

2. Ushakov A.V. Volleyball as a means of applied physical training (textbook) / A.V. Ushakov, N.I. Falkova. -Donetsk: DUA, 2016.- 60 s
3. Falkova N.I. Fundamentals of the method of teaching motor action, development and improvement of physical qualities (methodological recommendations) / N.I. Falkova, A.I. Galash. Donetsk: DonNTU. -, 2004. - 47 pp.
4. Kholodov Z. Practice on the theory and methodology of physical education and sport: Textbook for students of high schools of physical culture / Zh. Cold weather. - Moscow: Academy, 2001. - 144 p.

УДК 796.011

НЕОБХОДИМОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ

Шайнуров Денис Рафисович, студент третьего курса

*Гурьев Сергей Владимирович, кандидат педагогических наук, доцент
Российский государственный профессионально-педагогический университет,
г. Екатеринбург, Россия*

Аннотация. Статья раскрывает теоретические аспекты формирования здоровьесберегающей компетентности у будущих социальных педагогов в процессе профессиональной подготовки, основные факторы, которые определяют необходимость такой компетентности в социально-педагогической деятельности.

Ключевые слова: компетентность, здоровьесберегающая компетентность, социальный педагог, формирование компетентности.

Annotation. The article reveals the theoretical aspects of the formation of health-saving competence in future social educators in the process of professional training, the main factors that predetermine the need for such competence in social and pedagogical activity.

Key words: competence, health-saving competence, social teacher, formation of competence.

Актуальность. Состояние здоровья населения РФ с каждым годом катастрофически ухудшается. В то же время очевидным является тот факт, что медики не в состоянии изменить эту негативную тенденцию. Одним из направлений выхода из ситуации, которая сложилась, есть активизация превентивной работы, направленной на формирование осознанного отношения к собственному здоровью, организации здоровьесберегающего образа жизни.

Особенную роль в осуществлении этой ответственной работы должны играть педагоги, которые работают с самой молодой возрастной категорией населения, которая наиболее чувствительна к выработке привычек здоровьесберегающей деятельности.

Социальные педагоги, как представители новой генерации педагогических работников, призванные стимулировать интерес детей и молодежи к сохранению и укреплению здоровья, формировать индивидуальную культуру здоровья школьников, педагогов, родителей.

Для успешного осуществления указанных заданий социальные педагоги в процессе профессиональной подготовки должны приобрести такое важное интегрированное качество как здоровьесберегающая компетентность. Как трактовать и формировать здоровьесберегающую компетентность является задачей современных научных исследований. Проблема формирования здоровьесберегающей компетентности социальных педагогов и в частности будущих социальных педагогов не была объектом и предметом специального социально-педагогического исследования ученых.

Цель статьи – обосновать сущность понятия «здоровьесберегающая компетентность» и основные направления формирования этого качества у будущих социальных педагогов.

Осуществляя толкование понятия «компетентность» ученые преимущественно выходят из значения латинского аналога «competentis», что означает «соответствующий», «способный», то есть пригодный к реализации тех или других полномочий, выполнения определенных функций, осведомленность с кругом вопросов, обладания знаниями и опытом. В зарубежной педагогике понятие понимается, как способность сделать что-то успешно или эффективно [1].

Такое значение компетентности можно определить, как профессионально-гуманитарное. То есть компетентность в первую очередь связана с определенным видом профессиональной деятельности, или определенной деятельностью.

С позиции отечественных авторов, профессиональная компетентность специалистов любого профиля включает такие составляющие, как:

- специальная - высокий уровень знаний, техники и технологий, которые используются в профессиональном труде и обеспечивают возможность профессионального роста специалиста, результативность творческой деятельности;

- социальная - способность брать на себя ответственность и принимать решение, регулировать конфликты ненасильственным путем, эффективно взаимодействовать с представителями других культур и религий;

- психологическая - понимание того, что без культуры эмоциональной восприимчивости, без умений и навыков рефлексии, без эмпатийного опыта межличностного взаимодействия и самореализации профессионализм невозможен;

- информационная – обладание новыми информационными технологиями;

- коммуникативная – высокий уровень культуры речи, знание иностранных языков;

- экологическая – знание общих законов развития природы и общества, экологическая ответственность за профессиональную деятельность;
- компетентность «управления собой»;
- менеджерская – умение распределять функции, делегировать полномочия, организовывать работу, ставить задание и тому подобное;
- валелогическая – наличие знаний и умений в отрасли сохранения здоровья и в вопросах здорового образа жизни [3].

Все это касается и педагогических работников. Социальный педагог, который отвечает за организацию здоровьесберегающей социальной среды для детей и молодежи, способен быть конкурентоспособным лишь при условии, когда вон выделяется интересом к профессии, целенаправленностью, работоспособностью, стрессоустойчивостью, физической выносливостью и потребностью в сохранении и укреплении здоровья.

Ученые преимущественно рассматривают здоровьесберегающую компетентность педагога как интегральное качество личности, которая базируется на интеграции знаний и опыта и проявляется в способности и готовности к деятельности относительно сохранения здоровья в образовательной среде [4].

