

цикла и т. д.) и возможности наиболее полной реализации индивидуальных способностей спортсменов. Но ни для кого не секрет, что далеко не все спортивные школы и вузы могут позволить себе современное информационное оборудование, более того, не у всех студентов есть компьютер с выходом в Интернет. И, хотя темпы модернизации оборудования в вузах крайне впечатляют, они еще недостаточно отвечают требованиям качественного современного образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бутин, И. М. Лыжный спорт : учебник для студентов пед. ин-тов по специализации «Физическое воспитание» / И. М. Бутин. - М.: Просвещение, 1983.-336 с.

2. Дьячков, В. М. Совершенствование технического мастерства спортсменов / В. М. Дьячков. - М. : Физкультура и спорт, 1972. - 232 с.

3. Казанцев, К. М. Развитие силы и силовой выносливости: сб. ст. / К. М. Казанцев. - СПб., 1990. - С. 85-91.

THE LITERATURE

1. Butin, IM Skiing: a textbook for students of ped. In-tov but specialization "Physical Education" / IM Butin. - Moscow: Enlightenment, 1983.-336 p.

2. Dyachkov, VM Improving the technical skills of athletes / VM Dyachkov. - M.: Physical Culture and Sports, 1972. - 232 p.

3. Kazantsev, KM Development of strength and strength endurance: Sat. Art. / K.M. Kazantsev. - St. Petersburg, 1990. - P. 85-91.

УДК 796.011.5:796.071.4+796.01:37

ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРЕНЕРА СПОРТСМЕНАМИ, ЗАВЕРШИВШИМИ СПОРТИВНУЮ КАРЬЕРУ

Заколюдная Наталья Дмитриевна, Ярахович Ольга Сергеевна
*Белорусский государственный университет физической культуры,
г. Минск, Беларусь*

Аннотация. При взаимодействии тренера с коллективом нередко возникают противоречия, приводящие к возникновению конфликтов и способствующих преждевременному уходу из спорта перспективных спортсменов. В статье приводится соотношение оценки личностных и деловых качеств тренеров спортсменами, прекратившими соревновательную деятельность.

Ключевые слова: взаимоотношения, тренер, спортсмен, личностные качества, спортивная карьера.

Abstract. When the coach interacts with the team, there are often contradictions that lead to conflicts and contribute to the premature withdrawal of promising athletes. The article shows the correlation between the assessment of personal and business qualities of coaches by sportsmen who have stopped competing activities.

Index terms: mutual relations, coach, athlete, personal qualities, sports career.

Спорт, как вид деятельности человека, является важным фактором формирования личности, где ключевую роль играют взаимоотношения, складывающиеся во время спортивной деятельности. Изучению влияния спорта на личность посвящено множество научной и популярной литературы. Одни авторы придерживаются мнения о том, что спорт способен развивать в человеке только лучшее, и нет никакого другого средства, способного так эффективно как спорт помочь человеку стать совершенней. Другие авторы напротив, оголяют неприглядную сторону спортивной деятельности, свидетельствуя об искажении нравственных идеалов в спорте: возникновении конфликтов, использовании допинга, нечестном ведении спортивной борьбы, коммерции в спорте и ряде других проблем, оказывающих негативное влияние как на спорт в целом, так и на отдельную личность, занятую в спортивной деятельности [1,3].

Еще одним негативным проявлением спорта является то, что нередко спортсмены преждевременно завершают свою карьеру именно из-за проблем во взаимоотношениях со своим тренером, имея при этом хороший потенциал к демонстрации высоких спортивных результатов.

Современный спорт требует незаурядных способностей от тренера, который должен владеть всем арсеналом современных знаний, учитывать психологические, социальные, материально-технические и иные аспекты подготовки спортсмена. Успехи спортсменов во многом зависят от личности тренера, педагогическое мастерство которого во многом определяется наличием у него необходимых профессиональных качеств [2].

