

вузе путем выявления особенностей соотношения жизненной личностной мотивации и профессиональной мотивации по конкретной специализации. Такое решение предполагает создание условий на основе современных технологий, разнообразных форм обучения, которые бы способствовали оптимальному удовлетворению глубинных личностных потребностей, мотивов, стремлений в избранной профессии.

Оптимизация профессиональной подготовки и переподготовки кадров, должна основываться на моделях высших уровней профессиональной деятельности, которые следует использовать в качестве целей-эталонов (нормативных целей) для оценки действительного уровня подготовки специалиста и повышения его квалификации.

Макушина О.П.

Проблема развития личностной автономии студентов психологов в ходе профессионального образования

Профессиональная подготовка психологов подразумевает не только овладение студентами необходимых знаний и умений, но и развитие их личностных особенностей. Деятельность психолога предъявляет особые требования к его личности, поэтому профессиональная подготовка психолога – это, прежде всего, активное содействие его личностному развитию и самоопределению.

В этом отношении большую роль играет такой аспект развития личности, как формирование личностной автономии, избавление от психологической межличностной зависимости. В психологии под межличностной зависимостью понимается особая форма эмоциональных отношений, в основе которой лежит сильное стремление индивида к эмоциональной близости, поддержке и защите значимого лица и сниженная способность к самостоятельному поведению. Неотъемлемыми чертами этого явления признаются следующие: неуверенность в себе, чувство беспомощности и потребность в опеке, защите, опоре, несамодостаточность и потребность в эмоциональной близости, любви и принятии, тревога по поводу возможного отвержения и одиночества и др.

Исследователями зависимости показано преимущественно отрицательное воздействие зависимости на развитие личности: установлено, что зависимость вызывает проблемы в общении, связана с низким уровнем самоуважения, неуверенностью в себе и повышенной тревожностью, с повышенной внушаемостью и конформностью, а также способствует возникновению ряда психологических (депрессия, нервная булимия, анорексия) и

соматических нарушений (туберкулез, онкологические и сердечно-сосудистые заболевания, язва, диабет, артрит и ряд других).

Межличностная зависимость, формируясь еще в младенчестве и будучи ориентированной на фигуру матери, первоначально обеспечивает ребенку необходимые условия для выживания и развития. Однако в последующем психологическая зависимость претерпевает ряд существенных изменений. Начинается процесс психологического отделения ребенка от родителей. Возраст пяти лет отмечается рядом исследователей как период изменения отношения к зависимости и появления ориентации на независимость, как первый этап важного процесса разрушения психологической зависимости от родителей и формирования внутренней автономии.

Следующий этап приходится на подростковый возраст. Подростничество рассматривается как период возникновения чувства и образа взрослости, тенденции к самостоятельности, избавления от детской зависимости, как основной этап формирования внутренней автономии.

Если в подростковом возрасте указанные возрастные задачи развития, связанные с избавлением от детской зависимости, не оказываются решенными, психологическая зависимость постепенно становится устойчивым личностным образованием, распространяется на другие значимые фигуры, периодически провоцирует новые внутренние кризисы на следующих возрастных этапах, в том числе, и на этапе студенческого возраста.

Наше эмпирическое исследование было нацелено на выявление уровня межличностной зависимости студентов разных специальностей и особенностей их представлений о зависимости как о явлении и как личностной характеристике. Испытуемыми явились студенты первых курсов Воронежского государственного университета: 68 студентов психологического отделения факультета философии и психологии, 72 студента географического факультета и 66 студентов юридического факультета. На первом этапе исследования использовался метод свободных описаний – студентов просили в письменной форме ответить на вопросы: «Что такое зависимость?», «Что отличает зависимого человека?».

Полученные данные говорят о том, что достаточно большое количество студентов-первокурсников обнаруживают значимость для себя проблемы межличностной зависимости, указывая в качестве ее объектов не только родителей, но и друзей, школьных учителей, преподавателей ВУЗа и др.

