

**Роль социально-психологического эталона специалиста  
в личностно-развивающем образовании**

При исследованиях многих психолого-педагогических проблем конечным «продуктом», задающим направление личностного саморазвития, является эталон личности профессионала, представляющий собой некий целостный образ человека, предстающий в гармоничном синтезе как внешних экспрессивных, связанных с поведением, так и внутренних психологических характеристик.

В эмпирических исследованиях общества социально-психологические эталоны рассматриваются как обобщенные представления о людях – представителях той или иной группы.

Актуальность исследования эталонов и стереотипов подчеркивали многие отечественные исследователи: А.А.Бодалев, Б.А.Еремеев, А.С.Золотнякова, И.С.Кон, А.А.Кроник, В.П.Трусов, Ю.А.Шерковин, П.Н.Шихерев и другие.

Эталоны, сформировавшиеся в сознании человека, являются важным элементом, определяющим оценку происходящих событий, выбор стиля поведения, удовлетворенность собой и результатами своей деятельности. Эталоны несут некую регулирующую функцию, оказывают влияние на развитие личности, направляя на определенные изменения.

Широко известно высказывание Л.И.Анцыферовой, о том, что «...никакое развитие невозможно без механизма обратных связей, без определенных эталонов и норм, существование которых создает направленность развития».

Анализируя функцию самоконтроля, А.С.Золотнякова подчеркивала ряд познавательных аспектов личности, при этом акцентируя внимание на значении обратной связи и эталона, с которым как с «меркой» человек сравнивает свои реакции. Эту же мысль продолжает Н.И.Лысенко: «Эталоны как ценностные представления... являются регулятором в условиях общественной деятельности, служат «меркой», на которую ориентируется человек в оценке самого себя и окружающих людей». И именно обобщенные представления об определенной категории людей выступают в роли неких эталонов, исходя из которых, человек оценивает соответствующее ролевое поведение, как самого себя, так и других.

Основополагающую и наиболее полную характеристику эталона в отечественной науке дал А.А.Бодалев. Он охарактеризовал социально-психологический эталон как результат обобщений, формирующихся у

субъекта при познании других людей. Также А.А.Бодалев, в совместном исследовании с В.Н.Кунициной и В.Н.Панферовым, дает следующее определение эталону:

«Эталоны... являются персонифицированным выражением ...нравственно-этических и антрополого-психологических требований к людям. Это... более или менее сознаваемые представления о том, как должны выглядеть внешне или должны себя вести, выполнять разные обязанности и использовать свои права люди, входящие в конкретную социальную общность...».

Обобщенную характеристику социально-психологического эталона можно встретить и у Б.А.Еремеева: «Любой факт восприятия и понимания человека человеком при всем его своеобразии синтезирует в себе все стороны субъективного опыта. Актуальный синтез осуществляется в виде системы субъективных критериев отражения. В типичных ситуациях массового общения критерии эти выступают как социально-психологические эталоны... Социально-психологическая специфика их... задана соотношением определенных атрибутов субъекта и объекта отражения... Именно это соотношение и провоцирует актуализацию эталонов. Поэтому, говоря о них, мало назвать объект, нужно указать и субъект».

В структуре лично-развивающего образования прослеживается полярность нормативных характеристик социально-психологических эталонов, включающих «образ-идеал» и «образ-антиидеал», а также весь диапазон возможных промежуточных значений, отражающий различную степень соответствия и приближенности к «полюсным» образам.

Говоря о личном и профессиональном становлении человека, нужно подчеркнуть, что целью саморазвития выступает социально-перцептивный эталон, который предопределяет деятельность и ее характер.

Исследования известных психологов (А.А.Бодалев, О.Г.Кукосян) подчеркивают важность факта влияния специфики профессиональной деятельности на особенности восприятия окружающего мира и на систему социально-психологических эталонов. Так, А.А.Бодалев пишет: «...эталон, формирующийся у индивида в процессе совместной деятельности его с другими людьми, по мере развития этой деятельности... переосмысливается, становятся все более обобщенными», а «содержание образов других людей и регулятивное значение этих образов оказываются обусловленными характером, ходом и результатом деятельности (промежуточным и окончательным)».

