

В-третьих, сложились качественно иные условия для занятий предпринимательством такие как: а) быстрый рост рынка венчурного капитала и растущую диверсификацию финансовых институтов, что расширяет возможности финансирования нового дела; б) развитие информационной инфраструктуры предпринимательства путем расширения доступа граждан и организаций к информации в государственных органах, укрепления патентно-лицензионной системы и т.д.

Исходя из вышеизложенного можно предположить, что предпринимательство – это организационно – новаторское поведение людей, принадлежащих к особой социальной группе, называемых предпринимателями, обладающих редкими способностями, позволяющим нести бремя отличительных черт этой деятельности и развивающих экономику функций с целью получения прибыли.

Литература:

1. Альгин А.П. Риск и его роль в общественной жизни. М., 1989. 28 с.
2. Экономическая психология. Социокультурный подход. Под ред. Андреевой И.В. СПб., 2000. 167 с.
3. Агеев А.И. Предпринимательство: проблемы собственности и культуры. М., 1991. С. 11-12.
4. Кретов С.И. Предпринимательство: сущность, директивы и перспективы. М., 1992. 31 с.
5. Агеев А.И. Предпринимательство: проблемы собственности и культуры. М., 1991. С. 17-18.

Скворцов Г.И.

Самоподготовка тренеров: компетентностный подход

Компетентностная модель образования вытекает из модернизации образования, целью которой является подготовка учащихся к жизни, их самоопределение в стенах школы, а также их общая и профессиональная подготовка к выполнению всего спектра жизненных функций должен стать ответственным индивид, готовый к осуществлению свободного гуманистически ориентированного выбора.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил определить «компетентность» как некую интегральную способность личности решать возникающие в различных сферах жизни конкретные проблемы. Такая способность предполагает наличие знаний, но не как таковых, сколько обладать личностными характеристиками и компетенциями, которые позволяют в любой момент найти и отобрать нужные знания в созданных че-

ловечеством огромных хранилищах информации и применить их на практике.

Сейчас наступает новый этап, когда компетентностный подход переходит из стадии самоопределения в стадию самореализации, когда заявленные им общие принципы должны подтвердиться в различных прикладных разработках. В социальном плане под компетентностью А.С. Белкин подразумевает совокупность, прежде всего, знаниевых компонентов в структуре сознания человека.

Под компетенциями подразумевается совокупность тех социальных функций, которыми обладает человек при реализации социально значимых прав и обязанностей члена общества, социальной группы, коллектива. С этих позиций условно обозначаются компетенции как совокупность того, чем человек располагает, а компетентность – как совокупность того, чем он владеет (1).

В педагогическом плане, по его авторитетному мнению, мы рассматриваем компетенцию как совокупность профессиональных полномочий, функций, создающих необходимые условия для эффективной деятельности в образовательном процессе. С профессионально-педагогических позиций компетентность рассматривается, как совокупность профессиональных, личностных качеств человека, потенциалов, обеспечивающих эффективную реализацию компетенций. Таким образом, компетенции человеку предоставляются, а компетентность достигается самим человеком.

Структура готовности личности к спортивной деятельности соответствует содержанию, структуре и условиям профессиональной деятельности. Готовность отличают такие качества, как: пластичность, сочетание устойчивости и динамизма. Оба эти вида готовности существуют и проявляются в единстве в спортивной деятельности. Психологическая готовность тренера – это существенная предпосылка эффективности тренерско-педагогической деятельности, а для спортсмена предпосылка эффективности его выступлений в соревнованиях, стабильности и надежности спортивных стартов в сезоне и спортивной карьере (3).

Анализируя работы А.Н. Леонтьева (4) , А.В. Петровского (5), А.К. Дусавицкого (2) и других мы пришли к выводу, что педагогическая деятельность тренера – это деятельность, направленная на решение системы задач, подчиненных целям обучения и воспитания юных спортсменов, обеспечения их развития и становления в спортивном мастерстве, а также развития и становления профессиональных качеств самого тренера, то есть компетенций.

Основываясь на выводах А.К. Дусавицкого (2), а также компетентностном подходе, мы выделяем три основных компонента педагогической деятельности тренера-профессионала. Первый компонент – проектирование саморазвивающейся системы «педагог–ребенок», которое учитывает выбор и конструирование педагогических средств воздействия на учащиеся-спортсменов, определение предметного знания избранного вида спорта (техника упражнений, методика подготовки, инвентарь и т.д.); второй – разработка методического обеспечения учебно-тренировочного процесса в различных формах сотрудничества; третий – описание способов контроля за технической подготовкой, спортивными действиями на соревнованиях юных спортсменов и оценка их результативности.

