

ненты у педагогов формируются неравномерно. Кроме того, она показывает наличие кризисов профессионального развития у педагогов, внедряющих новшество (профессиональной адаптации, профессионального роста, профессиональной карьеры). Эти кризисы, по мнению Э.Ф.Зеера, связаны с кардинальными изменениями в ведущей деятельности, в нашей ситуации – вызваны инновационным характером деятельности педагога по внедрению новшества. Это еще раз доказывает, что для инноваций характерно наличие элемента непредсказуемости.

Методическое обеспечение деятельности каждого педагога по внедрению новшества способствует их профессиональному развитию и осуществляется с учетом уровня инновационной деятельности, наличия у того или иного кризиса профессионального развития, определения способов их преодоления, а разработанная технология методического обеспечения позволяет более эффективно решать задачи по внедрению педагогического новшества в практику.

Осипова Л.Н.

Функции учебно-педагогического общения в воспитании нравственности студентов

Работая над проблемой воспитания нравственности студентов в процессе учебно-педагогического общения, в качестве основополагающего мы придерживаемся следующего определения общения: «Общение – вид взаимодействия, направленный на обмен информацией».

Общение – это социальное явление, так как оно происходит на межличностном уровне и направлено на создание определенного равновесия в социуме. Воспитание нравственности студентов является задачей педагогики, поэтому мы сужаем рамки общения областью педагогики, рассматривая понятие «педагогическое общение». С нашей точки зрения, педагогическое общение – процесс взаимодействия между педагогом и учащимся, направленный на обмен информации, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности, а также оказывающий воспитательное воздействие на его участников.

Анализируя выше приведенные определения, приходим к выводу, что при рассмотрении общения, педагогического общения, не совсем ясно раскрываются субъекты общения. Многочисленные авторы понимают под педагогическим общением общение между учащимися и педагогом. В такой трактовке не ясным остается второй субъект – учащийся, какова его позиция в общении. Не совсем ясно отражены условия, а также формы и

методы общения, студентов и преподавателей. Поэтому нами было принято решение перейти к рассмотрению учебно-педагогического общения и уточнить его в соответствии с выделенными недостатками. Образовательный процесс представляет собой многоплановую сферу взаимодействия. Это собственно учебно-педагогическое взаимодействие в процессе общения студентов и преподавателей. В настоящее время учебно-педагогическое взаимодействие в процессе общения обретает организационные формы сотрудничества (активные формы – деловые, ролевые игры, совместно-распределительная деятельность и т.д.).

В учебно-педагогическом общении студенты и преподаватели нами рассматриваются как равноправные, в пределах своей компетенции, субъекты соответствующего вида взаимодействия. Во взаимодействии делается акцент на сотрудничестве субъектов.

Учебно-педагогическое общение в образовательном процессе мы рассматриваем как взаимодействие субъектов (преподавателя и студентов) на паритетных началах. Этимологически паритет означает равноправие. Субъект-субъектное взаимодействие – особые отношения между педагогом и студентами, когда осуществляется взаимное влияние друг на друга равноправными субъектами общения. Равноправие дает возможность реализоваться в полной мере, естественно в соответствии с социальными и моральными нормами. В процессе учебно-педагогического общения должно совершаться раскрытие и трансляция индивидуального «Я».

Таким образом, важной отличительной чертой учебно-педагогического общения выделяется признание равноправия (по своей компетенции) субъектов в нем участвующих. Идея равноправия во взаимодействиях участников образования соответствует гуманному подходу к образованию. Г.Н Сериков и С.Г. Сериков отмечают, что паритетность во взаимоотношениях участников гуманного образования не следует сводить к формальному равенству их прав и взаимных обязательств в отношении друг с другом. По мнению авторов, такое отождествление, становится скорее антигуманным, нежели гуманным. Важно не только продекларировать, но и создать действенные предпосылки обеспечения равноправия участников образования. Это означает, что в условиях гуманного образования признается равенство прав у всех участников образования на приобщение к нравственным ценностям.

