

Анализируя заболевания студентов первого курса, отмечается, что наиболее распространенными заболеваниями являются нарушения сердечно-сосудистой системы, нарушения зрения, опорно-двигательного аппарата, пищеварительной системы. Результаты медицинского осмотра выявили у студентов первых курсов, отнесенных по состоянию здоровья в специальную медицинскую группу следующие заболевания: сердечнососудистая система – 53,8 %, опорно-двигательный аппарат – 43,0 %, пищеварительная система – 35,7 %, эндокринная система – 32,7 %, нарушение зрения – 30,9 %, болезни кожи – 20,8 %, органы дыхания – 17,9 %, выделительная система – (13,9 %).

Таким образом, состояние здоровья студентов можно считать неудовлетворительным, численность студентов 1 курса, направленных в специальную медицинскую группу в Самарской ГСХА составляет в среднем 17 %.

ЛИТЕРАТУРА

1. Физическая культура студента: Учебник / под ред. В.И. Ильинича. М.: Гардарики, 2000. – 448 с.

2. Щедрина, А.Г. Онтогенез и теория здоровья: монография/ А.Г. Щедрина. – Новосибирск: РАМН, 2003. – 164 с.

THE LITERATURE

1. Physical culture of the student: Textbook / ed. IN AND. Ilyinich. Moscow: Gardariki, 2000. – 448 p.

2. Shchedrin, A.G. Ontogeny and the theory of health: monograph / A.G. Shchedrin. – Novosibirsk: RAMS, 2003. – 164 p.

УДК 796

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К УРОКУ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Шавенцова Анна Александровна, учитель физической культуры.

Александров Анатолий Викторович учитель физической культуры

*Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «1-й МОК»*

г. Москва, Россия

Аннотация. В данной статье рассматривается повышение интереса младших школьников к уроку физической культуры, посредством использования ИКТ, так же дана рекомендация по частоте и продолжительности применения информационно-коммуникационных технологий на занятиях.

Ключевые слова: урок, школа младшие школьники, физическая культура, информационно-коммуникационные технологии, интерес.

Abstract. In this article, the interest of junior schoolchildren in the lesson of physical culture through the use of ICT is increased, as well as a recommendation on the optimal frequency and duration of the use of information and communication technologies.

Index terms: junior schoolchildren, lesson, physical culture, information and communication technologies, interest, school.

Задачи исследования:

1. Изучить методическую и теоретическую литературу по теме исследования;
2. Проанализировать способы и формы использования ИКТ на уроках физической культуры;
3. Аргументировать возможность использования ИКТ в младших классах, как средства повышения интереса к уроку физической культуры.

В исследовании мы пользовались следующими методами: наблюдение, анкетирование, педагогический эксперимент. Анализ методической и теоретической литературы по теме исследования дает возможность прийти к заключению, что использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на уроке физической культуры в комплексе с традиционными способами обучения, дает возможность: совершенствовать навыки исследовательской деятельности, креативные способности школьников, формировать положительный психологический фон занятий [1].

В процессе изучения школьной программы по физической культуре закладываются основы различных техник двигательных действий и приемов (бросок баскетбольного мяча в корзину, низкий старт в легкой атлетике и т.д.). Обучение двигательному действию эффективно начинать с демонстрации показа техники изучаемого элемента. Данная задача отлично реализуется посредством использования презентаций и видео. Просмотр дает возможность, воссоздать эталонную технику движений, содействуя более быстрому овладению учебного материала [2]. К одной из форм использования ИКТ на уроке физической культуры, относится применение компьютерных тестов. Тесты могут быть использованы на любом этапе обучения, позволяя справедливо оценивать теоретические знания школьников.

Цель – повысить интерес к уроку физической культуры у младших школьников, посредством использования ИКТ

Организация исследования. С сентября 2017 по январь 2018 года на базе ГБПОУ «1-й МОК» нами было проведено исследование. В исследовании приняли участие 51 школьников 4-х классов. Контрольную группу (КГ) составили 25 человек; экспериментальную (ЭГ) — 26. В экспериментальной группе на уроках физической культуры учитель пользовался, не только стандартными методами обучения, но и применял ИКТ (интерактивная доска, презентация, видео), в контрольной группе обучение осуществлялось стандартным способом (рассказ, показ, тренировка). На занятиях физической культурой использование интерактивной доски дает возможность упростить процесс обучения. Преподаватель обладает возможностью разбить двигательное действие или техни-

ческий прием на этапы, демонстрируя их на слайдах с такой скоростью, с которой оптимально изучить данный вид действия или приема. Данный способ обучения весьма результативен, нагляден и нравится школьникам.

