

ний в состоянии его педагогического мастерства, более того, способствует саморазвитию личности учителя.

Компетентностный подход в образовании предполагает, что профессиональное становление педагога включает в себя такие компоненты, как профессиональная компетентность, самореализация, самоактуализация. И педагог в системе образования не аморфное лицо, оторванное от реальности бытия, а саморазвивающаяся личность, которая при помощи постоянной работы над собой совершенствует свои профессиональные и личностные качества, цель и смысл которой состоит в том, чтобы научиться быть лучшим человеком, реализует гармонию отношений себя и мира через достижение предельных бытийных и профессиональных ценностей, тем самым способствует развитию и становлению воспитуемых.

Литература:

1. Белкин А.С. Компетентность. Профессионализм. Мастерство. Челябинск: ОАО «Юж.-Урал.Кн. изд-во», 2004 176 с.
2. Зеер Э.Ф. Личностно ориентированное профессиональное образование. – Екатеринбург: Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1998. – 51с.
3. Кузьмина Н.В. и др. Методы системного педагогического исследования: учеб. пособие [Текст] / Н.В. Кузьмина и др. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1980.

Левитан К.М.

Стратегические вопросы модернизации высшего профессионального образования

Современная образовательная парадигма ориентирована на формирование ключевых компетенций специалиста как результата образования в совокупности его мотивационно-ценностных и когнитивных составляющих. Модернизация образования должна быть направлена на достижение нового качества образования, адекватного реалиям сегодняшнего дня. Качество результата образования можно определить как меру развития человеческого потенциала, который включает в себя следующие компоненты: физический потенциал, выражающийся в здоровье человека; психический потенциал как состояние его психического развития, включая интеллектуальные и эмоционально-волевые качества; культурный потенциал, выражающий степень укорененности человека в культуре; социальный потенциал как совокупность социально значимых качеств.

Профессиональная компетентность понимается как интегративное качество личности специалиста, завершившего образование определенной ступени, выражающееся в его готовности и способности к успешной про-

фессиональной деятельности с учетом ее социальной значимости. Содержание и структура профессиональной компетентности во многом определяется спецификой и структурой профессиональной деятельности.

Многие проблемы, с которыми столкнулось российское общество в конце прошлого века, не только не решены в процессе реформирования, но и усугубились. В результате экономических реформ общество не становится автоматически здоровым. Разрушенные социальные коммуникации, отчуждение и цинизм, поразивший общество, представляют серьезную угрозу для страны. Отсутствие четкого и признанного всеми духовно-нравственного кодекса поведения не позволяет говорить не только о каком-то значимом развитии России, но вызывает опасения в сохранении элементарной социальной стабильности.

Все государства, добившиеся в XIX-XX веках экономического прорыва, начинали с объявления образования своим приоритетом. Ради этого приоритета государство может пожертвовать всем остальным. Нищета и отсталость многих стран мира обусловлены неграмотностью и/или низким уровнем образования их населения. Основную роль в обеспечении морального возрождения нации должны играть государство, система образования, СМИ, бизнес-структуры, религиозные организации. Государство призвано создать такие условия для функционирования соответствующих социальных институтов, чтобы они могли эффективно влиять на улучшение морального климата в стране, который является опосредованным механизмом воздействия на людей.

Моральный климат, как давно заметил Макс Вебер, является и основой стабильного развития рыночной экономики. Государство устанавливает не только общие правила игры, но и отвечает за нравственное и духовное состояние общества, что непосредственно влияет на доверие и соблюдение хозяйственных договоров, на которых держится бизнес. Сегодня в России, как отмечают эксперты, главным стимулом к выполнению договора является страх репрессий со стороны государства или «крышующей» структуры. Но репрессивный механизм не является естественным для бизнеса. Бизнесмен – это потенциальный лидер. А лидер под страхом репрессии перестает быть таковым. В странах с развитой культурой предпринимательства в основе соблюдения договора лежит страх совершенно иного рода – перед Богом, общественным мнением. Именно такой нравственный фундамент необходимо построить нашей стране. Моральный климат способствует также укреплению дисциплины и ответственности работников, без чего невозможен рост конкурентоспособности экономики.

Главную роль в формировании морали играют педагогика и система образования. Однако сегодня без существенной помощи со стороны государства система образования вряд ли справится с возложенными на нее задачами. Авторитет педагогов подорван по многим причинам, в первую очередь по экономическим. К сожалению, российское правительство проводит политическую линию «исхода государства из образования» – констатируют три бывших руководителя Минобразования в своей солидно аргументированной статье, посвященной анализу документа Министерства образования и науки «О приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации» [1].

Авторы указывают на недопустимость самоустранения государства от обязанностей по образованию граждан, ущемления конституционного права граждан на получение достойного образования, нарушения принципа социальной справедливости в сфере образования. Указанная линия, как вполне справедливо отмечают авторы, в корне противоречит Концепции модернизации российского образования, принятой под девизом «возвращения государства в образование», а также мировой практике, свидетельствующей о том, что развитые страны все больше наращивают присутствие государства в сфере образования и ее бюджетную поддержку. В министерском документе предлагаются такие изменения в отечественном образовании, которые сделают его не только сегрегационным, но попросту неконкурентоспособным. Прямым последствием этого будут неконкурентоспособность страны, ее резкое отставание от мировых процессов, ее неспособность ответить на глобальные вызовы современности.

