

**О ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ
УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ**

*Торопов Виктор Алексеевич, доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры физической подготовки и прикладных единоборств
Рахманов Алексей Александрович, старший преподаватель кафедры
Игнатъев Александр Владимирович*

*старший преподаватель кафедры физической подготовки и прикладных
единоборств Санкт-Петербургский университет Министерства
внутренних дел России
г. Санкт-Петербург, Россия*

Аннотация. В данной статье рассмотрена проблема повышения качества организации и проведения учебных занятий по физической подготовке и высказаны критические замечания по этому материалу.

Ключевые слова: физические качества, двигательные навыки, педагогическая система обучения, мониторинг качества образования, модель рейтинговой оценки успеваемости.

Annotation. In this article the task of improving the qualification and conducting training sessions on physical training and statements critical remarks on this material is considered.

Key words: physical qualities, motor skills, pedagogical system of education, monitoring of the quality of education, model of rating evaluation of academic performance.

Перед тем как рассмотреть содержание данной статьи, нам необходимо акцентировать внимание на таких понятиях как: обучение, образование, воспитание и педагогическая система обучения. Обучение – это вечная категория в педагогике, вокруг которой постоянно ведется дискуссия, касающаяся ее сущности и целостности.

В Энциклопедическом словаре (1983) отмечается, что обучение – основной путь получения образования, целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями и навыками под руководством преподавателя.

Понятие «образование» трактуется как процесс, результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков; необходимое условие подготовки человека к жизни и труду. В «Педагогическом энциклопедическом словаре» (2003) «образование» представляется как составная часть и одновременно продукт социализации, который строится на фундаменте обучения и т.д. Обучение ассоциируется с процессом и результатом овладения обучающимися знаниями, умениями, навыками и развитием мировоззрения, идейно-

политических взглядов и нравственности, а также творческих задатков и способностей. В то же время в педагогической литературе отмечается, что обучение осуществляется не обособленно, а тесно связано с воспитанием.

Педагогика, раскрывая понятие «воспитание», характеризует его как общественное явление, сложный и противоречивый социально-исторический процесс вхождения, включения подрастающего поколения в жизнь общества и во все отношения между людьми, которые являются его основой: быт, образование, трудовая деятельность, поведение, творчество, духовность и пр. Важнейшими сторонами процесса физической подготовки являются обучение и воспитание курсантов и слушателей.

Следовательно, нам необходимо рассмотреть организацию обучения физической подготовке и показать, как происходит процесс развития физических качеств и формирование двигательных навыков в структуре педагогической системы обучения.

Под педагогической системой обучения понимается комплекс взаимосвязанных компонентов, определяющих построение, содержание и функционирование учебного процесса, направленного на достижение цели и задач физического воспитания и совершенствования обучаемых. В этой системе показаны требования к учебному процессу по физической подготовке и раскрываются целевой, концептуальный, функциональный, содержательный, процессуальный и оценочно-аналитический компоненты.

Целевой компонент – направлен на формирование физической культуры личности с обязательным использованием упражнений для развития физических качеств, прикладных и двигательных навыков.

Концептуальный компонент заключается в том, чтобы содержание физического воспитания соответствовало формированию физической готовности личности к профессиональной деятельности и защите Родины.

Функциональный компонент – направлен на качественное выполнение задач физического воспитания.

Содержательный компонент – включает в себя теоретический, практический и воспитательный разделы. Теоретические знания являются основой для трансформации сознания личности обучаемых и определяют уровень их потребности в двигательной активности. Практический раздел включает физические упражнения – как основное и специфическое средство формирования физической культуры личности. Воспитание в процессе занятий по физической подготовке предусматривает патриотическое, нравственное и правовое воспитание, а также эстетическое воспитание в сфере физической культуры.

Процессуальный компонент отражает учебно-тренировочный процесс с использованием упражнений для целенаправленного развития физических качеств, формирования двигательных умений и навыков в процессе форм физического воспитания, где основными элементами педагогической системы обучения являются теоретическая, практическая и воспитательная направленность обучающихся.

Взаимосвязь таких элементов в целом направлена на формирование индивидуальной культуры личности, его физической готовности к профессиональной деятельности.

Оценочно-аналитический компонент обеспечивает оперативную, текущую и итоговую дифференцированную информацию о степени освоения теоретических и методических знаний, умений и навыков, о состоянии динамики физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовки каждого обучающегося. Следовательно, под педагогической системой физического воспитания понимается направление научного познания, в основе которого лежит исследование объектов как систем [1].

Попытка повысить качественную характеристику образования мобилизует творческий подход профессорско-преподавательского состава (ППС) в этом аспекте. С этой целью на основании ГОСТа 15467-79. было введено понятие «Мониторинг качества образования» (МКО), которое включает в себя комплексную систему наблюдений за состоянием, совершенствованием и прогнозированием качества образования. В Энциклопедическом словаре (1983) под мониторингом понимается наблюдение, оценка и прогноз состояния окружающей среды, в связи с деятельностью человека, а в теории и практике педагогики этот термин используется как контроль и диагностика учебного процесса. Под предметом МКО понимается оценка качества реализации образовательных программ, квалификация ППС и успеваемости обучающихся, которая характеризует их соответствие требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта Высшего профессионального образования (ФГОС ВПО).

