающим действием. Ученик необходимо было обозначить, почему выполнение данного упражнения невозможно без подготовительных действий.

Результаты исследования и их обсуждение

Нами экспериментально установлено, что при использовании оздоровительной гимнастики с элементами подвижных игр, основанной на активном участии занимающихся детей 7-8 лет с расстройствами аутистического спектра, в значительной степени увеличивается объем интеллектуальных качеств.

Анализ результатов интеллектуального качества восприятие продемонстрировал, собственно разница среди групп, по этому признаку составила 1,3 балла (процент прироста составил 8,5% в экспериментальной группе, ну а в контрольной группе прирост был 2,3%). Вследствие проведения ключевого исследования обнаружены надежные конфигурации в формировании внимания у ребят экспериментальной группы. Так по итогам тестирования такового свойства как внимание в экспериментальной группе средний показатель улучшился на 10,8%, т.к. в контрольной группе результат данного теста также улучшился, но лишь на 3,4%. Зрительная память улучшилась в экспериментальной группе на 7,8%, в контрольной группе по окончании эксперимента результат улучшился всего на 2,1%. Прирост показателей тестирования на логическое мышление показал, что в экспериментальной группе результат улучшился на 9,5%, а в контрольной группе прирост составил лишь 3,4%.

Таким образом, сравнительный анализ результатов исследования уровня формирования интеллектуальных качеств у детей 7-8 лет с расстройствами аутистического спектра показал, что по окончании проведения эксперимента у детей экспериментальной группы результаты выше во всех контрольных упражнениях ($p < 0,05$).

ЛИТЕРАТУРА

1. Плаксунова Э.В. Адаптивное физическое воспитание детей с аутизмом. Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии // Дефектология. — 2011. — №3. 97 с.
2. Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком [кн. для педагогов: метод пособие] / О.С. Рудик. М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. 189с.
3. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. М.: Теревинф, 2004. 136с.

THE LITERATURE

1. Plaksunova E.V. Adaptive physical education of children with autism. Education and teaching of children with disabilities in development // Defectology. - 2011. - №3. 97 sec.

2. Rudik OS Correction work with an autistic child [book. for pedagogues: method allowance] / OS. Rudik. M.: Humanitarian ed. center of VLADOS, 2015. 189s.

3. Yanushko E.A. Games with an autistic child. M. : Terevinf, 2004. 136с.

УДК 796.4

**ПРИМЕНЕНИЕ СОРЕВНОВАТЕЛЬНО – ИГРОВОГО МЕТОДА
ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ
У СТУДЕНТОВ
К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ**

*Аникин Андрей Александрович, старший преподаватель
Государственный социально-гуманитарный университет,
Аникина Татьяна Сергеевна, ассистент
Государственный социально-гуманитарный университет
г. Коломна, Россия*

Аннотация. Интерес к физической культуре является центральным звеном в иерархии основных личностных образований студента: естественной потребности в движениях, мотивации занятий физической культурой; активного, устойчивого интереса к физической культуре; активности в физическом совершенствовании и отношения к физической культуре.

Ключевые слова: физическая культура, физическое воспитание, внешняя мотивация, внутренняя мотивация, мотивы, интерес.

Abstract. Interest in physical culture is the central link in the hierarchy of the student's main personality formations: the natural need for movements, motivation for physical education; active, sustained interest in physical education; activity in physical perfection and attitude to physical culture.

Index terms: physical culture, physical education, external motivation, internal motivation, motives, interest.

Введение. Активный интерес к физической культуре формируется лишь в результате внутренней мотивации, которая возникает тогда, когда внешние мотивы и цели соответствуют возможностям студента, то есть, являются для него оптимальными (не слишком трудными и не очень легкими), и когда он понимает субъективную ответственность за их реализацию. Поэтому мотивация занятий физической культурой должна носить многоуровневый характер: от дальнейших перспектив в физическом совершенствовании и требований общества до ближайших целей и задач, посильных для реализации в данный момент.

Для формирования мотивации занятий физической культурой необходимо, чтобы студент брал ответственность за результаты занятий на себя и объяснял свои неуспехи и неудачи не отсутствием способностей, а недостаточностью собственных усилий.