Чтобы управлять поведением своего спортсмена, тренеру необходимо обладать искусством проникновения в его внутренний мир, в процессе воспитания выявлять индивидуальные особенности и содействовать формированию гармоничной личности. Спортсмены же нуждаются в тренере, как в человеке, способном принимать решения в стрессовых ситуациях, сохраняющем уверенность и не теряющем контроль над собой при решении сложных тактических задач.

Любой педагог должен быть требовательным не только к своим ученикам, но и к себе. Спортсмены уважают таких руководителей, которые грамотно управляют тренировочным процессом, но как без грубого принуждения и угроз, так и без излишнего педантизма. Спортсмены единодушно отрицают мягкотелость, вялость, наивную доверчивость тренера, его беспринципную снисходительность. Отступления от предъявленных требований они нередко рассматривают как проявление слабости своего наставника [4].

Особую роль в деятельности тренера играет оперативность мышления, характеризующая способность тренера быстро находить оптимальное решение возникающих противоречий и сложных педагогических задач, а также предвидение результатов педагогического воздействия на спортсменов. Очевидно, роль тренера является ведущей при выстраивании эффективного взаимодействия, как с отдельным спортсменом, так и с целым коллективом или

командой, а важнейшим условием высокой результативности являются их благоприятные взаимоотношения [1– 3].

Цель исследования заключалась в изучении основных причин прекращения занятий спортом студентами Белорусского государственного университета физической культуры (БГУФК), а также влияние их взаимоотношений с тренером на принятие данного решения.

Интерес для нашего исследования представляли спортсмены БГУФК, специализирующиеся в различных видах спорта и имеющие спортивную квалификацию от первого разряда до МСМК, завершившие на данный момент свою спортивную карьеру. В анонимном анкетировании приняли участие 60 человек (40 девушек и 20 юношей) в возрасте 18 – 23 лет, из них 18 мастеров спорта и мастеров спорта международного класса.

Проведение исследования было направлено на выявление факторов, влияющих на взаимоотношения тренера и спортсмена. Также нас интересовало, являются ли негативные отношения с тренером наиболее частой причиной ухода из спорта, и какие взаимоотношения остаются у них после завершения спортивной карьеры.

Анализ результатов анкетного опроса позволил нам определить наиболее частые причины прекращения спортивной деятельности, характерные для спортсменов высокой спортивной квалификации (МС, МСМК). Из-за получения травмы свою карьеру завершили 31% респондентов, а 14% – в результате разногласий со своим тренером.

Менее опытные спортсмены отметили, что прекратили занятия спортом в основном из-за нехватки времени (24%) или иных причин, таких как: обучение в университете, смена деятельности, места проживания и т. п. Отсутствие перспективы роста результатов, как причину завершения спортивной деятельности, указали 17% участников исследования. При этом 60% всех опрошенных отметили, что еще смогли бы продемонстрировать более высокий результат, чем имели на момент прекращения занятий.

В ходе исследования нами не было выявлено какой-либо зависимости взаимоотношений спортсмена и тренера от их пола, вида спорта, стажа или спортивной квалификации. Подавляющее большинство (74%) респондентов о своих бывших наставниках отзываются весьма доброжелательно и при встрече были бы рады видеть своего тренера (43%), а целенаправленно ищут встречи с ним или совместно работают 15% опрошенных.

Взаимоотношения между участниками спортивно-тренировочной деятельности являются ключевым аспектом формирования личности. Но, не всегда процесс формирования идет в нужном русле. В ряде работ исследователи указывают на достаточно серьезные упущения в тренерской деятельности, которые весьма негативно сказываются на спортсменах и зачастую приводят к возникновению ряда противоречий, впоследствии выливающиеся в конфликтные ситуации [3,4].

В ходе нашего исследования 52% респондентов отметили, что серьезных конфликтов с тренером у них не возникало, а большинство (64%) указало, что от своего тренера они никогда не слышали нецензурные выражения в свой адрес. Также результаты анкетирования показали, что для некоторых студентов в свое время тренер оказывал влияние на них в большей степени, чем родители и по сегодняшний день является для них авторитетом.

