

- умение решать типовые задачи – составлять схему устройств на булевом базисе;
- умение решать нестандартные задачи – реализация схем- изобретений (творческие умения).

В зависимости от индивидуальных способностей студентам предлагается выполнить задания различной степени сложности. Разработано много вариантов заданий. Существует обязательная и факультативная программа работы на установке.

В результате студенты приобретают знания, умения и навыки, которые позволят им в дальнейшем находить технические решения, используемые в конструкциях соответствующих промышленных изделий.

**Семенова Е.В.**

### **Некоторые аспекты анализа ролевой структуры ученической группы**

В открытом мире человеческая индивидуальность выступает в качестве основы общественных связей людей. Сложность и многообразие задач, возникающих перед обществом, требуют индивидуальной инициативы и разнообразия. Именно поэтому свободное развитие индивидуальности является условием развития и эволюции общества. Для открытой системы образования данное положение выступает основополагающим фактором. (3, с.30)

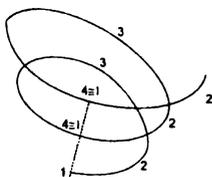
Образовательная система является объектом взаимодействия интересов государства и общества в лице их институтов и граждан, на основе чего должно базироваться и все функционирование и развитие системы образования. Как заинтересованные стороны, и государство, и общество в меру своей компетенции несут ответственность за создание таких условий системе образования, которые сделают возможными выполнение ею своих образовательных функций, ориентированных на социальное взаимодействие как на уровне социальных институтов, так и отдельных граждан.

Большинство проанализированных работ современных авторов выражают мнение о том, что навыки социального взаимодействия будут востребованными до тех пор, пока не будет реализован принцип внутригруппового взаимодействия и активная личностная позиция ребенка. Поэтому процедура модернизации цели, задач и содержания организации школьной жизни должна использовать в качестве инструментария системно-синергетический подход к формированию культуры межличностных

взаимоотношений, основанный на идеях развития личности в творческом овладении методами коммуникативной деятельности.

Развитие личности в рамках исследований данного направления раскрывается через категорию, являющуюся наиболее обобщенным отражением социальной сущности человека, – категорию взаимоотношений.

Теоретические исследования дают убедительный материал, свидетельствующий о следующем: 1) развитие растущего человека как личности оказывается зависимым от характера преобладающих в микросреде отношений; 2) личность не обособлена от этих отношений; 3) качественное построение отношений обладает высоким воспитательным потенциалом. При этом необходимо подчеркнуть наличие активно-корректирующей обратной связи между обществом и личностью, которую схематически можно представить следующим образом (см.рис.1):



1. Модель поведения, предъявленная социальной средой.
2. Собственные действия субъекта.
3. Возвратно-оценочные воздействия среды.
4. Новая модель поведения как начало нового цикла.

Рис. 1. Этапы формирования личностного отношения к объекту окружающего мира

Следствием вышеописанного становится качественное переструктурирование класса. Возникает проблема модернизации института социальных ролей внутри ученической группы. Построенный в начальной школе по принципу «учебных страт» коллектив приходит к пониманию необходимости модернизации самой системы референтности в классе. На этом этапе становления ученической группы схема «кто лучше учится, тот более референтен» перестает работать. На первый план выступает качественная характеристика личности, в меньшей мере связанная с учебными успехами: отзывчивость, доброжелательность, коммуникабельность, то есть качества, способствующие повышению позитивности социально-психологического климата в группе. На этой основе создается неформальная структура класса, транслирующая новые социально-ценностные ориентиры.

Данный процесс представлен в графическом виде на схеме 2. Схема иллюстрирует трансформирующуюся структуру ученической группы на

этапе перехода к образованию в основной школе. Сформированное в начальной школе предшествующее состояние структуры претерпевает процедуру дезинтеграции за счет разрыва внутрискрутурных связей, которые больше не поддерживаются референтным взрослым – классным руководителем. В связи с этим возникает ситуация, когда группа дезориентирована в социальной ситуации. Социальные возрастные новообразования накладываются на внутренние противоречия, стимулируя утрату учащимися социальной самоидентификации на личностном и групповом уровне. Происходит диссоциация системы личных отношений.