Студенты описывают зависимость, в первую очередь, как внутреннюю несвободу, проявляющуюся на уровне эмоциональных переживаний, формирования мнений, отношений, принятия решений и приводящую, в

конечном итоге, к потере «собственного Я» («зависимость – это когда человек перестает быть самим собой», «это когда в голове человека как бы сидит другой человек, формирующий его мнение», «зависимость – когда нет никакой защиты от чужого настроения, которое тут же передается тебе»).

Межличностная зависимость воспринимается практически всеми респондентами как крайне неприятное явление: абсолютное большинство оценочных суждений в адрес зависимости носит негативный характер («зависимость – это что-то ужасное», «в зависимости есть что-то унижительное для человека», «зависимость лично у меня вызывает чувство брезгливости»). Студенты говорят о тяжелых переживаниях зависимого человека, которые неизменно сопряжены со страхом и тревогой, вызванными разными причинами (страх возможной потери объекта, одиночества, страх сделать что-то не так и т.д.).

При этом необходимо отметить, что при сравнении студентов, обучающихся на психологическом отделении, со студентами других факультетов обнаруживается значимое превалирование индивидов, обнаруживающих наличие у себя психологической зависимости как значимой проблемы, среди будущих психологов (56 % студентов-психологов и 10 % студентов-географов, 17 % студентов-юристов говорят о проблеме своей психологической зависимости от других людей).

Данные, полученные на основе самоотчетов студентов о своем представлении и отношении к явлению межличностной зависимости, подтверждаются результатами осуществленного нами исследования уровня межличностной зависимости студентов.

В качестве диагностического метода использовался Тест профиля отношений (Relationship Profile Test), который был создан Р. Борнштейном (США) и адаптирован нами для использования в России. ТПО нацелен на диагностику таких межличностных феноменов, как: 1) деструктивная межличностная зависимость, 2) здоровая привязанность (т.е. умение устанавливать долговременные эмоциональные отношения) и 3) деструктивное отдаление (стремление к избеганию длительных межличностных отношений, неспособность человека развивать социальные связи, устанавливать тесные отношения привязанности). Для проверки значимости различий между средними значениями ответов студентов разных факультетов по шкалам опросника использовался t-критерий Стьюдента.

Полученные данные свидетельствуют о том, что студенты-психологи проявляют значимо меньшие показатели здоровой привязанности ($p=0,05$) и более высокую степень выраженности как чрезмерной межличностной

зависимости, так и деструктивного отделения, чем географы ($p=0,01$) и юристы ($p=0,05$), что позволяет говорить о достаточно сильном внутреннем конфликте студентов психологического отделения – одновременном проявлении чрезмерного стремления к привязанности и избеганию другого человека.

В связи с этим хотелось бы обратить внимание на необходимость оказания психологического содействия развития личности будущих психологов в процессе их профессионального обучения. По всей видимости, зависимая личность склонна в большей степени к ориентированию на специальность «Психология», что ставит перед работниками факультетов психологии особые задачи в области развития личности студентов, ослабления их психологической зависимости, формирования личностной автономии и независимости, умения устанавливать глубокие отношения здоровой привязанности. Не следует забывать, что указанная проблема имеет непосредственное отношение к дальнейшей профессиональной деятельности будущих психологов, в частности, психологическая зависимость может негативно сказаться в практической, консультативной работе психолога с клиентом, осложняя психотерапевтический процесс, являясь причиной описываемого в психологии явления эмоциональной зависимости психолога от клиента, и т.д.

Сопровождение личностного развития может стать ключевым моментом в системе подготовки специалистов с высшим психологическим образованием. Организаторы учебного процесса и преподавательский состав могут в немалой степени способствовать актуализации у будущих психологов тенденций к самостоятельности и независимости, развитию способности устанавливать отношения здоровой привязанности к значимым людям.

Мокроусова О.А.

Использование личностно ориентированного подхода в процессе профессиональной подготовки

Современное состояние нашего общества, процессы, происходящие в политической, экономической и духовной жизни страны побуждают по-новому взглянуть на проблемы воспитания гражданина отечества, формирование интеллекта и творческого потенциала России в высших учебных заведениях. В жизни достаточно много убедительных примеров, подтверждающих, что именно в вузе формируется научный и общественный потенциал. И в этом смысле высшие учебные заведения выполняют своеоб-