При выставлении оценки тренеру за его личностные качества, 14% участников опроса поставили максимальные 10 баллов. Такое же количество респондентов поставили 10 баллов тренерам за их профессиональные качества. Следует отметить, что профессиональное мастерство своего тренера респонденты в среднем оценивали на 3,5 балла выше, чем его личностные качества.

Как известно, представление об «идеальном тренере» у спортсменов и их наставников нередко расходится. Тренеры акцентируют свое внимание, прежде всего, на деловых и профессиональных качествах педагога (эрудиция, требовательность, строгость, умение находить оптимальные пути для разрешения трудных ситуаций). Педагоги в сфере спортивной деятельности также отмечают качества, такие как: чуткость, отзывчивость, общительность, доброжелательность, честность, искренность, но этим качествам личности они не придают решающего значения. Для спортсменов, наоборот, эти качества являются приоритетными [1].

Бывшие спортсмены – студенты БГУФК (13%) отметили, что согласны были мириться с грубостью, нетактичностью, несдержанностью своего тренера ради достижения заветной цели, но впоследствии это выливалось в нежелание иметь ничего общего с бывшим наставником, игнорирование или избегание его. В начале спортивной карьеры и спортсмены, и их родители изначально смотрят на то, какой тренер человек, а затем уже обращают внимание на его профессиональные заслуги.

Полученные нами результаты анкетирования свидетельствуют о том, что со временем у спортсменов в приоритете оказывается именно мастерство тренера, а не его личностные качества. Возможно, это объясняется тем, что специфика спортивной деятельности направлена только на победу и нередко ее добиваются «любой ценой».

В ходе многолетнего тренировочного процесса целеустремленный спортсмен привыкает терпеть наравне с физической болью еще и моральный дискомфорт (а иногда и страдания), оправдывая это временным явлением и считая неотъемлемой составляющей будущего успеха.

Выводы. Так как всего четверть опрошенных нами респондентов указала причиной завершения спортивной карьеры разногласия со своим тренером, мы не можем утверждать, что данный фактор является определяющим. Спортсмены подчиняют себя множеству обстоятельств и разногласия с тренером не являются серьезным поводом завершать спортивную карьеру при наличии перспектив добиться наивысших спортивных результатов.

Для спортсмена, стремящегося к карьерному росту, личность тренера уходит на второстепенный план, важными остаются только его профессиональные качества, обуславливающие раскрытие потенциала своих воспитанников. Авторитет тренера влияет на эффективность его взаимоотношений со спортсменами и основывается на глубоком знании им своего дела, бескомпромиссной требовательности к себе, увлеченности своей работой. Эмоциональная связь спортсмена со своим тренером подчас проявляется сильнее, чем с родителями, т.к. они вместе проходят путь от своих первых достижений до серьезных побед. Для многих тех, кто нашел свое призвание в занятиях спортом, уважаемый, авторитетный тренер выступает в качестве идеала, которому они не только стремятся подражать в спорте, но и следовать в обычной жизни.

Перспективы дальнейших исследований. При проведении дальнейшего исследования планируется изучить положительные и отрицательные качества личности спортсменов, сформированные у них в результате тренировочной и соревновательной деятельности за период спортивной карьеры.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Акопов В.Э.* Профессиональная компетентность как системообразующее понятие подготовки будущих тренеров / В. Э. Акопов // Современные проблемы спорта, физического воспитания и адаптивной физической культуры: материалы II междунар. науч.-практ. конф., г. Донецк, 17 фев. 2017 г. / Изд-во ДИФКС; под. ред. Л. А. Деминская – Донецк, 2017. – С. 4-11.

2. *Бойко О.В.* К вопросу о формировании психолого-педагогической компетентности специалистов по физическому воспитанию и спорту / О. В. Бойко // Современные проблемы спорта, физического воспитания и адаптивной физической культуры: материалы II междунар. науч.-практ. конф., г. Донецк, 17 фев. 2017 г. / Изд-во ДИФКС; под. ред. Л. А. Деминская – Донецк, 2017. – С. 31-37.

