

Литература:

1. *Клетцова Е. Ю.* Психология и педагогика толерантности. – М., 2004.
2. *Клетцова Е. Ю.* Терпимое отношение к ребенку: психологическое содержание, диагностика, коррекция. – М., 2005.
3. *В.Г. Маралов.* Основы самопознания и саморазвития. – М., 2002.

Лопанова Е. В.

**Личностно-деятельностный подход в повышении
квалификации педагогов**

Изменение социально-экономических условий в стране обусловило актуальность проблемы профессионального развития специалистов. Профессиональное образование стало фактором повышения конкурентоспособности работника на рынке труда, высокий уровень квалификации и профессионализм являются важными факторами социальной защищенности работников, их профессионального самосохранения. По мнению Е.В. Бондаревской, образование в этих условиях может стать содержательно-смысловым и поэтому личностно развивающим, способствующим возникновению осмысленных убеждений.

Наиболее адекватным требованиям времени в повышении квалификации и профессиональной переподготовке работников образования нам представляется личностно-деятельностный подход. Личностный подход, по К.К.Платонову, – это принцип личностной обусловленности всех психических явлений человека, его деятельности, его индивидуально-психологических особенностей. Деятельностный подход предусматривает не только трансляцию культуры, но и создание условий для овладения образцами и способами мышления и деятельности, для развития познавательных сил и творческого потенциала личности обучаемого. Он ориентирует педагога на установку, что важнейший фактор развития и самоопределения обучаемого – его активная познавательная, коммуникативная деятельность. Оба компонента (личностный и деятельностный) неразрывно связаны друг с другом в силу того, что личность выступает субъектом деятельности, которая в свою очередь наряду с действием других факторов, например общением, определяет его личностное развитие.

Образование имеет объектом управления процесс изменения качеств человека, в нашем случае – квалификационных профессиональных способностей педагогических кадров. В соответствии с антропологическим подходом мы понимаем человека как открытую систему, становление ко-

торой «есть способ человеческого бытия», связанный с наращиванием человеческого (духовно-личностного, социального, природного), обогащающего его в течение всей его жизни. Поскольку человек развивается, активно совершенствуя собственное мышление и деятельность, то именно они выполняют ключевую роль в развитии человека. Мышление – конкретизация отношения. В мышлении «Я» включается в конкретные цели и ценности; мышление есть деятельность по самоопределению в ситуации. Деятельность есть материализация мышления, проявление его во внешних, предметных действиях. Деятельность – однозначное и частичное следствие мышления. Пытаться изменить нечто внешнее, не изменив предварительно «в мышлении», – значит, только продлить прошлую деятельность, которую мы хотим преобразовать (или заменить). Иначе говоря, активность субъекта проявляется в направленности его деятельности на самоизменение. Эта активность характеризуется изменением позиции обучаемого и интенсивностью взаимодействия в учебном процессе: скоростью и глубиной освоения новых способов деятельности и усвоения механизмов их протекания, информации, необходимой для их осуществления; эмоционально-ценностной реакцией на отношение к совместной деятельности.

С позиций деятельностного подхода жизнедеятельность человека характеризуется постоянным воспроизведением отношений «ситуация – способ деятельности», где «ситуация» означает условия протекания жизненных процессов, а «деятельность» – способы присвоения, а значит, и формирования ситуации. В такой же логике мы рассматриваем профессиональную деятельность как проявление социальной активности человека. И соответственно этому уровень данной активности будет определяться качеством деятельности в конкретной ситуации, владением профессионалом способами формирования и преобразования ситуации, проявлением отношения к преобразованной ситуации и своим действиям. Таким образом, мы понимаем профессиональную компетентность педагога как готовность воспроизводить отношения «ситуация – способ деятельности» в образовании. На этом основании можно выделить следующие компоненты, составляющие профессиональную компетентность: специальные знания и способности, владение способами организации деятельности, умения понимать ситуации как деятельностные, проектировать на основе практики преобразовательные действия, соотносить и согласовывать данные ситуации с другими в сфере профессиональной деятельности. В эмпирическом плане профессиональная компетентность характеризуется готовностью работника образования к решению профессиональных задач разного уровня

сложности в динамических условиях кооперативной профессиональной деятельности в сфере образования.