Мы также придерживаемся мысли, что здоровьесберегающая компетентность социального педагога - это интегральное качество специалиста, которое обеспечивает успешное сохранение и укрепление физического, социального, психического и духовного здоровья детей и молодежи в условиях социальной среды.

Как интегральное качество здоровьесберегающая компетентность социального педагога состоит из ряда компонентов, которые проявляются на общественном и индивидуальном уровнях (см. табл.).

В содержании профессиональной подготовки социального педагога формирование компетентности в области сохранения здоровья должно осуществляться в направлениях, отмеченных этими компонентами.

Анализ учебных программ учебных дисциплин образовательно-квалификационного уровня бакалавр за направлением подготовки «Социальная педагогика» дал возможность выделить те учебные дисциплины, которые ориентированы на формирование здоровьесберегающей компетентности.

К ним в частности принадлежат: возрастная физиология и валеология, основы медицинских знаний, безопасность жизнедеятельности, возрастная и педагогическая психология, педагогика, основы социализации личности, педагогика семейного воспитания, социальная педагогика, и др.

В ходе изучения этих учебных дисциплин происходит формирование здоровьесберегающей компетентности будущих социальных педагогов. Вместе с этим анализ предлагаемого в программах содержания дал возможность констатировать, что основное внимание уделяется преимущественно гностическому и частично аксиологическому компонентам компетентности и совсем недостаточно организационно-технологическому компоненту.

**Компоненты здоровьесберегающей компетентности
социального педагога**

Компоненты	Содержание	
	Общественного направления	Личностного направления
Аксиологический	Формирование мотивации к здоровьесберегающей деятельности у детей и молодежи. Осознание необходимости в создании и функционировании здоровьесберегающей социальной среды.	Осознание ценности здоровья. Установка на ответственное отношение к здоровью.
Гностический	Формирование в детей и молодёжи системы знаний о здоровом образе жизни; Помощь воспитанникам в приобретении знаний осуществления здоровьесберегающей деятельности.	Система знаний о закономерностях сохранения и развития здоровья. Стремление к самобразованию в вопросах сохранения здоровья.
Организационно-технологический	Осуществление здоровьесберегающих технологий. Организация и осуществление мероприятий относительно сохранения и укрепления физического, социального, психического и духовного здоровья детей и молодежи. Профилактика вредных привычек.	Реализация модели здорового образа жизни. Пропагандирование сохранения здоровья примером индивидуальной здоровьесберегающей культуры. Занятие физической культурой и массовым спортом.

Этот недостаток несколько компенсируется во время прохождения практик: летней педагогической, учебно-воспитательной, учебно-технологической, стажерской. А также особенное место среди учебных дисциплин должна занимать физическая культура, которая призвана сформировать у будущих социальных педагогов привычку к постоянным физическим упражнениям, закалке, двигательной активности, участию в соревнованиях массовых видов спорта.

Способность привлекать воспитанников к сохранению собственного здоровья базируется на примере, который в своей деятельности должен демонстрировать социальный педагог.

Выводы и перспективы дальнейших исследований. Таким образом, социальный педагог, как активный участник сохранения здоровья на государственном, общественном, личностном уровне, должен приобрести здоровьесберегающую компетентность, которая является необходимой составляющей профессиональной подготовки социального педагога.

В содержании большинства учебных дисциплин подготовки бакалавра социальной педагогики присутствуют гностический и аксиологический компоненты здоровьесберегающей компетентности. Зато организационно-технологический компонент требует расширения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бакер А.С. Российский и зарубежный подход к пониманию профессиональной компетентности [Электронный ресурс] / А.С. Бакер. // Режим доступа <http://www.shkolnymir.info/>.

2. Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога / В.Н. Введенский. Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 68-72.

3. Громовой В.Г. Компетентный подход к формированию здоровьесберегающей среды. // В.Г. Громовой. Завуч 2009 № 1 С. 13- 16.

4. Шатрова Е.А. Теоретическая модель формирования здоровьесберегающей компетентности педагога [Электронный ресурс] / Е.А. Шатрова. // Режим доступа <http://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskaya-model-formirovaniya-zdoroviesberegayuschey-kompetentnosti-pedagoga/>

5. <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/>. Сайт научно-методического журнала «Физическая культура».

THE LITERATURE

1. Baker A.S. Russian and foreign approaches to understanding professional competence [Electronic resource] / A.S. Backer. // Access mode <http://www.shkolnymir.info/>.

2. Vvedensky V.N. Modeling of professional competence of the teacher / VN. Vvedensky. Pedagogy. - 2003. - No. 10. - P. 68-72.

3. Gromovoy V.G. Competent approach to the formation of a health-saving environment. // V.G. Thunderous. Deputy Head of the Department of Education No. 1 P. 13- 16.

4. Shatrova E.A. Theoretical model of formation of the health-saving competence of the teacher [Electron resource] / E.A. Shatrova. // Access mode <http://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskaya-model-formirovaniya-zdoroviesberegayuschey-kompetentnosti-pedagoga/>

5. <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/>. The site of the scientific and methodical journal "Physical Culture".