

сти как основы слаженности работы всего ОУ. Педагог играет ключевую роль и рассматривается как достояние ОУ, для которого надо создать соответствующие условия и мотивы, способствующие эффективной работе, то есть своевременно планировать, организовывать, мотивировать и контролировать его педагогическую деятельность в ОУ.

В отличие от традиционного управления педагогическими кадрами, управление педагогическим коллективом ОУ представляет собой более высокую стадию работы с людьми, охватывающей все управленческие решения, тесно связанные со стратегией ОУ. Во внимание принимается человеческий фактор, характеризующий уровень удовлетворенности педагогами трудом и компенсацией за конкретные усилия, то есть педагог – это человек, который целостно воспринимает работу как неотъемлемую часть своей жизни.

Таким образом, основное назначение мотивационных технологий в управлении педагогическим коллективом ОУ состоит в том, что воздействие факторов внутренней среды оказывает большое влияние на вторичные, приобретенные потребности, а факторы внешней среды, большей частью прямого воздействия – на первичные мотивационные потребности, такие как материальные и потребности в безопасности. Это необходимо учитывать руководству при разработке целевых программ мотивационной политики по отношению к своим педагогам и реализации мотивационных технологий в ОУ. То есть качество выполняемой педагогами работы определяется не только способностями педагогического персонала, но и мотивационными технологиями, которые используются в ОУ, мотивацией педагога применять свои способности и раскрывать свой потенциал.

***Ярославова Е.Н***

### **Проблема самореализации личности в образовании**

Процесс становления человека в качестве субъекта своей жизнедеятельности связан с понятием самореализация. Являясь атрибутом самого существования человека, самореализация по сути определяет его жизненный путь. Приходится констатировать, что самореализоваться удается далеко не каждому, ибо не каждый индивид осознает свои возможности и обладает способностью к развитию своих сущностных сил. Не секрет, что многие люди не могут найти себе место в жизни, самоутвердиться, что ведет в последствии к внутреннему конфликту, потере жизненного смысла, отчуждению. Отсюда налицо противоречие между возможностями личности, ее способностями и степенью их реализации в деятельности; между

требованиями общества к личности, способной и готовой к самореализации, и реальными условиями, создаваемыми образованием.

Самореализация личности в образовании – один из этапов развития и становления личности. Развитие готовности личности к самореализации, как проявление задатков и возможностей, связана с гуманно-ориентированным образованием, целостным подходом к развитию личности. Это подразумевает отношение к человеку как высшей ценности бытия; понимания ее своеобразия и уникальности; рассмотрение личности как целостной развивающейся системы; определение ее места в современном мире; создание условий для развития сущностных сил личности, ее духовного и личностного потенциала. Таким образом, речь должна идти не о формировании всесторонне развитой личности вообще, а о содействии развитию личности, способной к самосовершенствованию и самореализации.

Проблема изучения феномена самореализации личности в образовании непосредственно связана с созданием предпосылок на философском, психологическом уровнях и педагогическом уровнях. Следует отметить, что большинство ученых склоняются к единому мнению об относительной природоопределенности стремления человека к самореализации, т.к. существующие задатки с развитием человека, формированием его личностных свойств становятся основой самореализации [3].

Первая предпосылка, как отмечает Э.В.Галажинский, связана с уровнем развития философской антропологии, основным предметом которой становится проблема творческой активности и предназначения человека (В.И.Филатов ) [1].

Вторая предпосылка ассоциируется с проблемой саморазвития человека (В.В. Давыдов), исследования в области субъектности личности (К.А. Абульханова-Славская, А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, А.В. Брушлинский, В.И. Зинченко, А.А. Леонтьев, А.Б. Орлов, В.И. Слободчиков, Д.И. Фельдштейн); теорией неадаптивной активности личности (А.В. Петровский, ВА Петровский), представлением о человеке как открытой самоорганизующейся системе (В.Е. Ключко).

Идеи личностно-ориентированного (А.А. Алексеев, Е.В. Бондаревкая, В.И. Загвязинский, В.В. Сериков) и развивающего обучения (В.В. Сериков), личностно-ориентированного профессионального образования (Э.Ф. Зеер), педагогические исследования последних лет доказали утопичность, абстрактность идеи «всестороннего развития личности» ибо человеческая личность целостна (Б.С. Гершунский). «Смысл жизни каждого человека в наиболее полной жизненной самореализации» [2]. Причем жиз-

нная самореализация рассматривается в качестве в настоящее время в качестве цели образования.

