

2. Борзенко И.М., Кувакин В.А, Кудишина А.А. Основы современного гуманизма. М. Российское гуманистическое общество, 2002. С.366.

3. Симонова Л.М. Модернизация образования в контексте национальной конкурентоспособности. Модернизация образования в условиях глобализации. Сб. материалов международной научной конференции, посвященной 75-летию ТГУ, 2005г., часть № 1.

Батенова Ю.В.

Теоретические подходы к проблеме развития личности будущего учителя в условиях применения информационных технологий

Рассматривая профессиональное развитие как непрерывный процесс самопроектирования личности, в нем выделяют три основные стадии перестройки личности: самоопределение, самовыражение и самореализацию. На стадии самореализации формируется жизненная философия человека в целом, осознается смысл жизни и своя общественная ценность. Тем самым, субъект не только достигает профессионального мастерства, но и гармонично развивает свою личность, творчески самореализуясь. Исходя из этого, основой образовательных проектов и программ профессионального развития личности, в том числе в условиях компьютеризации обучения, должен явиться принцип саморазвития, который интегрирует систему фундаментальных принципов развития личности, сформулированных в культурно-исторической теории Л.С.Выготского, теории личности и деятельности А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Л.И. Божович, концепции развивающейся личности А.В. Петровского, В.В. Давыдова, Д.Б.Эльконина и др.

Говоря о превращении личности на определенном этапе ее развития из «элемента», усваивающего в ходе его первоначального формирования нормы и ценности социальной культуры, в субъект социальной группы и класса, А.Н. Леонтьев подчеркивает, что на этом рубеже коренным образом изменяется «механизм» формирования личности. При анализе личности исследователи сталкиваются с такими проблемами психологии, как проблемы воли, характера, мотивации, способностей, или, иными словами, проблемами анализа индивидуальности личности, при которых, несмотря на обилие попыток их изучения в истории психологии, до сих пор возникают серьезные затруднения в попытках очертить сферу эмпирических фактов, относящихся к психологии личности. В условиях информационной культуры этот вопрос приобретает следующий контекст: как влияет ком-

пьютеризация профессиональной подготовки на личность будущего учителя.

Переход в информационный век требует психологического осмысления возникающих проблем. Для оценки влияния компьютеров на развитие психики реально используется теория высших психических функций Л.С. Выготского. Мы разделяем его утверждение о том, что психические процессы изменяются у человека так же, как изменяются процессы его практической деятельности. Согласно Выготскому, различаются орудия физического труда и «внутренние» орудия, которые были названы психологическими. Информационная технология – это внешнее, но психологическое орудие в том смысле, что оно влияет на внутренние психические процессы. Эти изменения более значительны, чем изменения, вызванные употреблением знака.

Кроме того, новая информационная технология (ИТ) связана с различением «интерпсихических» (разделенных между людьми), и с «интрапсихических» (ставших достоянием отдельной личности) функций (А.В. Петровский, В.А. Петровский). Возникает общение, опосредствованное информационными технологиями (Интернет-коммуникация), и «общение» (диалог) с самими информационными технологиями. Наряду с функциями, разделенными между людьми, появляются функции, разделенные между человеком и информационной технологией. Влияя на индивидуальную и совместную деятельность, уже опосредствованную психологическими орудиями, информационная технология содействует ее разгрузке, то есть переводу части психологических орудий из внутренней во внешнюю форму.

Обычно, оперируя понятием личность, рассматривают такие характеристики, как темперамент, индивидуальность, характер, эмоциональные черты, природные задатки и врожденные свойства, на основе которых формируются способности личности, но не ее ценностные ориентации, являющиеся тем механизмом самозащиты личности от разрушающих воздействий социального пространства, влияние которых постоянно возрастает. Переход к постиндустриальному, информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия определяют те изменения, которые оказывают непосредственное влияние на развивающуюся личность. В сущности, радикально изменилось все пространство жизни, в котором формируется и растет современный человек, а также происходит образовательный процесс. Одна из особенностей психолого-педагогических наук заключается также и в том, что наряду с изменением внешних условий, существенным образом изменился сам человек, его

отношение к себе, отношение к другим людям. В связи с этим в русле концепции модернизации общего и профессионально-педагогического образования особую актуальность приобретает проблема психологических аспектов информатизации и компьютеризации учебного процесса.