Повышение качества профессионального образования связывается в анализируемом документе с его структурной перестройкой, прежде всего с переходом к двухуровневому высшему образованию. Однако, структурные перестройки, хотя они, безусловно, важны, имеют, по мнению авторов статьи, опосредованное отношение к качеству образования. Качество образования в первую очередь зависит от уровня профессиональной квалификации преподавателей, материально-технического обеспечения образовательных учреждений, их финансирования, содержания образования, педагогических технологий, мотивации участников образовательного процесса. Необходимо решить также проблему несоответствия структуры подготовки специалистов с профессиональным образованием их спросу на реальном рынке труда. Авторы статьи утверждают, что положительного эффекта от перехода к двухуровневому высшему образованию можно достичь только при соблюдении определенных организационно-педагогических

условий. Кроме того, сама многоуровневая система высшего профессионального образования должна быть более гибкой.

К первоочередным мерам, которые должны предварять любые реформы в сфере образования, авторы статьи правомерно относят решение вопроса о заработной плате работников образования и улучшение учебно-материальной базы системы образования. Кадровый потенциал системы высшего профессионального образования продолжает разрушаться. Катастрофически стареет преподавательский корпус, отсутствует приток молодых специалистов. Падает квалификационный потенциал профессорско-преподавательского состава всех уровней профессионального образования. Не решив вопрос о достойном уровне заработной платы педагогов (не ниже средней по стране), по мнению авторов статьи, бессмысленно, безнравственно и безответственно говорить о какой бы то ни было модернизации системы образования.

Вполне логичен общий вывод статьи о необходимости в первую очередь определиться с преемственностью, принципами и характером образовательной политики государства, а затем уже с очередными задачами и направлениями трансформации отечественного образования в связи с общим развитием страны. Только на этой основе возможно четко выделить реальные, а не мнимые приоритетные направления развития системы образования на современном этапе. После чего надлежит раскрыть наиболее эффективные пути и механизмы реализации предлагаемых изменений, просчитать их возможные социальные риски и последствия, дать обоснование необходимого ресурсного обеспечения предлагаемых мер.

Продуктивность реформирования образования во многом зависит от выполнения ряда требований к проведению модернизации, разработанных ЮНЕСКО и проанализированных в отечественной педагогической литературе [2]. К алгоритмическим показателям реформирования образования относятся: организационно-информационное, ценностно-целевое и технологическое обеспечение образовательных реформ. В основу разработки стратегии развития высшего образования должны быть заложены три матрицы: антропологическая, культурная, социумная. Поэтому его цель должна включать в себя воспитание не просто специалиста знающего (познавательный компонент), умеющего (прагматический компонент), но и специалиста понимающего, способного к самореализации и самопроектированию, самостоятельному выбору на основе ценностей и смыслов, имеющих личную значимость (аксиологический компонент).

Литература:

1. Днепров Э.Д., Ткаченко Е.В., Шадриков В.Д. На зурабовские грабли... // Образование и наука. Будущее в ретроспективе: Науч. метод. сб. / Авт. – сост. Е.В.Ткаченко. – Екатеринбург: Изд-во УрО РАО, 2005. С.385-398.

2. Чапаев Н.К. Реформы и недетская «болезнь» новизны в образовании: философско-педагогические размышления // Образование и наука. Будущее в ретроспективе: Науч. метод. сб. / Авт. – сост. Е.В.Ткаченко. – Екатеринбург: Изд-во УрО РАО, 2005. С.399-424

Паолов Н.В.

Личностно-развивающее профессиональное образование, как ресурс вторичной социализации

Для стабильного общества нужно эффективное образование. Такое образование, которое не ищет дополнительные деньги, организуя филиалы, тренинги, дополнительные курсы и т.н. «репетиторство» для отстающих учащихся, тем самым, создавая альтернативы для собственно обучения. Но то, которое стремится к созданию критических условий для образования каждого индивида общества с целью укрепления и оздоровления нации, формирования высокого уровня культуры и низкого уровня преступности в обществе, заложения основ семьи и государственности, которые были когда-то бездарно утеряны и начинают восстанавливаться только теперь.

Говоря о личностно-развивающем профессиональном образовании, как о новой парадигме воспитания современной молодежи, Э.Ф. Зеер и И.И. Хасанова выделяют социальное воспитание личности, как отдельный вид педагогического воздействия.

«Прогнозируемый результат социального воспитания – личность, обладающая социальной компетентностью, способностью к сотрудничеству и совместной деятельности в коллективе» [1, с. 38].

Так мы видим, что проблема социализации личности очень актуальна в современной педагогической деятельности. В психологии социализация определяется, как «исторически обусловленный, осуществляемый в деятельности и общении процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта» [2, с. 332]. Отсюда ясно, что опыт усваивается по схеме «окружающая среда – личность».

В рамках образовательной системы все отчетливее наблюдается т.н. «вторичная социализация» – усвоение более специфичного социального