Результаты исследования. Для определения влияния ИКТ на развитие интереса к занятиям физической культурой, мы провели анкетирование школьников в начале и в конце исследования.

Результаты анкетирования по выявлению мотивов к занятиям физической культурой у младших школьников, представлены в таблице.

Результаты анкетирования по выявлению мотивов к занятиям физической культурой у младших школьников

Ведущие мотивы	КГ(%)	ЭГ(%)
Хочу быть красивым и стройным	11	10
Хочу быть здоровым	7	16
Хочу играть в игры с одноклассниками	14	15
Приходится заниматься, чтобы не поставили плохую оценку	62	2
Нравится заниматься, так как урок проходит интересно и весело	6	57

Таким образом, в КГ большинство исследуемых школьников (62%) занимаются без особого желания, лишь бы получить удовлетворительную оценку. В ЭГ 57% школьников с удовольствием занимаются физической культурой.

2. Результаты по выявлению важности урока физической культуры у младших школьников, наряду с другими общеобразовательными предметами, представлены на рис.

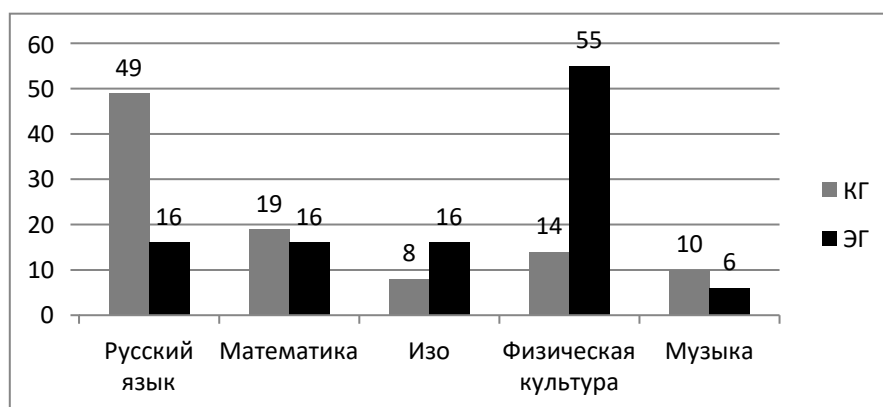


Рис. Важность урока физической культуры у младших школьников, наряду с другими общеобразовательными предметами

Мы обнаружили, что среди общеобразовательных предметов наиболее важным, для исследуемых школьников в КГ, является: русский язык – 49%; на втором месте – математика (19%), физическая культура была выявлена лишь

у 14% детей. В ЭГ физическая культура, как самый важный предмет была выявлена у 55% обучающихся, второе и третье место (по 16 %) разделили между собой предметы – русский язык и математика.

Выводы. Полученные результаты констатируют, что ИКТ на уроках физической культуры повышает интерес младших школьников к занятиям. Это позволяет считать, что использование ИКТ на уроке физической культуры – оправданно. Так же, благодаря исследованию мы выявили, что лучше всего использовать ИКТ в начале изучения нового раздела для лучшего формирования визуального образа, изучаемых технических приемов и двигательных действий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании. — М.: Дашков и К, 2014 - 304 с.
2. Шумилова О.Н., Евтин А.Б., Гусев А.Н. Информационные технологии в преподавании физической культуры в контексте научно-педагогического подхода и практического опыта // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5.

THE LITERATURE

1. Kiselev G.M., Bochkova R.V. Information technology in pedagogical education. - Moscow: Dashkov and K, 2014 - 304 p.
2. Shumilova O.N., Evtin A.B., Gusev A.N. Information technologies in the teaching of physical culture in the context of the scientific pedagogical approach and practical experience // Modern problems of science and education. - 2015. - № 5.

УДК 796

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СУДЕЙСТВЕ СОРЕВНОВАНИЙ ПО ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКЕ С 2016 ГОДА

*Семенова Диана Олеговна, студент 2 курса магистратуры,
Поволжская государственная академия физической культуры,
спорта и туризма,
г. Казань, Россия*

Аннотация. В данной статье дается определение информационных технологий, проводится анализ применяемых и наиболее распространённых информационных технологий в области физической культуры и спорта, даются краткие характеристики. При оценивании современного этапа развития информационных технологий в этой отрасли авторы отмечают, что несмотря на большое количество направлений, даже описанные в этой статье разработки не имеют масштабного распространения. Однако ведутся работы по внедрению и обучению их использования во всех направлениях спорта в частности художественной гимнастике.

Ключевые слова: информационные технологии, художественная гимнастика, компьютерные технологии.