Чтобы осуществить педагогическую деятельность в современных условиях, тренеру необходимо реализовать следующие компетенции:

- а) профессиональные психологические и педагогические знания;
- б) профессиональные педагогические умения;
- в) профессиональные педагогические позиции, установки тренера;
- г) личные особенности тренера, которые могут активно влиять на личность юного спортсмена (2).

На основе вышеизложенного о профессиональной деятельности тренера нами предлагается модель специалиста-тренера, работающего в условиях спортивного класса школы, школы-лицея, гимназии спортивно-педагогического профиля. Соглашаясь с мнением Н.В. Кузьминой, мы выделяем пять основных функций деятельности тренера по виду спорта: гностическую, коммуникативную, проектирующую, конструктивную, организаторскую. Наши исследования по педагогической деятельности тренера в условиях спортивно-профильного класса позволили создать модель педагогической деятельности тренера на современном этапе. На наш взгляд, эта проблема актуальна и в аспекте подготовки тренера ДЮСШ, спортивного или профильного класса. Основываясь на теоретических и практических исследованиях, ведущих принципах мировой педагогики, теории и методики физической культуры и спорта, была предложена модель идеальной личности тренера для работы в ДЮСШ, спортивном классе по виду спорта или профильном классе спортивно-педагогической направленности (табл.).

Таблица

Модель идеального тренера ДЮСШ, специализированного спортивного
(профильного) класса по видам спорта

Ключевые компетенции	Сущность
1	2
1. Личностные	Высокая культура, образованность, интеллигентность, доброта, милосердие, любовь и чуткость к людям, детям
2. Нравственные качества и педагогический такт	Высокая духовная культура: обладание основными положительными нравственными качествами; умение противостоять всему аморальному; сотрудничество с юными спортсменами, ориентация их на личностные ценности; умение выстраивать отношения с учащимися-спортсменами, в качестве духовного посредника между обществом; проявлять терпимость, такт, мягкость и доброту, в то же время, в зависимости от обстоятельств, решительность и твердость, авторитарность, объективность в применении дисциплинарных мер
3. Профессиональный долг и ответственность	Проявление высокой ответственности перед юными спортсменами и их родителями, обществом, чувства долга как важнейшего профессионального качества; уверенность и внутреннее спокойствие; стремление занять в жизни такое место, которое удовлетворяло бы профессиональное самолюбие и достойно представляло бы тренера как значимую личность в глазах окружающих и общества
4. Дидактические способности	Компетентное владение: содержанием спортивной подготовки; знаниями теории и методики вида спорта; применение инновационных форм и методов обучения юных спортсменов, обеспечивающих их творческую активность и любознательность
5. Педагогическое мышление	Владение диагностическим аппаратом для изучения личности юного спортсмена; умение анализировать и моделировать обучающие и воспитывающие ситуации с учетом проведенного мониторинга; коррекция спортивной деятельности в зависимости от индивидуальных особенностей юного спортсмена, его состояния и здоровья
6. Организаторские качества деятельности	Исследование и творческая организация учебно-воспитательного процесса с учетом развития и становления личности каждого спортсмена; сотрудничество и обмен своими творческими педагогическими находками с коллегами

Окончание табл.

1	2
7. Педагогическое общение, сотрудничество	Организация различных форм общения между коллегами, в т.ч. в неформальной обстановке; общение в клубах, на соревнованиях, на учебно-тренировочных сборах; изучение передового опыта
8. Стил ь деятельности	Поощряется самостоятельность, инициатива и активность юных спортсменов; стиль работы демократический; в спортивной деятельности – партнер по совместной подготовке к ответственным соревнованиям, имеющий собственное, но не авторитарное мнение; умение дать понять и почувствовать каждому спортсмену, что они являются полноценными членами команды и определяют ее успех; умение вовремя поощрять учеников, когда они этого заслуживают
9. Перспективные умения	Умение видеть перспективу развития вида спорта, каждого спортсмена в ИВС, понимать их душевное состояние; творчески, в соответствии с ситуацией владеть методами педагогического воздействия, методическими приемами активизирующими тренировочную деятельность; умение рефлексировать собственную педагогическую деятельность и при помощи этого совершенствовать учебно-тренировочный процесс и его содержание в направлении оптимизации и эффективности
10. Актерское и педагогическое мастерство	Тренер должен тонко чувствовать, как отражается его поведение, его слова, его действия на поступки и состояние его подопечных. Тренеру необходимо выработать кодекс правил, которыми он бы руководствовался в своей профессиональной работе. Эти правила должны отражать как его собственные интересы, так и интересы спортсменов, тренеров-помощников, других людей, с которыми по необходимости приходится сотрудничать. Умение воздействовать на учащихся словом, жестом, мимикой, интонацией голоса, выразительностью речи. Уверенность и внутреннее спокойствие, как черты, проявляемые у зрелого тренера

Анализ деятельности тренера показывает, что их педагогическое мастерство нельзя определить как некое однозначное психолого-педагогическое качество или только как уровень развития педагогических способностей. Педагогическое мастерство тренера – это синтез личных качеств (способностей, характера, ума, чувств, воли), научных знаний специалиста, его организационно-методического искусства, культуры руково-

дителя, которые сегодня на компетентностном уровне рассматриваются как профессиональные компетенции.

