

щем позволит им эффективно самореализовываться в профессиональной деятельности.

**Хахимов Э.Р.**

### **Модели формирования у студентов гуманитарической толерантной профессионально-личностной позиции**

Профессиональная подготовка студентов в наступающей сейчас, на новом витке эволюции человечества, информационной эпохе, требует существенного изменения. Со стремительным распространением информационных технологий происходит усложнение способов нашей жизни и работы – вместо взаимодействия людей как «частиц-винтиков» единого «совокупного» работника все более и более это взаимодействие, в том числе и в сфере материального производства становится сотрудничеством отдельных индивидов, замкнутых на свой образ жизни и строй мышления, в контексте всеобщее-индивидуальной деятельности и информации. Такое общество, обществу взаимодействия отдельных индивидов и малых динамичных групп для своего успешного развития требует освоения его членами новых ценностей – ценностей толерантности: культурного разнообразия, неопределенности, равноценности и личного достоинства каждого. Толерантность – это «уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности... Толерантность – это, прежде всего, активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека... Проявление толерантности, которое созвучно уважению прав человека, не означает терпимого отношения к социальной несправедливости, отказа от своих или уступки чужим убеждениям. Это означает, что каждый свободен придерживаться своих убеждений и признает такое же право за другими. Это означает признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность. Это также означает, что взгляды одного человека не могут быть навязаны другим» («Декларация принципов толерантности», утвержденная Резолюцией Генеральной Конференции ЮНЕСКО в 1995 году).

В нашем исследовании проведен поиск ответа на вопрос: как в соответствии с надвигающейся эпохой должен быть организован процесс профессиональной подготовки студентов, в ходе которого будет освоена гуманитарическая толерантная профессионально-личностная позиция?

В рамках федеральной целевой программы «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в Российском обществе» мы реализовали и сравнили эффективность трех моделей подготовки студентов – будущих педагогов к воспитанию этнической толерантности детей. Этническая толерантность в нашем подходе – это ценностное отношение к культурной самобытности представителей разных народов: русских, удмуртов, чеченцев, евреев, татар и др. Структура этнической толерантности личности сконструирована по П.В. Степанову («Воспитание толерантности у школьников: теория, методика, диагностика. М. 2003) и включает «признание», «принятие» и «понимание» представителей иных культур. Признание – это способность видеть в человеке иной этнической культуры носителя иных ценностей, взглядов, образа жизни, а также осознание его права быть иным. Принятие – это положительное отношение к его инаковости. Понимание – это способность взглянуть на мир его глазами, с его точки зрения.

Первая модель подготовки студентов к воспитанию этнической толерантности, условно названная «методической», была реализована при подготовке студентов отделения «Технология и предпринимательство» ФПП к педагогической практике в летних оздоровительных лагерях. Подготовка заключалась в прослушивании цикла лекций по теории и методике воспитания этнической толерантности через организацию традиционных подвижных игр разных народов: удмуртов, азербайджанцев, чеченцев и др. Каждый студент был снабжен двумя, составленными нами методическими пособиями: «Детские народные игры» (44с.) и «Рекомендации по воспитанию толерантности» (36с.) Содержание второго пособия включало психологические упражнения по осознанию детьми этнических стереотипов, предрассудков и фактов этнической дискриминации.

Вторая модель получила условное название «исследовательская» и была реализована при включении студентов отделения «Социальная педагогика» ФПП в сравнительное эмпирическое исследование факторов воспитания этнической толерантности у учащихся трех школ г. Ижевска, в двух из которых, такие факторы целенаправленно по-разному создаются педагогическими коллективами. Каждая микрогруппа студентов – по 2–3 человека, получила бланки диагностических методик, провела диагностику толерантности учащихся одной из параллелей в трех школах, обработала бланки, провела интервью с классными руководителями и педагогами-предметниками в школах, обобщила результаты и выступила на педагогических советах с выводами и рекомендациями.

Третья модель – «проектировочная» – заключалась в разработке студентами отделения «Дошкольная педагогика» ФПП комплексных социально-педагогических проектов воспитания толерантности у детей дошкольного возраста в процессе прохождения спецкурса «Этнопедагогическое проектирование». Каждая микрогруппа студентов – по 3 человека, не только изучала теоретические и методические материалы, но и выходила в дошкольное образовательное учреждение, где анализировала кадровые и материальные ресурсы, беседовала с педагогами-практиками, совместно с воспитателями групп и специалистами изо-, физкультурно- и музодейтельности разрабатывала социально-педагогические проекты, участвовала в педагогических совещаниях. Каждая из микрогрупп, реализующих вторую и третью модель подготовки получила составленную нами электронную библиотеку методических материалов по развитию и воспитанию толерантности, которая включает 145 текстов теоретиков, экспериментаторов и практиков.

Представим результаты исследования моделей подготовки студентов педагогических специальностей к воспитанию этнической толерантности: по критериям «трудность прохождения практики» и «удовлетворенность своей практикой» наиболее высокие результаты после прохождения педагогической практики получены в группе студентов, прошедших «проектировочную» подготовку; по критерию «этническая толерантность самого студента» – в группах студентов, прошедших «исследовательскую» и «проектировочную» подготовку.

«Методическая» и «исследовательская» модели подготовки являются для нашего университета более-менее традиционными: относительная субъективная «легкость» прохождения практики в этих моделях объясняется тем, что студенты реализовали автономную, самодостаточную позицию. В «проектировочной» подготовке студентам пришлось много общаться с педагогами-практиками, имеющими разное отношение к воспитательной работе, выступить организаторами взрослых людей, что вызвало ощущение большой субъективной «трудности». Вместе с тем, принятие двумя дошкольными образовательными учреждениями педагогических проектов, разработанных студентами, вызвало, в конечном счете, ощущение высокой удовлетворенности.

«Исследовательская» и «проектировочная» модели подготовки дают эффект наибольшего влияния на такое личностное новообразование студента, как «этническая толерантность». Однако, такой результат в «исследовательской» модели можно объяснить тем, что студенты просто обучаются «правильно» отвечать на задания диагностических методик. В «про-

ектировочной» модели студенты стремятся оказать влияние на развитие толерантной позиции педагогов-практиков, и это оказывает и самоформирующее влияние.

Таким образом, по результатам проведенного исследования можно констатировать, что «проектировочная» модель подготовки оказывает наибольшее влияние на освоение студентами педагогических специальностей гуманистической толерантной профессионально-личностной позиции.