Проблема самореализации относится к числу полидисциплинарных проблем и является предметом исследований в философии, культурологии, социологии, психологии, этике и т.д.

Д.А. Леотньев выделяет три уровня анализа проблемы самореализации личности [5]. На философском уровне решаются вопросы о сущности человека, возможности его экстерниоризации, о сути процесса самореализации. Философское рассмотрение данной проблемы раскрывается через категории «опредмечивания-распредмечивания», «культурализации», «смысла», «свободы», «самоутверждения», «самоосуществления», «ментальности». В современных условиях достаточно часто понятие «самореализация» раскрывается в непосредственной связи с категориями «карьера», «власть»[3] Объектом рассмотрения выступает человек как родовое существо.

На социологическом уровне исследуется воздействие среды, выявляются пути и способы самореализации личности в конкретных социокультурных условиях ее существования. Объект рассмотрения в данном случае — социум.

На психологическом уровне исследуются ценности, анализируются способности, личностные качества и условия, позволяющие личности продуктивно самореализоваться, мотивационная основа самореализации, а также обратное влияние эффективности самореализации на личность. Объект рассмотрения – отдельный индивид в его связях и отношениях с другими индивидами и общественным целым.

Следуя логике, необходимо выделить педагогический уровень анализа рассматриваемой проблем, который затрагивает разработку средств и педагогических условий, способствующих наиболее полному развитию задатков и способностей личности, а также знаний, умений и навыков, которые позволяют личности реализоваться в деятельности и общении. Объект рассмотрения – личность как субъект образовательной деятельности.

Таким образом, обобщая выше сказанное, можно заключить, что самореализацию личности целесообразно рассматривать в следующих аспектах.

1) Потребность – как высшее желание человека реализовать свои таланты и способности. В результате ее удовлетворения личность становится тем, кем она может и должна стать в силу своих возможностей и способностей. Профессиональное становление человека совершается вместе с развитием его личности в образовании.

2) Процесс целостного развития личности. Целостная самореализация возможна лишь в условиях гуманно-ориентированного образования, которое направлено на развитие человеческой сущности. Движущим противоречием, источником самореализации, является противоречие между возможностями человека, его природными способностями и степенью их реализации в его деятельности (образовании).

3) Основание полноценной жизнедеятельности человека, фактор его психического здоровья

Представляется возможным выделить также стороны самореализации личности (основываясь на классификации Н.А. Кебиной):

1) Мотивационную, где самореализация – движущая сила активности личности. Полная жизненная самореализация означает максимально возможную пользу, которую человек может принести самому себе, своим близким и обществу (Б.С. Гершунский).

2) Праксеологическую, когда самореализация рассматривается с точки зрения опредмечивания сущностных сил человека в деятельности, наличия определенного опыта, просвещенности, личного опыта самоосуществления и самоуправления.

3) Аксиологическую, при которой самореализация движима системой ценностей (отношением человека к себе, к миру, к своему положению).

В заключении хотелось бы отметить, что опираясь на концепцию самореализации личности Б.С. Гершунского [2], необходимо разработать теоретические основы содействия становления готовности студентов к самореализации в образовании. В практические задачи входит создание конкретных диагностических методов, а также средств, способствующих развитию и саморазвитию личности. Одним из условий содействия развитию готовности к самореализации видится развитие автономности и профессионально-коммуникативной компетенции студентов средствами иностранного языка, что в дальнейшем приведет к сформированности компетентности в общении и в деятельности.

#### *Литература:*

1. Галажинский, Э. В. Детерминация и направленность самореализации личности: Монография/ Э. В. Галажинский – Томск: Изд-во ТГУ, 2002. – 182 с.

2. *Гершунский Б.С.* Концепция самореализации личности в системе обоснования ценностей и целей образования// Педагогика. – 2003. -- №10. – С.3 -- 7.

3. *Кебина Н.А.* Философия смысла и самореализация личности (монография) /Под ред. А.Э. Воскобойникова. –М.: Б/И., 2003. –277 с.

4. Психология. Учебник./Под ред А.А. Крылова. – М.,2001 –584 с.

5. Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии/Под ред. Д.А. Леонтьева, В.Г. Щур. М.: Смысл, 1997 – 336 с