

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ
КАК СОВРЕМЕННАЯ ИНОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Миронова Светлана Петровна, кандидат педагогических наук, доцент,
Российский государственный профессионально-
педагогический университет г.
Екатеринбург, Россия*

Аннотация. Статья содержит описание процесса педагогического проектирования физкультурно-спортивной деятельности в вузе как механизма оптимизации профессиональной подготовки бакалавров. Рассматриваются различные аспекты этой проблемы: формирование понятия об инновационных образовательных технологиях, в том числе в сфере физической культуры и спорта; ознакомление с достижениями инновационной проектной деятельности в плане оптимизации образовательного процесса физического воспитания студентов как для личностного профессионального развития, так и для осуществления профессиональных задач в будущем.

Ключевые слова: инновационные технологии, педагогическое проектирование, метод проектов, физкультурно-спортивная деятельность.

Abstract. Article contains the description of process of pedagogical design of sports activity in higher education institution as mechanism of optimization of vocational training of bachelors. Various aspects of this problem are considered: formation of a concept about innovative educational technologies, including in the sphere of physical culture and sport; acquaintance with achievements of innovative design activity in respect of optimization of educational process of physical training of students both for personal professional development, and for implementation of professional tasks in the future.

Index terms: innovative technologies, pedagogical design, method of projects, sports activity.

Одной из глобальных характеристик нашего времени является утверждение инновационного способа развития в качестве доминирующего. Под инновациями в сфере образования понимают все, что связано с внедрением в практику передового педагогического опыта. Инновационные технологии в образовании дают возможность регулировать процесс обучения, повышая его эффективность.

Инновационная педагогическая деятельность включает технологизацию процесса обучения, проектирование авторского инновационного опыта, использование информационных технологий, освоение и внедрение внешнего инновационного опыта. Разработка и внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий требует от каждого преподавателя вуза высокого уровня профессиональной компетентности, включающей

когнитивную, коммуникативную, социальную, технологическую, информационную компетентности. Необходимо, чтобы и физическое воспитание студентов было направлено на достижение обозначенных целей, а физическая культура решала не только здоровьесберегающие, но и профессионально образовательные задачи [1, 3].

Компетентностная модель современного образования ориентирована не на процесс, а на конечный результат с применением новых образовательных технологий, выраженный в потребностях рынка труда. Эти технологии относятся к технологиям XXI века, предусматривающим умение адаптироваться к изменяющимся условиям жизни постиндустриального общества. А проектная деятельность – это новая образовательная технология, суть которой состоит в ориентации на результат.

Целью инновационной деятельности преподавателя по сравнению с традиционной системой образования является изменение личности обучающегося. Развитие умения находить мотивацию своим действиям, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формирование творческого нестандартного мышления, развитие обучающихся за счет максимального раскрытия их природных способностей, используя новейшие достижения науки и практики, — основные цели образовательной инновационной деятельности.

Приоритетной задачей инновационного образования становится освоение преподавателем вуза инновационной проектной деятельности как мерила его творческого потенциала и показателя включенности в обновление образовательного процесса. Проект становится наиболее предпочтительным методом разработки и реализации инновационных решений.

Именно поэтому, одним из важнейших направлений вводимых педагогических инноваций и инновационных технологий является:

- проектная деятельность преподавателя, предполагающая прогнозирование (разновидность научного предвидения, специальное исследование перспектив какого-либо явления, вероятностное научное суждение о возможных состояниях явления в будущем);
- консультирование (вид деятельности, связанный с выявлением, детализацией, разработкой и установлением системы социальных связей);
- моделирование (метод исследования объектов различной природы на их аналогах — моделях).

Актуальность исследования педагогического проектирования физкультурно-спортивной деятельности вытекает из особенностей современных тенденций развития высшего профессионального образования, обуславливающих необходимость подготовки конкурентоспособного, профессионально компетентного специалиста. Проектная деятельность как специфическая форма творчества является универсальным средством развития человека, это средство изменения педагогической действительности и обеспечения личностного роста как преподавателя, так и студента.