Методические основы управления допрофессиональной подготовкой учащихся-спортсменов в условиях среднего образовательного учреждения и ДЮСШ предполагают организацию педагогической деятельности тренера, которая понимается как деятельность, направленная на решение системы задач, подчиненных целям обучения и воспитания юных спортсменов, обеспечения их развития и становления в спортивном мастерстве, самоопределение в выборе жизнедеятельности, а также развития и становления профессиональных компетенций самого тренера.

Ориентация подростков и старшеклассников на профессиональные и нравственные ценности предполагает в качестве ведущей методической основы создание педагогом-тренером программы самоорганизации личности, главными компонентами, которой являются: определение цели и смысла спортивной деятельности для личности; вычленение действий личности спортсмена, направленных на достижение цели; выявление предпосылок для продвижения в спорте, к желанной жизненной цели; выделение условий положительного результата в спортивной деятельности. Все это создаст благоприятные условия для профессиональной ориентации юного спортсмена.

Молодые специалисты должны быть подготовлены к организации спортивных и профильных классов, а также к педагогической работе с учащимися-спортсменами, обучающимися в них. По нашему мнению, это требует специально разработанных профильных программ, выделения средств на учебную работу по переподготовке специалистов для учебно-тренировочной работы с талантливыми детьми, особенно ценным в педагогической деятельности молодых тренеров являются качества, помогающие осуществлять самоконтроль, самооценку, самоорганизацию и самореализацию в процессе учебно-тренировочных занятий, способность концентрировать свои усилия, проявлять целеустремленность, умение самостоятельно ставить и решать задачи управления учебно-тренировочной деятельностью своих подопечных, быть примером во всем.

Литература:

1. Белкин А.С. Компетентность. Профессионализм. Мастерство. – Челябинск: ОАО «Юж.-Урал. кн. изд-во», 2004.
2. Деркач А.А., А.А. Исаев. Педагогическое мастерство тренера. - М. : Физкультура и спорт, 1981.
3. Дусавицкий А.К. Развитие личности в учебной деятельности. – М. : Дом педагогики, 1996.

4. *Келишев И.Г.* Спортивная направленность личности // Сб. статей : спорт и личность. – М.: Физкультура и спорт, 1975.

5. *Леонтьев А.Н.* Проблемы развития психики. – М. : Политиздат, 1981.

6. *Петровский А.В.* Психология развивающейся личности. – М. : Педагогика, 1997.

Тараканова Е.В.

Развитие личности в условиях непрерывного корпоративного образования

Одной из основных идей реформ образования на рубеже тысячелетий по праву является идея его непрерывности, которая выступает как новая парадигма мышления человека, утверждающая его стремление к постоянному обогащению личностного потенциала, профессиональных возможностей в соответствии с идеалами культуры, нравственности, профессионализма, полноценной самореализации в жизни.

Основная мысль концепции непрерывного образования связана с представлением о том, что человек на протяжении всей своей жизни находится в состоянии становления, а значит, и свой потенциал он может реализовать только в ходе непрерывного обучения – постоянного познания нового и актуализации уже имеющегося опыта. В связи с этим и образование нужно понимать не столько в связи с трансляцией определенного объема знаний, сколько в логике процесса становления человека на протяжении его жизни. Только при таком подходе, выводящем образование за рамки традиционных институциональных ограничений (в виде программ, методик, сроков обучения), удастся выявить его подлинную сущность и создать предпосылки для реализации важных социальных и культуротворческих функций.

В данной трактовке непрерывное образование особенно активно проявляется в высшей школе, а также в сфере переподготовки и повышения квалификации специалистов. Возможны три вектора движения человека в профессиональном образовательном пространстве:

- Во-первых, он может, оставаясь на одном и том же образовательном уровне, совершенствовать свою профессиональную квалификацию (движение вектора развития в одной плоскости);
- Во-вторых, человек может последовательно или непоследовательно подниматься по ступеням и уровням образования (вектор развития направлен вверх);