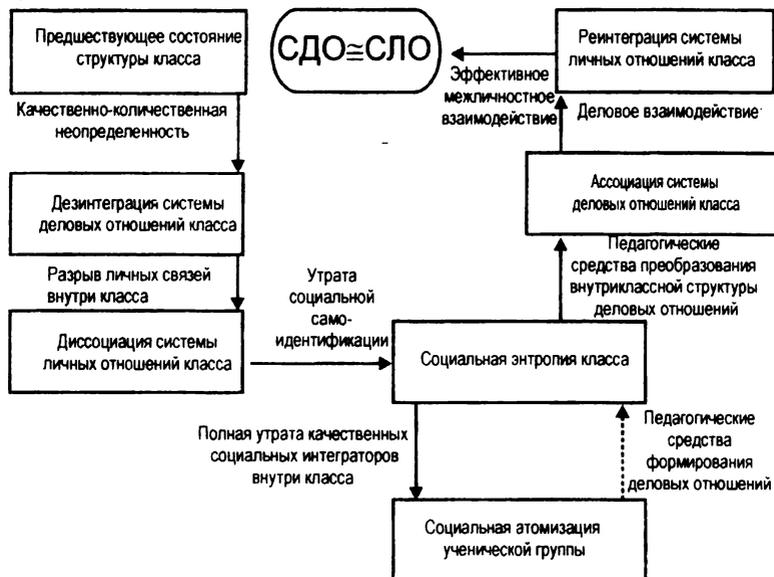


Схема 2. Трансформация формальной структуры ученической группы на этапе перехода к образованию в основной школе

При условии достаточной сформированности внутригрупповых связей, субъективные межличностные отношения находят свое продолжение в появлении феномена общественного мнения учащихся. «Общественное мнение у подростков определяется влиянием группы, сверстников, авторитетных учителей и проявляется в оценке действий членов общества, как объединенных, так и самостоятельных, образующей суть общественного мнения» (1, с. 79).

Двуединный процесс «социализации-индивидуализации» ориентирован на одновременную реализацию противоположно направленных мотивов.

вов. С одной стороны, учащиеся стремятся быть принятыми в группу сверстников; с другой стороны – быть личностью. Первое реализует потребность в социализации, второе – в индивидуализации. При этом своеобразной «точкой пересечения» процессов является определение собственного исключительного места в ученической группе в соответствии с личностными заслугами. Таким образом, удовлетворяется мотив единения и творческой самореализации каждой личности в ученической группе.

Таким образом, схематично описанную ситуацию можно представить следующим образом (см. рис. 3).



Рис. 3. Социально-психологические новообразования изменившейся социальной ситуации

Общая же схема механизма трансформации ролей в общем виде представлена на схеме (рис. 4).



Рис. 4. Трансформация ролевой структуры группы в изменившейся социальной ситуации

Коммуникационные роли базируются на стремлении учащихся к межличностному взаимодействию путем создания группировок и приводит к формированию оценки группы как референтной. Таким образом, необходимость перехода к поведенческим ролям, усиливающим потенциал групповой структуры, кажется очевидной лишь в теории.

В школьном классе списочный состав чаще всего не совпадает с элементами феномена «малой группы». Это связано, по-нашему мнению, в первую очередь, с неумением педагога сформировать жизнеспособный и эффективный коллектив в течение экстремально короткого времени (максимально короткого времени).

симально – первое полугодие пятого класса). Главным образом, это связано с тем, что педагог «получает» некую уже готовую определенным образом сформировавшуюся социальную систему, которая благодаря изменившейся социальной ситуации находится в крайне нестабильном состоянии. От степени адекватности предпринимаемых педагогом действий будет зависеть:

- социально-психологический климат;
- качественно-количественные характеристики страт класса;
- позитивность общественного мнения;
- результативность межличностного взаимодействия системы личных отношений (СЛО), проявляющаяся через систему деловых отношений (СДО);
- становление социально-психологических знаний, умений и навыков межличностного взаимодействия, способствующие в будущем –само-реализации индивида.

Естественно, идеального состояния проекции поведенческой роли на творческую добиться достаточно сложно. Поэтому, по нашему мнению, педагогу необходим действенный инструмент, способный провести трансформацию такого рода ролей: от негативных и нейтральных поведенческих, через коммуникационные к творческим.

Это возможно, если диагностика сможет дать достаточно адекватное представление о характере внутригруппового взаимодействия.

#### *Литература*

1. *Белкин А.С.* Основы возрастной педагогики: учеб. пособие для пед. вузов. – М.: Академия, 2000. – 188 с.
2. *Вайсбург А.А.* Формирование общественного мнения в ученическом коллективе. – М.: Педагогика, 1982. – 120 с.
3. *Шукина Г.И.* Место воспитателя и воспитанника в воспитательном процессе //Хрестоматия по педагогике: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. /Под ред. д-ра пед. наук, проф. З.И. Равкина; сост. канд. пед. наук, доценты М.К. Бушканец, Б.Д. Леухин. – М., 1976. – С. 305-307.

**Сергиенко В. В.**

### **Система мотивационного управления учебной деятельностью студентов**

Готовность человека и его желание обучаться один из ключевых факторов успеха образовательного процесса. Механическое принуждение к обучению не может дать высокого положительного результата. Если хорошо знать и понимать, что движет человеком, что побуждает его к дейст-