

практической конференции). Часть III. Москва - Белгород: Центр социальных технологий, 1996. 119 с.

2. Доленко Ф.Л. Некоторые аспекты самооценки здоровья // Физкультура и спорт. 1993. №3. — С.72.

3. Гулько Я.Н. Социально-биологические основы физической культуры. - М.: МГСУ, 1994.

4. Скитов Ю.С. О развитии региональной программы «Здоровье молодежи» // Технологии социального управления, (материалы международной научно-практической конференции в г. Белгороде 21-22 апреля 1995 года). Часть 2. Москва - Белгород. 1995.

5. Гончарук С.В. Социальный аспект формирования санитарно-гигиенической культуры студенческой молодежи // диссертация. Белгород 2000

Орехова И.Л.

Челябинский государственный педагогический университет,
Челябинск, Россия

ОБЪЕКТИВНЫЕ ОСНОВАНИЯ ЭКОЛОГО- ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Аннотация. Подготовка будущих педагогов к оздоровительной деятельности в образовательных организациях, состоящая из процессов создания развивающейся здоровьесберегающей среды, природосообразного образования, субъект-субъектного педагогического взаимодействия, использования здоровьесберегающих технологий обусловлена многими факторами. Характеристике наиболее важных, на наш взгляд, факторов и посвящена данная статья.

Ключевые слова: будущие педагоги, здоровье, оздоровительная деятельность, образовательная среда.

Orehova I.L.

Chelyabinsk State Pedagogical University
Chelyabinsk, Russia

OBJECTIVE GROUNDS OF ECOLOGICAL AND VALEOLOGICAL EDUCATION OF FUTURE TEACHERS

Annotation. Preparing future teachers to improving activity in educational institutions, which consists of the process of creating health saving developing environment, nature conformity education, subject-subject pedagogical interaction, the use of health saving technologies depends on many factors. The article is devoted to the most important, in our opinion, factors.

Keywords: future teachers, health, health improving activity, educational environment.

В процессе наших многолетних исследований были выявлены объективные основания, обуславливающие необходимость эколого-валеологического образования будущих педагогов и служащие мотиваци-

онными и ориентационными факторами формирования у студентов осознанной потребности к целенаправленной оздоровительной деятельности в образовательных учреждениях, обусловленной личностно-возрастными особенностями, возможностями и предрасположенностями подрастающего человека [1; 219–243].

Оценка уровня сформированности у будущих педагогов рационального отношения к здоровью как фактору формирования готовности к оздоровительной деятельности в образовательных учреждениях. Основу такой оценки составляет состояние здоровья студентов и потребность в здоровье, здоровом образе жизни, а также оздоровлении самого себя. Психологической особенностью студентов-первокурсников педагогического вуза являются повышенная и высокая стрессонапряженность и низкая стрессоустойчивость, что обуславливается не только личными особенностями студентов, но и высокой интенсивностью их студенческой жизни. Это создает проблемы адаптации студентов к новой для них образовательной среде, ведет к накоплению психической напряженности, неспособности усваивать необходимый и всевозрастающий объем информации, ухудшению состояния здоровья.

Особенности адаптации будущих педагогов к образовательной среде вуза. Отвечая на вопрос, какое влияние на них оказывает обучение в педагогическом вузе, будущие педагоги отметили следующее: испытывают многочисленные эмоциональные переживания, повышение психических нагрузок и перегрузок» – 65,3% студентов; наблюдается усугубление болезненных недугов – 38,5%; возможности и способности к релаксации и отдыху ограничены – 19,2%; неоправданно меняется стиль жизни, исключая реальную заботу о собственном здоровье – 15,5%; почти каждый третий студент заявил об использовании средств, не всегда отвечающих профилактике здоровья, с целью снятия психоэмоционального напряжения – 31%; 84,6% студентов отмечают, что на данном этапе жизни у них участились достаточно длительные стрессовые ситуации.

Характеризуя типы поведения студентов по отношению к вузовскому образованию, следует отметить, что исследователи выделяют четыре типа такого поведения [2; 470–475]. Первый тип – здоровый, активный, способный к решению трудных проблем, конструктивному преодолению ситуаций неудач, которые рассматривает не как источник негативных эмоций, а как стимул для поиска активных стратегий их преодоления; придающий работе высокое значение, контролирующий собственные энергетические затраты. Второй тип – тип экономный, бережливый, со средним уровнем

мотивации, энергетических затрат и профессиональных притязаний, способный к сохранению дистанции по отношению к профессиональной деятельности, довольный результатами своего труда. Характерная черта этого типа – общая жизненная удовлетворенность, источником которой могут быть ситуации, не связанные с работой. Третий тип – тип риска, характеризующийся экстремально высоким субъективным значением профессиональной деятельности, высокой готовностью к энергетическим затратам, низкой устойчивостью к фрустрации и стрессу. Преобладание негативных эмоций как следствия перегрузки, стремления к совершенству и связанной с этим неудовлетворенности результатами своей деятельности, а также отсутствие социальной поддержки позволяет отнести этот тип к группе риска с высокой вероятностью быстрого развития эмоционального выгорания (профессионального) выгорания. И, наконец, четвертый тип – тип выгорания – отмечен низким субъективным значением деятельности, низкой стрессоустойчивостью, ограниченной способностью к релаксации и конструктивному решению проблем, тенденцией к отказу от решения в трудных ситуациях, постоянным чувством беспокойства и беспредметного страха. Приведенные симптомы отражают эмоциональное истощение организма и соответствуют картине профессионального выгорания (или выгорания личности).

