

боток в возрастном аспекте / Инновационные технологии в спорте и физическом воспитании подрастающего поколения: материалы VII межрегиональной научно-практической конференции с международным участием (20 апреля 2017 г., Москва) / под общ. ред. А.Э. Страдзе, ред. В.Г. Никитушкин, Г.Н. Германов, И.И. Столов и [др.]; ПИФКиС МГПУ. /Шафикова Л.Р. – М., 2017. – С. 255-257.

### ***THE LITERATURE***

1. Guriev S.V. the Use of computer technology in the process of physical education of preschool children / S. V. Guryev. // Proceedings of the VI scientific-practical conference "Physical culture in the system of agrarian vocational education": Ideas, technologies, prospects, dedicated to the 100th anniversary of the University. – Omsk: Omsk state agrarian University named after P. A. Stolypin. 2017. - P. 102-108.

2. Guriev S.V. Physical education of children of preschool age. / S. V. Guryev // Proceedings of the VI scientific-practical conference devoted to the 100th anniversary of the University "Physical culture in the system of agrarian vocational education: Ideas, technologies, prospects". – Omsk: Omsk state agrarian University named after P.A. Stolypin. 2017. - P. 91-101.

3. Kolesnikova I.A. features of formation of health and physical fitness of children and adolescents in school-based education: / I.A. Kolesnikov. Abstract. Diss-and for the degree of Ph. D. - Arkhangelsk: 2008. - 26 p.

4. Shafikova L.R. Evaluation of the functional state of the organism acrobats in the age aspect / Innovative technologies in sports and physical education of the younger generation : materials of VII international scientific-practical conference with international participation (April 20, 2017, Moscow) / under the General editorship of A. E. Stradze, edited by V.G. Nikitushkin, N. Herman, I.I. Tables and [etc.]; Pirkis MGPU. /Shafikova L.R. – М.: 2017. – P. 255-257.

УДК 373:005.32-056.24

## **МОТИВАЦИЯ КАК УСЛОВИЕ АКТИВИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)**

*Голуб Ольга Федоровна, аспирант*

*Белорусский государственный педагогический университет*

*имени Максима Танка*

*г. Минск, Беларусь*

*Аннотация.* В статье представлен теоретический аспект проблемы активизации физкультурно-оздоровительной деятельности детей дошкольного возраста, в котором мотивация рассматривается как необходимое условие. Приведен синтез понятий «мотив» и «мотивация».

*Ключевые слова:* дошкольники, физкультурно-оздоровительная деятельность, мотив, мотивация.

*Abstract.* The theoretical aspect of the problem of activization of physical cul-

ture and health activity of preschool children is presented in the article, in which the motivation is considered as a necessary condition. Synthesis of the concepts "motive" and "motivation" is given.

*Index terms:* preschool children, physical and recreational activities, motive, motivation.

В последние десятилетия наблюдается тенденция ухудшения детского здоровья. Значительное влияние на снижение показателей здоровья оказывает «двигательный дефицит», который испытывают современные дошкольники, так как большую часть времени в учреждениях дошкольного образования они проводят в статическом положении. Это связано с увеличением количества и длительности образовательных занятий, большой наполняемостью групп, а так же предпочтением малоподвижных игр. Данное обстоятельство вызывает утомление определенных мышечных групп, что приводит к нарушению осанки, искривлению позвоночника, плоскостопию и другим соматическим заболеваниям.

Одним из важнейших средств, воздействующих на качество здоровья взрослого человека, является целесообразно организованная физкультурно-оздоровительная деятельность, которая способствует восполнению двигательного дефицита и гармонизации нагрузок. В этой связи, поиск условий, активизирующих физкультурно-оздоровительную деятельность детей дошкольного возраста, является актуальным.

М.М. Мусанова в своем диссертационном исследовании определяет физкультурно-оздоровительную деятельность детей дошкольного возраста как форму целеустремленной активности, направленную на преобразование субъектом своего здоровья с целью достижения позитивных результатов [2].

Опираясь на положения теории деятельности А.Н. Леонтьева, мы считаем, что физкультурно-оздоровительная деятельность как форма активности, побуждается потребностями, которые выступают источником активности человека, его деятельности. В психологии потребности человека рассматриваются как переживание нужды в том, что необходимо для поддержания жизни его организма и развития его личности. Возникновение потребностей побуждает личность к активному поиску путей их удовлетворения, таким способом потребности становятся внутренними побудителями деятельности – мотивами. Мотив является формой проявления потребности, тем предметом, ради которого осуществляется деятельность. Тесно связанные с потребностями мотивы, образуют определенное состояние отношения индивида к внешнему миру – то есть мотивацию, которая является главным психологическим условием любой деятельности, в том числе и физкультурно-оздоровительной.

Прежде чем рассмотреть мотивацию как условие активизации физкультурно-оздоровительной деятельности, уточним значение данного понятия.