Обобщение результатов исследований отечественных и зарубежных ученых дает возможность обоснования влияния педагогического проектирования физкультурно-спортивной деятельности в вузе на процесс оптимизации профессиональной подготовки бакалавров, формирования их профессионально и социально важных качеств как составной части общекультурных и профессиональных компетенций. Для этого необходимо:

1. Исследовать специфику процесса педагогического проектирования физкультурно-спортивной деятельности в вузе как необходимой составляющей профессионального становления бакалавра и ее значимость для решения профессиональных задач.

2. Раскрыть содержание базовых понятий инновационной проектной деятельности преподавателя на основе прогнозирования, консультирования обучающихся и моделирования физкультурно-спортивной деятельности, показать экспериментальные алгоритмы исследования этого процесса и выработать практические навыки их применения.

3. Способствовать готовности обучающихся к успешной профессиональной деятельности на основе оптимизации развития необходимых компетенций и профессионально важных качеств в процессе осуществления педагогического проектирования физкультурно-спортивной деятельности.

Процесс педагогического проектирования физкультурно-спортивной деятельности в вузе как механизм оптимизации профессиональной подготовки бакалавров реализуется через рассмотрение различных конкретных аспектов этой проблемы: формирование понятия об инновационных образовательных технологиях, в том числе в сфере физической культуры и спорта; ознакомление с достижениями инновационной проектной деятельности в плане оптимизации образовательного процесса физического воспитания студентов как для личностного профессионального развития, так и для осуществления профессиональных задач в будущем; описание основных экспериментальных методик интерпретации процесса педагогического проектирования; разработка алгоритмов применения этих методик.

Педагогическое проектирование как вид профессиональной деятельности позволит преподавателю научно и обосновано осуществлять организацию физкультурно-спортивной деятельности студентов с целью оптимизации формирования прикладных компетенций и воспитания профессионально и социально важных качеств.

Новизна проектного подхода заключается в научно обоснованном подборе форм, средств и методов организации физкультурно-спортивной деятельности в вузе для осуществления профессионально-прикладной подготовки бакалавров, развития психофизических качеств и устойчивых психических процессов с учетом профессиограммы будущей профессиональной деятельности [4, с. 60].

Проектная деятельность как специфическая форма творчества является универсальным средством развития человека. В педагогических целях ее

можно использовать при работе с обучающимися любого возраста за счет самой проектной сущности игровой деятельности, а также из-за потребности в самореализации. Для взрослого человека проектная деятельность может стать эффективным средством профессионально-личностного развития,

Метод проектов — это такой способ достижения цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом — прагматическая направленность на результат, который можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить обучающихся самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, научить уметь прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.

В последние годы многие работники сферы образования активно участвуют в научных проектах: проектная деятельность становится реальной формой получения финансовой поддержки. Финансирование научной деятельности преподавателей высшей школы осуществляется в основном путем грантов, федеральных целевых программ, следовательно, ведя научно-педагогическую деятельность, преподаватель должен осуществлять фандрайзинг (поиск и сбор средств, источников финансирования): проводить мониторинг грантов, конкурсов, благотворительных фондов и информировать обучающихся. Кроме того, владение терминологией данной сферы является показателем уровня инновационности преподавателя. Способность осуществлять фандрайзинг является показателем владения преподавателем не только научным менеджментом, но и методом проекта, потому что современный педагог осмысливается не только как транслятор информации, но и как управленец.

Инновационную проектную деятельность преподавателя вуза можно считать мерилем его творческого потенциала и показателем включенности в усовершенствование образовательного процесса.

Проект — наиболее предпочтительный метод разработки и реализации инновационных решений в образовании.

Проектная деятельность — средство изменения педагогической действительности и обеспечения личностного роста преподавателя.

Педагогическое проектирование способно стать источником новых знаний, а реализация метода проектов на практике ведет к изменению позиции преподавателя: из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности обучающихся. Умение пользоваться методом проектов — показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения.

Метод проектов можно рассматривать как инновационный способ обучения, форму активизации обучения, которая соотносится с другими методами (исследовательским, эвристическим, лабораторным).

