

УДК 796

РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНЫХ ФУНКЦИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Медведева Светлана Адольфовна,
кандидат педагогических наук, доцент,*

Рожкова Д.С., студент

*Российский государственный профессионально-педагогический университет
г. Екатеринбург, Россия*

Аннотация. В статье рассматриваются особенности психофизического развития детей старшего дошкольного возраста. Одним из факторов развития интеллекта ребенка является двигательная активность. Занятия физической культурой формируют всестороннее развитие личности ребенка, а также способствуют развитию когнитивных функций.

Ключевые слова: старший дошкольный возраст, умственное развитие, когнитивные функции, психофизическое развитие, двигательная активность, физическое воспитание.

Abstract. The article deals with the peculiarities of psychophysical development of preschool children. One of the factors in the development of the child's intelligence is motor activity. Physical education activities form a comprehensive development of the child's personality, as well as contribute to the development of cognitive functions.

Index terms: senior preschool age, mental development, cognitive functions, psychophysical development, motor activity, physical education.

Старший дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для всестороннего развития личности ребенка. В это время дети познают окружающий мир, происходит формирование физических, психических и нравственных качеств.

Возможности умственного развития детей в этот период значительно выше, именно поэтому в этом возрасте стоит уделять большое значение умственному воспитанию. Физическое воспитание в этом возрасте также играет чрезвычайно важную роль, так как воздействует не только на развитие физических качеств и положительно влияет на здоровье, но и является универсальным средством всестороннего развития ребенка.

Когнитивное развитие – это развитие мыслительных процессов, таких как память, внимание, речь, восприятие, воображение. Разнообразие получаемой информации становится мощным стимулом для физического и нервно-психического развития ребенка. В значительной степени этому способствует совершенствование функций речи, которая является универсальным средством организации внимания [2].

Подобные возрастные закономерности отмечаются и в развитии памяти. Память в этом возрасте носит произвольный характер. Ребенок лучше запоминает то, что для него представляет наибольший интерес, дает наилучшие впечатления. Во многом этому способствует игровая деятельность, в которой умение запоминать и вовремя воспроизводить необходимые сведения является одним из условий достижения успеха [3].

Также большой скачок в развитии воображения обеспечивает игра, необходимым условием которой, является наличие замещающей деятельности. В старшем дошкольном возрасте замещение становится чисто символическим и постепенно переходит к действиям с воображаемыми предметами. Формирование воображения находится в непосредственной зависимости от развития речи ребенка. Воображение в этом возрасте расширяет возможности ребенка во взаимодействии с внешней средой, способствует ее освоению, служит вместе с мышлением средством познания действительности [4].

К шести годам у дошкольника активно развивается мышление, в связи с усвоением новых способов умственных действий, которые в значительной степени опираются на освоение ребенком действий с внешними предметами. В этот период ребенок может решать проблемные ситуации тремя способами: используя наглядно-действенное, наглядно-образное и логическое мышление.

Накопление к старшему дошкольному возрасту большого опыта практических действий, достаточный уровень развития восприятия, памяти, воображения и мышления повышают у ребенка чувство уверенности в своих силах. Это выражается в постановке все более разнообразных и сложных целей, достижению которых способствует волевая регуляция поведения. Ребенок шести лет может стремиться к воображаемой цели, выдерживая при этом волевое напряжение в течение длительного времени.

Таким образом, этот возраст характеризуется высоким уровнем умственного развития, включающим расчлененное восприятие, обобщенные нормы мышления, смысловое запоминание. В это время формируется определенный объем знаний и навыков, интенсивно развивается произвольная форма памяти, мышления, воображения, опираясь на которые можно побуждать ребенка слушать, рассматривать, запоминать и анализировать.

В старшем дошкольном возрасте ведущей деятельностью становится сюжетно-ролевая игра ребёнка, которая имеет важное значение для его психического развития. Развитие интеллектуальных способностей связано с развитием вербальных навыков. Именно в детстве у маленького человека формируется интерес к познанию, растут, а также качества, помогающие, определяющие легкость и быстроту усвоения, новых знаний и умений.

Одним из факторов интеллектуального развития, служит двигательная активность. В результате двигательной деятельности, у детей, улучшается мозговое кровообращение, активизируются психические процессы, оптимизируется функциональное состояние центральной нервной системы, двигатель-

ная повышается умственная работоспособность. Достижения в сфере интеллекта и креативности в значительной мере связаны с уровнем развития психомоторной сферы ребенка. В специальных исследованиях зафиксированы факты, свидетельствующие о том, что дети, более развитые в физическом отношении, получают более высокие оценки в учебе. Дети, двигательной занимающиеся в спортивных секциях, имеют лучшие показатели умственной работоспособности [7].

Физические упражнения создают возможность для успешного протекания всех психических процессов, т.е. требуют внимания, наблюдательности, сферосообразности. Разнообразие движений, богатство координации повышают пластичность нервной системы.

Под влиянием физических упражнений увеличивается объем памяти, улучшается повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются зрительно-двигательные реакции. Двигательная активность оказывает влияние на формирование психофизиологического статуса ребенка. Через нее ребенок познает окружающий мир, стимулирует перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы. Ритмические движения тренируют пирамидную и экстрапирамидную системы [1].

Дети, являющиеся имеющие большой объём двигательной активности в режиме дня характеризуются средним и высоким уровнем физического развития, высокими показателями состояния центральной нервной системы. Чем большим количеством разнообразных движений овладеет ребенок, физически тем шире возможности для формирования познавательных процессов и полноценнее осуществляется его развитие [5].