По мнению Е.В.Бондаревской, понятие компетентности включает не только когнитивную и операционально-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую. Следовательно, она всегда лично окрашена качествами конкретного человека. Ключевая компетенция проявляется в качестве лично осознаваемой, вошедшей в субъективный опыт, имеющей личный смысл системы знаний, умений, навыков, которая имеет универсальное значение, т.е. может быть использована в различных видах педагогической деятельности при решении множества жизненно значимых проблем. Ключевые компетенции – это личные цели педагога, личные смыслы его педагогической деятельности. «Раскручивание» содержания образования вокруг ключевых компетенций, их включение в содержание – это и есть путь перехода от обезличенных, отчужденных «значений» к личностным смыслам, т.е. страстному, ценностному отношению к учению.

Содействие в принятии новых целей и ценностей образования, построении лично-развивающего образовательного процесса может оказать система повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов и руководителей образовательных учреждений. Целью повышения квалификации становится актуализация профессионально-психологического потенциала специалистов, содействие в овладении инструментарием лично-развивающего образования. Достижение этой цели осуществляется в процессе решения следующих задач: мотивирования саморазвития, самообразования, профессионального роста, карьеры; повышения компетентности: социальной, экономической; правовой, специальной, экологической и др.; развития психологических свойств, профессионально важных качеств, коррекции профессиональных форм поведения; развития аутокомпетентности (персональной компетентности) и корректировки профессионально-психологического профиля специалиста; формирования социальной, профессиональной и персональной компетенции; обеспечения условий саморазвития, самообразования и самоосуществления личности.

Решение этих задач обуславливает следующие функции повышения квалификации: – диагностическую – определение социально-профессиональной направленности (мотивов, интересов, отношений, уста-

новок), выявление уровня компетентности, установление степени выраженности профессионально важных качеств и способностей:

- профессионально-образовательную – удовлетворение потребности личности в повышении компетентности и подготовленности;

- адаптационную – развитие профессиональной мобильности, способности к самообразованию, самоменеджменту (проектированию альтернативных сценариев профессиональной жизни), нахождение индивидуального стиля выполнения профессиональной деятельности;

- коррекционную – внесение изменений в траекторию профессиональной жизни, преодоление профессиональных кризисов, деформаций и стагнации, гармонизацию профессионально-психологического профиля личности;

- прогностическую – раскрытие творческого потенциала специалиста, формирование установки на профессиональный рост и карьеру, готовности к нововведениям. Ведущей идеей организации процесса повышения квалификации педагогических кадров является идея управляемого развития квалификационных способностей посредством организации процесса повышения квалификации в активных (рефлексивно-деятельностных) коллективных формах обучения.

Личностно-деятельностный подход в повышении квалификации основывается на следующих положениях: признание профессионального развития личности главной целью профессионально-образовательного процесса; ориентация на субъективный профессиональный опыт специалистов и учет их индивидуально-психологических особенностей; актуализация профессионально-психологического потенциала специалиста и удовлетворение потребности личности в саморазвитии и реализации себя. В процессе повышения квалификации осуществляется как типизация способностей деятельности, так и их ситуационная адаптация. Таким образом, целью профессиональной подготовки педагогов становится обогащение опытом деятельности, формирование механизма самоорганизации и самореализации личности каждого обучаемого. Ключевым моментом в психолого-педагогической подготовке учителя к осуществлению развивающего педагогического процесса можно считать проектирование и организацию соответствующей образовательной среды, в которой реально воплощены основные принципы личностно-развивающего образования.