Понятие «мотивация» является производным от понятия «мотив», в то же время в результате проведенного анализа имеющихся в научной литературе

дефиниций данного понятия мы пришли к выводу, что, несмотря на длительную разработку проблемы мотивов, существует неоднозначность его трактовок, и взгляды на сущность мотива у психологов существенно различаются. Тем не менее, все они сходятся в одном: за мотив принимается какой-то один конкретный психологический феномен. В основном взгляды психологов сгруппированы вокруг следующих точек зрения на мотив: как на побуждение (В.И. Ковалев, А.А. Файзулаев, Х. Хекхаузен); потребность (А.Г. Ковалев); предмет удовлетворения потребности (А.Н. Леонтьев, С.П. Манукян), свойства личности (В. С. Мерлин, М.Ш. Магомед-Эминов, Дж. Аткинсон, Х. Мюррей), состояние (Р.А. Пилюян). Важно отметить, что во многих исследованиях понятие мотива не разграничено с такими феноменами психики как потребности, установки, интересы, стремления и им подобными.

По мнению Е.П. Ильина, автора фундаментальной монографии «Мотивация и мотивы», базирующейся на критическом рассмотрении и синтезе имеющихся в психологии взглядов на данную проблему, монистические подходы к рассмотрению сущности мотива, когда за него принимают побуждение или цель, потребность или свойства личности, себя не оправдывают. Тем не менее, в каждой концепции сущности мотива имеется рациональное зерно, отражающее одну из сторон мотива как основания действия, поступка, деятельности, поведения. Из этого следует, что мотив правомерно рассматривать как сложное интегральное (системное) психологическое образование [1].

Понятие «мотивация» является более широким по отношению к понятию «мотив». В то же время существующий на сегодняшний день в научной литературе широкий спектр определений мотивации свидетельствует об отсутствии терминологической традиции в описании изучаемой нами области психической реальности.

Мотивация – это внутреннее побуждение к действию, обуславливающее субъективно-личностную заинтересованность индивида в его свершении. Такое определение приводится в Педагогическом словаре В.И. Наумчик и др. [3]. В Философской энциклопедии мотивация трактуется как реализация мотива в конкретной деятельности, как процесс выбора между различными возможными действиями, регулирующий, направляющий действие на достижение специфических для целевых состояний и поддерживающих эту направленность [4].

В проанализированных нами литературных источниках мотивация определяется как:

- как фактор или совокупность факторов, поддерживающих и направляющих поведение (В.В. Князева, К. Мадсен 1959; Ж. Годфруа);
- как побуждение, вызывающее активность организма и определяющее ее направленность (В.А. Асеев, Б.И. Додонов, М.Ш. Магомед-Эминов);
- процесс психической регуляции деятельности, процесс действия мотива и как механизм, определяющий возникновение конкретных форм деятельности (И.А. Джидарьян, Д.А. Кикнадзе, М.Ш. Магомед-Эминов);

- свойство личности (С.Л. Рубинштейн, Ю.В. Шаров);
- совокупность мотивов – (Л.И. Божович, К.К. Платонов);
- состояние (Э.А. Уткин).

Отсюда все вышеперечисленные определения мотивации можно отнести к двум направлениям. Первое рассматривает мотивацию как структурное образование: совокупность факторов или мотивов. Второе направление рассматривает мотивацию не как статичное, а как динамичное образование, как процесс, механизм.

Таким образом, предпринятый нами анализ современного толкования сущности «мотивации» показывает, что в научной литературе еще нет общепринятого и однозначного понимания определения данного термина. Каждое из приведенных определений не претендует на полное и исчерпывающее раскрытие действительной природы мотивации, хотя в теоретическом аспекте оно представляет отражение различных ее сторон и позволяет рассматривать мотивацию как необходимое условие активизации физкультурно-оздоровительной деятельности, поскольку является регулятором активности, создает внутреннее побуждение к деятельности, влияя на ее процесс и результат.

В настоящем исследовании проблемы активизации физкультурно-оздоровительной деятельности детей старшего дошкольного возраста мотив рассматривается как побуждение к деятельности, в ходе которого реализуется та или иная потребность, а мотивация – совокупность мотивов, связанных с какой либо конкретной деятельностью или актом поведения.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин — СПб.: Питер, 2002
2. Мусанова, М.М. Управление физкультурно-оздоровительной деятельностью субъектов образовательного процесса дошкольного учреждения: моногр. / М.М. Мусанова, Л.Н. Волошина. – М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2012. – 234 с.
3. Наумчик, В.Н. Педагогический словарь / В.Н. Наумчик, М.А. Паздников, О.В. Ступакевич. — Минск: Адукацыя і выхаванне, 2006. —280 с.
4. Новая философская энциклопедия в 4 т. – М.: Мысль, 2010.

#### **THE LITERATURE**

1. Ilyin, E.P. Motivation and motives / E.P. Ilyin - St. Petersburg: Peter, 2002 - 512 p.
2. Musanova, M.M. Management of physical culture and health activities of subjects of the educational process of preschool institutions: monogr. / M.M. Musanova, L.N. Voloshin. - M.: Publishing house of the Academy of Natural History, 2012. - 234 p.
3. Naumchik, V.N. Pedagogical dictionary / V.N. Naumchik, M.A. Pazdnikov, O.V. Stupakevich. —. Minsk: Adukaciya and Vykhaveanne, 2006.-280 p.
4. A new philosophical encyclopedia in 4 volumes. - M.: Thought, 2010.