

Раздел 1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНО РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бабина А.А.

Обеспечение психологического содействия профессиональному развитию обучаемых как фактор модернизации образования

Профессиональное образование и образование в целом рассматривается как товар, как «место на университетской скамье или часть образовательного пространства» [1; 99]. Однако и это «образовательное пространство» может быть более или менее привлекательным для студента, так как оно неоднородно и имеет разные качественные и количественные характеристики: профиль университета, запросы студента, профессорско-преподавательский состав и различные требования к поступлению.

Кроме того, одной из главных тенденций современного развития образования является самостоятельность и творчество молодежи в решении принципиально новых задач современности. Формируется общество, в котором человек постоянно находится в ситуации неопределенности, должен разрешать жизненные ситуации «здесь и сейчас», принимая собственные, самостоятельные, по большей части творческие решения и беря при этом на себя ответственность за эти решения.

Наблюдается ориентация на новую модель развития, которая нацелена не только на сферу материального производства и потребления, но и смогла бы удовлетворять индивидуальные духовные и интеллектуальные запросы человека. В результате происходит переосмысление основных компонентов современного профессионального образования: роль и значение социализирующих, личностно-развивающих факторов, роль и значение социального и профессионального развития личности в образовании; организационного и содержательного компонентов, которые подчеркивают взаимосвязь и взаимообусловленность субъектов учебно-воспитательного процесса; результативного- выражающего степень адекватности профессионального развития образования целям социального развития и дальнейшей самореализации личности.

Сказанное подчеркивает необходимость осмысления статуса и определения задач психологического содействия профессиональному развитию обучаемых.

Образование – фундаментальный процесс производства знаний, формирования мировоззрения. На основе этого одной из задач психологического содействия профессионального развития обучаемых – гуманизация образования. Это должно стать основным принципом, способствующим выработке определенных социальных и профессиональных ценностных ориентаций, которые бы уравнивали права индивида и общества, давали учащимся максимум возможностей для профессиональной и личностной самореализации, принося пользу своей профессиональной деятельностью всем, в том числе обществу и государству.

Второй момент, касающийся формирования профессионального мировоззрения в контексте гуманистической концепции развития образования являются представления об ожидаемом будущем, которые неизбежно носят вероятностный и прогностический характер. Наша современная культура, моральная и психологическая атмосфера, мягко говоря, не гармонирует с ценностями гуманизма. Вероятно, в силу того, что на данном этапе профессиональным знаниям придается рационально-коммерческий характер. Профессионализм молодежи выражается возрастанием рационализации материальной деятельности и в уменьшении развития духовной культуры. Конечно, сама по себе рационализация приводит к улучшению и решающим прорывам в профессиональной жизнедеятельности и культуре людей. Но вместе с тем следует иметь в виду и то, что в условиях морального кризиса и искаженного миропонимания современные знания могут стать не просто опасными, но и губительными для человечества в целом.

Отсюда вторая задача психологического содействия профессионального развития обучающихся является создание условий для осознания неисчерпаемости своих познавательных, творческих, приспособительных и эмоциональных способностей, направленных в позитивное русло, позитивную реализацию [2; 366].

Психологическое содействие профессионального развития обучающихся предполагает смену приоритетов развития образования и выдвижение на первый план так называемого «нематериального ресурса конкурентного развития», что отражается в важности таких сфер, как система ценностей в обществе, национальная деловая культура, идеология [3; 113].

Конкурентноспособность создается не только системой знаний и навыков специалиста, но и сочетанием первых с эффективными технологиями управления этими профессиональными знаниями и навыками. То есть профессиональное развитие обучающихся возможно только в рамках определенной структуры отношений и взаимосвязей. Отсутствие доверия со стороны учащихся, беспомощность института образования и социальная

разобщенность препятствуют формированию активной жизненной позиции обучающихся, высоких результатов в процессе обучения и налаживанию партнерских отношений, координирующих организацию связей и профессиональный рост обучающихся [3; 113].