Принимая за основу идею равноправия участников образования, необходимо иметь в виду следующее: каждый участник гуманного образования имеет право рассчитывать на равную поддержку; мера поддержки на-

ходится в прямой зависимости от усилий каждого участника образования, предпринимаемых для приобщения к нравственным ценностям.

Паритетность участников гуманного образования характеризуется равноступенчатостью коммуникативно-информационных средств осуществления деятельности по приобщению к нравственным ценностям. Каждый участник гуманного образования в условиях образовательного пространства имеет равные со своими партнерами возможности доступа к коммуникативно-информационным средствам. Равноступенчатость для участников гуманного образования коммуникативно-информационных средств в воспитании нравственности в социально приемлемых проявлениях означает установление равных возможностей для каждого.

Следует отметить, что каждый участник образования по-разному пользуется коммуникативно-информационными средствами, в зависимости от собственных способностей и стремлений. Данные средства служат студентам как источник необходимых сведений для нравственного развития; являются средством побуждения для нравственного совершенствования.

Можно сделать вывод, что учебно-педагогическое общение состоит в приобщении учащихся к нравственным ценностям и методам их усвоения, а также в нравственном развитии (совершенствовании) личности через информирование.

Учащимся в ходе учебно-педагогического общения предоставляется возможность уточнять источник полученной информации, в том числе, через информирование педагогов о своих потребностях.

В процессе учебно-педагогического общения важно осуществлять стремление личности к развитию своих нравственных качеств и их реализацию сообразно с моральными нормами, т.е. стремление к нравственному совершенствованию. На основании вышеизложенного, сформулируем функции учебно-педагогического общения, направленные на нравственное развитие личности студента.

Данные функции направлены на воспитание нравственных качеств личности студента. В условиях гуманно ориентированного образования каждый человек имеет возможность совершенствовать свой нравственный потенциал.

Так как учебно-педагогическое общение – это общение между педагогами и студентами на паритетных началах, то функции учебно-педагогического общения в процессе воспитания нравственности студентов будут иметь следующие отличительные черты:

- содействие «раскрытию студента в общении» через создание психологически комфортных условий для раскрытия его как личности;
- побуждение студентов корректировать деятельность преподавателя, с целью обеспечения эффективности процесса воспитания нравственности.

Учебно-педагогическое общение способствует воспитанию нравственности студентов, следовательно, опираясь на этот тезис, сформулируем функции учебно-педагогического общения, направленные на воспитание нравственности студентов. По нашему мнению, к таким функциям относятся: информационная, обучающая и обсуждающая функции.

Кратко охарактеризуем данные функции. Реализация информационной функции способствует активизации мотивов студентов, преподаватель же получает возможность целенаправленно осуществлять воспитание нравственности. Обучающая функция учебно-педагогического общения для преподавателя заключается в постановке задач воспитания нравственности путем обсуждения заданий, а также результатов самостоятельного изучения дополнительного материала, касающегося предмета воспитания нравственности. Студенты в процессе реализации данной функции получают возможность осуществлять выбор предложенных заданий, участвовать в выполнении предложенных заданий, выявлять свои положительные и отрицательные нравственные качества. Обсуждающая функция учебно-педагогического взаимодействия направлена на достижений успехов студентами в процессе их нравственного развития в образовательном процессе.

Таким образом, учебно-педагогическое общение является средством воспитания нравственности студентов, так как все его функции, сформулированные нами, сориентированы на то, чтобы помочь студенту определить, проявить и совершенствовать свои нравственные качества.

Ротманова Н.В.

Предприимчивость как профессионально важное качество современного практического психолога и ее формирование в процессе обучения в ВУЗе

Тенденцией современного рынка (рынок психологических услуг не исключение) является постоянное целенаправленное создание собственной клиентской базы, а также дальнейшее продвижение своего товара.

Как показывает жизнь, отличие успешных на сегодня специалистов от неуспешных заключается в стратегии поведения психологов-одиночек и