Анализ ответов будущих педагогов показал, что 50% респондентов демонстрируют тип риска по отношению к вузовской образовательной среде. Такая ситуация тем более тревожна, поскольку речь идет, во-первых, о студентах первого курса, а, во-вторых, о будущих учителях.

Оценка сформированности у педагогов образовательных учреждений отношения к оздоровительной деятельности. Характеризуя отношения педагогов образовательных учреждений (402 человека) к учащимся (по ответам педагогов на вопросы предложенной им анкеты), необходимо отметить, что только 23% педагогов демонстрируют искренние, заинтересованно-выраженные отношения, которые основываются на понимании педагогами своих учеников, потребности в интерактивном субъект-субъектном взаимодействии. Названные выше отношения между педагогом и учеником способствуют благополучной адаптации его к образовательной среде, уменьшает стрессовое воздействие образовательного процесса. 54% педагогов имеют «невыраженные» отношения с учащимися, которые выражаются словами: «не поняла своих учеников», «не заинтересована в учениках», «не умею понять учеников». Почти каждый пятый педагог (23%) откровенно за-

являет, что не заинтересован в своих учениках, их благополучии (здоровье): «это проблемы не мои», «ничего не понимаю и не знаю в чем и как помочь», «мне все равно». При этом 27 % педагогов характеризуют свои отношения с учащимися как обостренные и частично обостренные, 38% – готовы совершенствовать взаимоотношения со своими учениками, а 35% – не выразили желания дать оценку взаимоотношениям с детьми.

Проведенный нами анализ показывает, что до 40% учителей определяют свое отношение к решению задач в области оздоровления субъектов образования, образовательной среды, образовательного процесса и педагогического взаимодействия как «не хочу» и либо занимают позицию активного неприятия, либо позицию пассивного неприятия, которую можно представить в виде комбинаций «хочу, не надо» или «хочу, не должен». До 50% педагогов занимают позицию, которую можно характеризовать комбинацией «хочу, надо, не умею», что можно трактовать как самокритичное признание неготовности к эффективной диверсифицированной оздоровительной деятельности. Из оставшихся 10% учителей, занявших субъективную позицию «хочу, надо, умею», реально только 2–7% действительно объективно соответствуют этой позиции.

Объективное состояние здоровья учащихся образовательных учреждений по результатам медицинских осмотров и медицинских карт таково: 35,4% школьников имеют заболевания опорно-двигательного аппарата; 29,4% – заболевания желудочно-кишечного тракта; 17,8% – заболевания верхних дыхательных путей; 13,5% – заболевания органов зрения; 9,8% – заболевания нервной системы; у 11,6% учащихся отмечается дефицит массы тела. В результате первую группу здоровья имеют 6,5% учащихся 1–10 классов образовательных учреждений; вторую – 60,9%, третью – 32,6% школьников. Сопоставим результаты нашего исследования с теми данными, которые представлены в «Справке о совершенствовании деятельности в сфере сохранения и укрепления здоровья обучающихся, организации их питания в образовательных учреждениях» (февраль 2009 года): количество детей в возрасте 6–7 лет, не готовых к систематическому обучению, превышает 32%; около 10% детей школьного возраста имеют сниженные антропометрические характеристики; частота низкой массы тела у детей и ее дефицит выявляются в 3 раза чаще, чем десять лет назад; численность школьников, жалующихся на состояние здоровья более чем один раз в неделю, составляет в России 41% девочек и 32% мальчиков (в сравнении с

Австрией – 17% и 12%, Португалией – 29% и 16%, Исландией – 29% и 26%, Францией – 41% и 32%, Турцией – 68% и 53%).

Оценка уровня сформированности у родителей учащихся отношения к индивидуальному здоровому образу жизни и благополучию своих детей. Анализ ответов родителей проводился по трем параметрам: а) понимание родителями благополучия ребенка в реальном окружающем мире (в семье, школе, природной среде, социальном окружении и т.д.); б) оценка благополучия ребенка как его качества и родительское отношение к данному качеству ребенка; в) в чем и как взаимодействует родитель и педагог, образовательное учреждение. Многие родители не задумываются о конкретных условиях формирования благополучия своих детей, здоровья ребенка, вероятно, считая его таковым. Не более 20 % родителей осознают особенности неблагополучия (нездоровья) детей и готовы к интерактивному взаимодействию с образовательным учреждением в решении этого вопроса.

Таким образом, представленные выше основания четко демонстрируют актуальность коренных изменений в профессиональной подготовке будущих педагогов.

Литература

1. Орехова И.Л. Эколого-валеологизация диверсифицированной подготовки студентов к оздоровительной деятельности в образовательных учреждениях: монография. Челябинск, 2012. 340 с.
2. Психология здоровья: учебник для вузов [под ред. Г.С. Никифорова]. СПб: Питер, 2003. 607 с.

Осипов А.Ю., Беседина Л.А., Федотенко Г.В.

Сибирский федеральный университет,
Красноярский государственный медицинский университет им. В.Ф. Войно-Ясенецкого,
Сибирский государственный аэрокосмический университет им. М.Ф. Решетнева.
Красноярск, Россия.

ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНТОВ, КАК НЕОБХОДИМАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЭФФЕКТИВНОГО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПОДХОДА К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ

Аннотация. Значимое снижение уровня физического здоровья студенческой молодежи свидетельствует о необходимости скорейшего использования здоровьесберегающих подходов в образовательном процессе. Однако среди специалистов сегодня нет единого мнения о качественной структуре и содержании современного здоровьесбере-