Как педагогическая идея, технология и форма учебной работы *метод проектов* получил распространение в педагогике в качестве одной из форм реализации в образовании инновационного исследовательского принципа: обучающиеся в процессе работы самостоятельно констатируют новые факты или приходят к новому выводу. Метод проектов как исследование включает следующий алгоритм: постановка проблемы, выбор объекта, предмета, формулировка цели и гипотезы, логические действия, получение результата, оценка достоверности, новизны, значимости [2, с. 9].

Метод проектов — это способ достижения цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться реальным, практическим результатом, это прагматическая направленность на результат, который можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности [5].

Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся — индивидуальную, парную, групповую, которая выполняется в течение определенного времени. Этот метод органично сочетается с групповым (cooperative learning) подходом к обучению, предполагает решение какой-то проблемы и предусматривает, с одной стороны, использование разнообразных методов и средств обучения, а с другой — необходимость интегрирования знаний и умений из различных сфер науки, техники, технологий, творческих областей.

Результаты выполненных проектов должны быть, реальными: конкретное решение теоретической проблемы или внедрение практической задачи: доклад, реферат, проект закона, предложения по совершенствованию, преобразованию чего-либо, сценарий фильма и т.д.

Таким образом, актуальность поиска подходов к решению проблемы оптимизации профессиональной подготовки бакалавров на основе педагогического проектирования физкультурно-спортивной деятельности, адекватной современному профессионально-образовательному пространству, детерминирована необходимостью исследования инновационных процессов в образовании в целом для повышения качества учебно-воспитательного процесса высшего профессионального образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Миронова С. П.* Профессиональная идентификация и образование: современные проблемы формирования профессионального сознания: монография / С. П. Миронова. Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2009. 107 с.

2. *Колесникова И. А.* Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. М: Издательский центр «Академия», 2007. 288 с.

3. *Ольховская Е. Б.* Профессионально-прикладная подготовка бакалавра средствами физкультурно-спортивной деятельности // Приволжский научный вестник. 2015. № 2. С.113–118.

4. Сапегина Т. А. Адаптация студентов к факторам профессионально-образовательной среды / Т. А. Сапегина, Е. Б. Ольховская // Педагогический журнал Башкортостана. 2011. № 6. С. 57–63.

5. Сафонова Л. В. Социальные технологии в сфере сервиса и туризма : учеб. пособие для вузов / Л. В. Сафонова. М.: Издательский центр «Академия». 2007. 128 с.

THE LITERATURE

1. Mironova S. P. Professional identification and education: the modern problems of formation of professional consciousness: monograph / S.P. Mironova. Yekaterinburg: Public Educational Institution of Higher Professional Training Ros. gos. prof.-ped. un-t publishing house, 2009. 107 p.

2. Kolesnikova I. A. Pedagogical design: Studies. the manual for высш. studies. institutions / I.A. Kolesnikova, M.P. Gorchakova -Sibirskaya; Under the editorship of I.A. Kolesnikova. M: Publishing center "Academy", 2007. 288 p.

3. Olkhovskaya E. B. Professional and application -oriented training of the bachelor means of sports activities//Volga scientific bulletin. 2015. No. 2. P. 113-118.

4. Sapegina T. A. Adaptation of students to factors of professional and educational Wednesday/T. A. Sapegina, E.B. Olkhovskaya//Pedagogical magazine of Bashkortostan. 2011. No. 6. P. 57-63.

5. Safonova L. V. Social technologies in the sphere of service and tourism: studies. a grant for higher education institutions/L. V. Safonova. М.: Publishing center "Akademiya". 2007. 128 p.

УДК [37.015.3:612] – 053.4

ИНДИВИДУАЛЬНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ ИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

*Власенко Н.Э., кандидат педагогических наук, доцент
Белорусский государственный университет физической культуры
г. Минск, Беларусь*

Аннотация. В статье даны рекомендации по реализации индивидуально-дифференцированного подхода с учетом специфики наиболее распространенных заболеваний детей дошкольного возраста, показаны особенности регулирования интенсивности и продолжительности физической нагрузки на физкультурных занятиях с ослабленными воспитанниками.

Ключевые слова: индивидуально-дифференцированный подход, дети дошкольного возраста, физические упражнения.

Abstract. The article recommendations on the implementation of the individually-differentiated approach taking into account the specifics of the most common