Стратегия МКО заключается в получении достоверной информации о качестве образования, его прогнозировании и разработке рекомендаций для обеспечения высокого уровня подготовки специалистов в учебном заведении.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ говорится, что «... качество образования – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы»[2].

Была разработана и обоснована модель рейтинговой оценки успеваемости (МРОУ), которая основана на системном подходе по подготовке специалистов и использовании последовательного суммирования баллов по всем видам учебной и внеучебной деятельности в семестре и позволяет эффективно решать комплекс учебных, методических и научно-исследовательских задач.

Анализ научно-педагогической литературы показал, что понятие мониторинга трактуется по-разному[3]:

- как процесс непрерывного научного наблюдения и контроля за состоянием, развитием и совершенствованием педагогического процесса обучения с целью определения образовательных целей, задач и средств его разрешения;
- как система контроля организации процесса обучения и динамики усвоения обучающимися учебного материала и внесение в его содержание конструктивных изменений и дополнений;
- как наблюдение, проверка и принятие выводов о состоянии объекта обучения с целью внедрения инновационных методов;
- как система организации сбора и обработки информации о реализации педагогической системы обучения в учебном процессе с целью ее совершенствования;
- как система проверки и контроля эффективности функционирования, совершенствования образовательного процесса, включая его цели, содержание, формы, методы, дидактические и технические средства обучения, воспитания личности и коллектива.

Практика показала, что введение таких понятий как МКО, МРОУ в плане повышения качества образования и подготовки специалистов не дали желаемых результатов, а при внедрении этих понятий возникли искусственные трудности (при их организации и проведении), что способствовало получению необъективной оценки обучающихся по физической подготовке и послужило противоречием стратегии МКО - получение достоверной информации о качестве образования. Такого же мнения придерживаются профессора Л.В. Марищук С.А. Луценко и Ш.З. Хубиев (Всероссийская научно-практическая конференция 25 января 2013 года «Физическая культура и здоровье студентов вузов»).

ЛИТЕРАТУРА

1. *Торопов В.А., Кудин В.А., Ушенин А.И., Куликов М.Л. и др.* Физическая подготовка: Учебник – СПб: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2016. – 300с.

2. Нормативно-правовой акт: Об образовании в РФ: федер. закон Рос. Федерации от 29 дек. 2012 г. №273-ФЗ: принят Гос. думой Федер. собр. Рос. Федерации 21 дек. 2012 г.: одобр. Советом Федерации Федер. собр. Рос. Федерации 26 дек. 2012 г. // Рос. газ. 2012. 31 дек.

3. *Гривенная Е.Н.* : Модель рейтинговой оценки успеваемости обучающихся в высшем учебном заведении МВД России: учебное пособие / Е.Н. Гривенная. – Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2013. – 52с.

THE LITERATURA

1. *Toropov VA, Kudin VA, Ushenin AI, Kulikov M.L. and others.* Physical training: Textbook - St. Petersburg: Publishing house of St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, 2016. - 300s.

2. Normative-legal act: On education in the Russian Federation: Feder. thelaw of Ros. Federation of 29 December. 2012 № 273-FZ: adopted by the State. the

thought of Feder. collect. Ros. Federation on Dec. 21. 2012: approved. Federation Council Feder. collect. Ros. Federation on 26 Dec. 2012 // Ros. gas. 2012. Dec. 31
3. *Grivenna E.N.* : Model of the rating evaluation of students' progress in the higher educational institution of the Ministry of the Interior of Russia: textbook / E.N. Griven. - Krasnodar: Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, 2013. - 52s.

УДК 795.421

**СКАНДИНАВСКАЯ ХОДЬБА ДЛЯ РАЗВИТИЯ
И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
У ДЕВУШЕК-СТУДЕНТОК В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ**

Рябкова Нинель Ивановна,

*старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта,
Уральский государственный юридический университет
г. Екатеринбург, Россия*

Аннотация. Статья содержит теоретические и методические материалы по развитию и совершенствованию дыхательной системы девушек-студенток в процессе физического воспитания в вузе с применением новых видов спорта и технических новинок, таких как скандинавская ходьба.

Ключевые слова. Дыхательная система, физическое воспитание, девушки-студентки, скандинавская ходьба.

Abstract. The article contains theoretical and methodical materials on development and improvement of respiratory system for female student's physical education in high school using such new sports and technical innovations as Nordic walking.

Keywords: respiratory system, physical education, female student's, Nordic walking.

Введение. Увеличивающийся объем двигательной активности по мере роста и развития организма человека предъявляет все больше требования к системе дыхания и всей системе кислородного обеспечения организма. Дыхательная система является резервом первого эшелона и самой мобильной в системе кислородного транспорта. Человеческий организм нуждается в постоянном газообмене с окружающей средой. С одной стороны, ему нужно получать кислород, элемент крайне важный для жизнедеятельности клеток и используемый ими в обменных процессах. С другой – необходимо избавляться от углекислого газа, являющегося конечным продуктом метаболизма, потому что его накопление токсично для организма. Клетки нуждаются в постоянном снабжении кислородом. Органы дыхательного аппарата включают в себя носовую