Таким образом в этой связи представляется возможным выделить два взаимосвязанных между собой уровня: 1) восприятие и оценка студентом самого себя как личности и как будущего профессионала 2) чувство личной ответственности за свое профессиональное и личностное развитие перед обществом.

Первый уровень включает в себя создание условий для развития у воспитанников не только позитивного отношения к своей профессии, людям и к миру в целом, но и уверенности в себе. Уверенность в себе есть свойство личности ядром которого выступает позитивная оценка индивидом собственных навыков и способностей для достижения значимых для него целей и задач в профессиональной деятельности через самоопределение и самореализацию. Для этого важен не только реальный жизненный успех, но и субъективная позитивная оценка собственных действий и оценки со стороны значимых людей.

Формирование мотива на признание своей значимости как личности и как профессионала предполагает такое личностное новообразование, как стремление воспринимать себя «нужным» не от случая к случаю, а постоянно, что является немаловажным для подготовки будущего специалиста.

Второй уровень включает в себя формирование у студентов в процессе обучения в вузе индивидуальной ответственности за свое личностное и профессиональное развитие перед обществом и государством, психологическую готовность к этому. Профессиональное самосовершенствование невозможно без социально-ценностных мотивов, что включает в себя не только желание индивида стать мастером своего дела, но и отвечать за свои поступки в контексте профессиональной деятельности перед обществом и законом.

Психологический аспект мотивации к профессиональному развитию обучающихся предполагает формирование осознанного выбора своей будущей профессии, развитие добросовестного отношения к делу, стремление совершенствоваться с самим собой не только для самореализации и самоутверждения в социуме, но и для обеспечения своей профессиональной деятельностью дальнейшее развитие общества.

Литература:

1. Лесли Л., Джонсон Г. Модель современной конкуренции и рынок высшего образования// Вопросы психологии, 2004. № 2. С.99.

2. Борзенко И.М., Кувакин В.А, Кудишина А.А. Основы современного гуманизма. М. Российское гуманистическое общество, 2002. С.366.

3. Симонова Л.М. Модернизация образования в контексте национальной конкурентоспособности. Модернизация образования в условиях глобализации. Сб. материалов международной научной конференции, посвященной 75-летию ТГУ, 2005г., часть № 1.

Батенова Ю.В.

Теоретические подходы к проблеме развития личности будущего учителя в условиях применения информационных технологий

Рассматривая профессиональное развитие как непрерывный процесс самопроектирования личности, в нем выделяют три основные стадии перестройки личности: самоопределение, самовыражение и самореализацию. На стадии самореализации формируется жизненная философия человека в целом, осознается смысл жизни и своя общественная ценность. Тем самым, субъект не только достигает профессионального мастерства, но и гармонично развивает свою личность, творчески самореализуясь. Исходя из этого, основой образовательных проектов и программ профессионального развития личности, в том числе в условиях компьютеризации обучения, должен явиться принцип саморазвития, который интегрирует систему фундаментальных принципов развития личности, сформулированных в культурно-исторической теории Л.С.Выготского, теории личности и деятельности А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Л.И. Божович, концепции развивающейся личности А.В. Петровского, В.В. Давыдова, Д.Б.Эльконина и др.

Говоря о превращении личности на определенном этапе ее развития из «элемента», усваивающего в ходе его первоначального формирования нормы и ценности социальной культуры, в субъект социальной группы и класса, А.Н. Леонтьев подчеркивает, что на этом рубеже коренным образом изменяется «механизм» формирования личности. При анализе личности исследователи сталкиваются с такими проблемами психологии, как проблемы воли, характера, мотивации, способностей, или, иными словами, проблемами анализа индивидуальности личности, при которых, несмотря на обилие попыток их изучения в истории психологии, до сих пор возникают серьезные затруднения в попытках очертить сферу эмпирических фактов, относящихся к психологии личности. В условиях информационной культуры этот вопрос приобретает следующий контекст: как влияет ком-