Значительное влияние на психические процессы семилетних детей оказывает и их трудовая деятельность, формирующая такие личностные качества, как усидчивость, внимательность, умение проявлять нужные волевые усилия, терпение и трудолюбие [6].

В трудовой деятельности ребенок воспитывает нравственно-волевые качества – ответственное отношение к делу, умение обдумывать план и ход работы, преодолевать возникающие определенные трудности для получения намеченного результата. В.А. Сухомлинский рассматривал воспитание потребности в труде, как одну из важнейших задач дошкольной педагогики [3].

В физическом воспитании основными средствами для развития когнитивных функций являются физические упражнения, направленные на развитие ловкости и координации. На занятиях физической культуры с детьми дошкольного возраста применяют упражнения, сочетающие два компонента: двигательное действие и упражнение, направленное на развитие умственной сферы ребёнка, реализуемое в форме дидактической игры. Также применяются игровые образы, использование предметов, творческие задания, создания

поисковых ситуаций. Отличным средством являются подвижные и спортивные игры, строевые упражнения, эстафеты. Упражнения такого характера активизируют умственную и двигательную деятельность детей.

В процессе занятий физической культурой у дошкольников улучшаются показатели физического развития, увеличивается рост, вес, мышечная сила. Поэтому учитсяэтом возрасте важно следить за осанкой ребенка и избегать больших физических нагрузок. Также повышается кровяное давление, возрастаетувеличивается жизненная емкость легких, нагрузки, увеличивается работоспособность организма. Физические упражнения обеспечивают всестороннее развитие личности, физическомв том числе оказывают влияние на умственные процессы.

Таким образом, только опираясь на особенности развития детского организма, педагог может активно способствовать формированию гармонично развитой личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Киселева Э.Р.* Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста // Проблемы педагогики, 2014. – №. 1.

2. *Магомедов Р.Р.* Азбука физической культуры для детей старшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2011. – 90 с.

3. *Медведева С.А.* Здоровьеформирующие технологии обучения и воспитания в системе дошкольного образования. Екатеринбург: ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т.», 2008, 250 с.

4. *Стародубцева И.В.* Интеграция умственного и двигательного развития дошкольников 5-7 лет в процессе физического воспитания: дисс. канд. пед. наук / И. В. Стародубцева. – Тюмень, 2004. – 141 с.

5. *Степаненкова Э.Я.* Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Эмма Яковлевна Степаненкова.–2-е изд., испр. М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 368 с.

6. *Эльконин Д.Б.* Психическое развитие в детских возрастах: Избранные психологические труды // Под ред. Д.И.Фельдштейна. М.: Моск. психол.-соц. инс-т. Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. 416 с.

7. *Федоровская О.М., Бабенкова Е.А.* Здоровьесберегающие аспекты использования образовательных технологий в системе физического воспитания дошкольников // УДК 377, 2014. – С. 162.

THE LITERATURE

1. *Kiseleva E. R.* the Intellectual development of children of preschool age // Problems of pedagogy, 2014. - no. 1. .

2. *Magomedov R. R.* ABC of physical culture for children of preschool age: educational-methodical manual. – Stavropol: publishing house of Saratov state pedagogical University, 2011. - 90 p.

3. *Medvedeva S. A.* health-Forming technologies of education in the system of pre-school education. Ekaterinburg: GOU VPO "ROS. state prof. - Pedr. UN-T.", 2008, 250 p.

4. *Starodubtseva I. V.* Integration of mental and motor development of pre-school children 5-7 years old in process of physical education]. kand. PED. Sciences / I. V. Starodubtseva. - Tyumen, 2004. – 141 c.

5. *Stepanenkova E. Y.* Theory and methods of physical education and development of the child: Studies. a manual for students. higher. studies'. institutions/Emma Stepanenkova.–2nd ed., Spanish. Moscow: publishing center "Academy", 2006. - 368 p.

6. *Elkonin D. B.* Mental development in childhood: Selected psychological works // edited di of Feldstein. M.: Mosk. the course of studies.-soc. ins-t. Voronezh: NPO "MODEK", 2001. 416 p.

7. *Fedorovskaya O. M., Babenkova E. A.* Health-saving aspects of the use of educational technologies in the system of physical education of preschool children // UDK 377, 2014. – P.16

УДК 796.011.1.

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ПРОФИЛАКТИКЕ АСОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Лимонова Анна Дмитриевна,

студент 2 курса факультета управления процессами перевозок,

Потапова Наталья Владимировна, ст. преподаватель

Уральский государственный университет путей сообщения, г.Екатеринбург

Екимова Алла Владимировна, ст. преподаватель

Уральский государственный университет путей сообщения

г. Екатеринбург, Россия

Аннотация. Статья содержит теоретические материалы по вопросу развития и воспитания физической культуры молодежи, рассмотрены основные барьеры на пути становления культуры спорта, а также представлены статистические данные страны, связанные с заболеванием иммунной системой человека.

Ключевые слова: молодежь, спорт, профилактика, физическая культура, здоровый образ жизни.

Abstract. The article contains theoretical materials on the development and upbringing of the physical culture of youth, the main barriers to the development of a sports culture are considered, as well as statistical data of the country related to the human immunodeficiency virus.

Index terms: youth, sports, prevention, physical culture, healthy lifestyle.

На сегодняшний день Россия вступает в период поступательного развития, благодаря которому все социально-экономические, а также политические