Таким образом, применяя данные заключения, можно предположить, что действующий в сознании людей, проходящих обучение, эталон специалиста будет отличаться от эталона в сознании начинающего специалиста, уже имеющего определенный опыт работы в данной области, который, в свою очередь, будет отличаться от эталонов специалистов с большим стажем работы. Разное видение этими людьми эталона обусловлено не только различием в их жизненном опыте и социальном статусе, но и тем, какую позицию они занимают в процессе приобретения или дальнейшего накопления знаний.

В структуре развития личности, разработанной О.Г.Кукосьяном, важное место занимает «целевая установка на формирование определенного личностного качества», то есть эталон, обеспечивающий содержательно-смысловую направленность формирования в процессе саморазвития.

И.С.Кон отмечал, что самооценка является очень важной социальной установкой для человека, поскольку он желает испытывать положительные ощущения от своего «образа Я» в сравнении с другими объектами, что способствовало бы благоприятному личностному, жизненному и профессиональному самоопределению.

Эталон личности специалиста может выступать в роли образца-идеала, так как эталон является примером выражения социальной нормы или идеальным образцом, выступающим в функции «мерки» для сравнения при саморазвитии личности.

Осознание противоречий между эталоном личностного и профессионального становления и реальной ситуацией процесса становления может стать источником развития личности как субъекта собственной профессиональной карьеры. Профессиональное становление предполагает также использование различных приемов социального воздействия на личность, включение ее в профессионально-значимые виды деятельности с целью формирования у нее системы важных знаний, умений, качеств, форм поведения и индивидуальных способов выполнения профессиональной деятельности.

Для успешного будущего профессионального становления возникает необходимость формирования профессионального самосознания. Для этого существуют следующие предпосылки: постановка субъектно-ориентированных целей, то есть целей саморазвития; усвоение профессиональных эталонов и образцов; формирование и наличие правильного оценочного отношения к себе.

Исследования в данной области приводят также к решению об актуализации и усилении профессиональной мотивации в период обучения в

вузе путем выявления особенностей соотношения жизненной личностной мотивации и профессиональной мотивации по конкретной специализации. Такое решение предполагает создание условий на основе современных технологий, разнообразных форм обучения, которые бы способствовали оптимальному удовлетворению глубинных личностных потребностей, мотивов, стремлений в избранной профессии.

Оптимизация профессиональной подготовки и переподготовки кадров, должна основываться на моделях высших уровней профессиональной деятельности, которые следует использовать в качестве целей-эталонов (нормативных целей) для оценки действительного уровня подготовки специалиста и повышения его квалификации.

***Макушина О.П.***

### **Проблема развития личностной автономии студентов психологов в ходе профессионального образования**

Профессиональная подготовка психологов подразумевает не только овладение студентами необходимых знаний и умений, но и развитие их личностных особенностей. Деятельность психолога предъявляет особые требования к его личности, поэтому профессиональная подготовка психолога – это, прежде всего, активное содействие его личностному развитию и самоопределению.

В этом отношении большую роль играет такой аспект развития личности, как формирование личностной автономии, избавление от психологической межличностной зависимости. В психологии под межличностной зависимостью понимается особая форма эмоциональных отношений, в основе которой лежит сильное стремление индивида к эмоциональной близости, поддержке и защите значимого лица и сниженная способность к самостоятельному поведению. Неотъемлемыми чертами этого явления признаются следующие: неуверенность в себе, чувство беспомощности и потребность в опеке, защите, опоре, несамодостаточность и потребность в эмоциональной близости, любви и принятии, тревога по поводу возможного отвержения и одиночества и др.

Исследователями зависимости показано преимущественно отрицательное воздействие зависимости на развитие личности: установлено, что зависимость вызывает проблемы в общении, связана с низким уровнем самоуважения, неуверенностью в себе и повышенной тревожностью, с повышенной внушаемостью и конформностью, а также способствует возникновению ряда психологических (депрессия, нервная булимия, анорексия) и