По мнению ряда ученых (К.А. Абульханова, Б.С. Братусь, Л.М. Митина и др.) основная идея состоит в утверждении, что развитие личности (ее интегральных характеристик) определяет подготовку к профессии и вместе с тем развитие той или иной профессиональной деятельности определяет стратегию развития личности. Подготовка к профессии – это во многом выбор между стратегией адаптации студента через подчинение среде, с одной стороны, и стратегией высвобождения внутренних ресурсов развития личности, включающих умение решать ценностно-нравственные проблемы и при необходимости противостоять среде, – с другой. Поэтому профессиональное развитие будущего учителя является то результатом, то средством развития личности. В имеющихся работах раскрывается одна сторона проблемы – овладение компьютерной грамотностью как результат развития профессиональных способностей. Однако вторая сторона этой проблемы – отражение технологичности в структуре личности самого учителя специально не рассматривается.

Личность может быть представлена как некоторая система отношений (В.Н. Мясищев). В этой системе отношений одну из ключевых позиций занимает отношение к себе как наиболее тесно связанное с внутренней сущностью личности, которое обуславливает мотивацию поведения. В рамках данного подхода личность предстает как некая совокупность психологических качеств, стабильная структура черт, детерминирующая поведение. Определение этой совокупности, или личностного профиля, позволяет объяснять или предсказывать поведение человека в определенных жизненных условиях. Кроме того, важное место в развитии человека занимает его среда, та общая ситуация, в которой развивается индивид, в том числе информационная среда.

Содержание научной основы компьютеризации образования иногда трактуется узко, она либо сводится только к информатике, либо к психологическим концепциям, сложившимся в докомпьютерный период (О.К. Тихомиров, Л.М. Бабанин). Безусловно, эти психологические знания нужно использовать. Главное же заключается в развитии самих психологических концепций: необходим конкретный психологический анализ реальных психологических последствий компьютеризации и коррекция возможных негативных последствий. Попытку такого анализа можно увидеть в работах А.Е. Войскунского и Ю.Д. Бабаевой. Они предлагают дифференциро-

вать прямое и косвенное влияние ИТ на психическую деятельность. Прямое связано с эффектом преобразования – трансформацией опосредованной ИТ деятельности по сравнению с традиционной, с возникновением новых форм этой деятельности. Косвенное влияние – опосредованное влияние ИТ, ведущее к изменению традиционных (неинформатизированных) форм деятельности. Как отмечают исследователи, следует дифференцировать: а) локальные преобразования, относящиеся лишь к более или менее ограниченному кругу психических явлений; б) распространяющиеся; в) глобальные, в том числе – преобразования личности в целом. Отойдя от односторонней позитивной либо негативной оценки наблюдаемых преобразований, необходимо четко осознать, что обусловленные информационными технологиями глобальные личностные трансформации носят по большей части амбивалентный характер.

Внедрение информационных технологий в условиях модернизации образования должно ориентироваться на личность обучаемого, при этом акцент переносится на помощь в адаптации к работе в новых условиях всестороннего использования информационно-коммуникационных технологий и психолого-педагогическое сопровождение развития личности будущего специалиста в этих условиях. В подготовке будущего специалиста становится важным не только умение оперировать информацией, продуктивно и рационально ее перерабатывать, но и психолого-педагогическое отслеживание и сопровождение процесса становления личности будущего педагога.

Таким образом, основная цель средней и высшей педагогической школы на современном этапе социального развития и в условиях модернизации образования заключается в развитии личности. Поскольку одним из важнейших средств современного образования признано широкое использование компьютеров, встает задача гармонизации основной цели образования - воспитания личности – с психологически обоснованным применением вышеупомянутого средства.

Бозаджиев В.А.

К понятию компетенции в контексте высшего образования

Социально-экономические преобразования в нашем обществе с одной стороны обусловлены ролью высшей школы, обеспечивающей подготовку квалифицированных кадров, с другой – выявили ряд социальных проблем, одной из которых стала безработица, в том числе и среди специа-