3. *Заколотная Е.Е.* Влияние тренера на формирование личности юных спортсменов (на примере художественной гимнастики) / Е. Е. Заколотная, Е. В. Безверхая // Восток-Россия-Запад. Современные процессы развития физической культуры, спорта и туризма. Состояние и перспективы формирования здорового образа жизни: материалы XVI Традиционного Междунар. симпозиума, Красноярск, 15-18 февраля 2013 г.; Сиб. гос. аэрокосмич. ун-т. – Красноярск. – 2013. – С. 166-169.

4. *Зюзюков А. В.* Педагогическая культура, как основополагающий фактор профессионально-педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту / А. В. Зюзюков // Современные проблемы спорта, физического воспитания и адаптивной физической культуры: материалы II междунар. науч.-практ. конф., г. Донецк, 17 фев. 2017 г. / Изд-во ДИФКС; под. ред. Л. А. Деминская – Донецк, 2017. – С. 79-84.

THE LITERATURE

1. *Akopov V.E.* Professional competence as a system-forming concept of training future trainers / V. E. Akopov // Modern problems of sport, physical education

and adaptive physical culture: materials II intern. scientific-practical. conf., Donetsk, 17 Feb. 2017 / Publishing House of the DIFKS; under. Ed. LA Deminskaya - Donetsk, 2017. - P. 4-11.

2. *Boyko O.V.* On the question of the formation of psychological and pedagogical competence of specialists in physical education and sport / O.V. Boyko // Modern problems of sports, physical education and adaptive physical culture: materials II international. scientific-practical. conf., Donetsk, 17 Feb. 2017 / Publishing House of the DIFKS; under. Ed. L.A. Deminskaya - Donetsk, 2017. - P. 31-37.

3. *Zakolodnaya E.E.* The influence of the coach on the formation of the personality of young athletes (on the example of rhythmic gymnastics) / E. E. Zakolodnaya, E. V. Bezverkhaya // East-Russia-West. Modern processes of development of physical culture, sports and tourism. The state and prospects for the formation of a healthy lifestyle: the materials of the 16th Traditional Intern. Symposium, Krasnoyarsk, February 15-18, 2013; Sib. state. aerospace. un-t. - Krasnoyarsk. - 2013. - P. 166-169.

4. *Zyuzuikov A.V.* Pedagogical culture as a fundamental factor of professional and pedagogical activity of a specialist in physical culture and sports / A.V. Zyuzuikov // Modern problems of sport, physical education and adaptive physical culture: materials II international. scientific-practical. conf., Donetsk, 17 Feb. 2017 / Publishing House of the DIFKS; under. Ed. L.A. Deminskaya - Donetsk, 2017. - P. 79-84.

УДК 796.011.5:796.071.4+796.01:37

ОСМЫСЛЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРАВСТВЕННОГО КАЧЕСТВА «ЛЮБОВЬ» БУДУЩИМИ ТРЕНЕРАМИ

Заколodная Елена Евгеньевна,

кандидат педагогических наук, доцент

Белорусский государственный университет физической культуры,

г. Минск, Беларусь

Аннотация. Статья содержит теоретические и методические материалы по проблеме воспитания у будущих специалистов в сфере спортивной деятельности высшего нравственного качества – любви к человеку, что позволит им в своей профессиональной педагогической деятельности эффективно решать проблемы духовно-нравственного воспитания спортсменов.

Ключевые слова: любовь, воспитание, нравственность, отношение, поведение, студенты, спортсмены, тексты культуры.

Abstract. The article contains theoretical and methodological materials on the problem of educating future specialists in the field of sports activity of the highest moral quality - love for a person, which will enable them to effectively solve problems of spiritual and moral education of athletes in their professional pedagogical activity.