

Раздел 4. ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Билалов Д.Х.

Психофизиологический мониторинг – основа личностно-развивающего производственного обучения

Одной из составляющих профессионального образования является комплекс умений и навыков по рабочей профессии, приобретаемый на уроках производственного обучения. В литературе касающейся этого вида обучения говорится о необходимости учета личных особенностей каждого ученика: половых, возрастных и индивидуальных. Если первые две группы в той или иной степени описываются, по ним даются рекомендации и т.д., то индивидуальные особенности всегда остаются за кадром. Это характерно для всей учебно-методической литературы касающейся организации работы мастера производственного обучения (ПО) – лица ответственного за формирование рабочих умений и навыков. Отсюда вытекает парадоксальный вывод – индивидуальные особенности личности учащегося в классической методике производственного обучения не востребованы.

Психофизиологические возможности человека, являющиеся основой всякого «произвольного» действия, обуславливают освоение рабочих навыков до какого-то уровня, в том числе до уровня профессионала. Любой из нас сталкивался с людьми имеющими рабочую профессию и работающими в ней не один десяток лет. Каждый такой рабочий – профессионал, но не каждого профессионала называют «мастером своего дела». Мастер – всегда неординарная личность. Он может «больше, лучше и быстрее» не потому, что он больше, лучше и быстрее физиологически. Мастер – это новый уровень, если хотите – это случай, когда накопление количественных изменений служит базисом качественного, хотя этот переход отнюдь не обязателен. И мастер и профессионал выполняют свою работу быстро, качественно, в полном объеме. Но мастер всегда вносит в работу элемент осознанности, стремится сделать работу еще быстрее и качественней, порою решая при этом вопросы вплотную подходящие к компетенции инженеров и технологов.

Возможно ли подстегнуть произвольный процесс перехода рабочего со ступени профессионала на ступень мастера? Вполне, если заложить со-

ответствующие основы, в момент, когда профессия только осваивается. Что для этого нужно?

Во-первых, мастер производственного обучения неравнодушный к своей работе.

Во-вторых, физиологический мониторинг обучающихся для получения среза данных через определенное время. Мастер обязан знать и учитывать физиологические возможности обучаемого и изменение их во времени (зрение, в том числе центральное и периферийное, цветовосприятие, слух, ощущение объема и пространства, координация движений и анатомические особенности скелета, связок и мышц столь важные для наработки тонкой моторики и т.д.).

В-третьих, психологический мониторинг. Знание психологических особенностей личности служит мастеру ПО основой для построения системы мотиваций и установок. Той системы, которая, очертит конкретные цели и направит познавательную деятельность каждого обучаемого.

Значение физиологического и психологического мониторинга для организации освоения рабочей профессии бесспорно. Трудности возникают с методикой получения данных по конкретным профессиям. Психофизиологические особенности личности изучают психологи и физиологи, которые исследуют проблему, а не частный случай касающийся подготовки рабочих – сварщиков. Для разработки конкретных методик требуется совместная работа специалистов. Подобные методики помогут оптимизировать процесс обучения и свести риск неудач в освоении профессии к минимуму. Реальные положительные результаты в освоении рабочей профессии способны подвигнуть обучаемого к дальнейшему развитию себя как личности в профессии.

Умение постигать новое и интерес к этому, сформированные как черты личности в начале пути профессионального становления и базирующиеся на безусловно успешном освоении основополагающих комплексов знаний умений и навыков – вот тот золотой ключик позволяющий выпускнику в будущем открыть дверь в профессиональное мастерство.

Гадельшина О.И.

Урок, игра и творчество как элементы современных технологий подготовки экономических кадров

В последнее десятилетие изменения в экономике Российской Федерации происходят очень стремительно. Принятие новой концепции развития бухгалтерского учета и отчетности, существенные нововведения в на-