

самовоспитания, личностного и профессионального самосовершенствования; владеть: организационными способностями, самоменеджментом, средствами саморазвития.

Особое место в формировании творческих качеств личности будущего учителя занимает практическая подготовка, так как формирование творческого отношения к использованию психолого-педагогических знаний в последующей профессиональной деятельности требует решения конкретных практических задач, в процессе которого студенты анализируют ситуации, преодолевают фиксированные установки и психологические барьеры.

Необходимо подвести личность обучаемого к технологии инициативного формирования своей образовательной траектории, инициативного и рационального формирования постоянной, всеобъемлющей и непрерывной образовательной среды (аудиторная, домашняя, рабочая, в поездках, на отдыхе и др.), которая включает в себя различные варианты текстовых и графических изданий, видео, аудио, компьютерные и сетевые, радио и телевизионные источники информации преимущественно образовательного характера [2].

Литература

1. Бернс Р. Развитие «Я-концепции» и воспитание. – М., 1986.
2. Гаязов А.С. Образование и образованность гражданина в современном мире. – М.: Наука, 2003.
3. Елканов С.Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя. – М., 1989.
4. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития. М., 2001.
5. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя. – М., 1998.
6. Шендрик И.Г. Самореализация личности в контексте проектирования образования // Педагогика. – № 4 .- 2004. – С.36-43.

Филимонова О.В., Цапенко В.Н.

Формирование личностно-развивающих технологий обучения на базе информационно-образовательной среды технического ВУЗа

Стратегическим направлением развития образовательных систем в современном обществе является обеспечение интеллектуального и нравственного развития человека на основе вовлечения его в разнообразную, самостоятельную, целесообразную деятельность в различных областях знания. Быстрое обновление знаний, включая базо-

вые, в области технических наук ставит перед высшей школой задачу подготовки специалистов, способных:

- адаптироваться к быстро изменяющимся условиям современного общества, самостоятельно приобретать необходимые для успешной работы знания и навыки, применять их на практике для решения разнообразных задач;
- самостоятельно, критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать рациональные пути их решения, используя современные технологии;
- грамотно работать с информацией, извлекать и обрабатывать информацию, а также эффективно использовать информационные ресурсы, в том числе и мировые, для решения поставленных задач.

Традиционный подход к образованию, ориентированный на классно-урочную систему занятий, на слушание, а не на активную самостоятельную деятельность не позволяет оптимально использовать возможности появившихся в последнее время новых информационных технологий. К этим возможностям, прежде всего, относится возможность вовлечения каждого учащегося в активный познавательный процесс, направленный на самостоятельную деятельность, применение им на практике полученных знаний и четкого понимания, где, каким образом и для достижения каких целей эти знания могут быть применены. Это также возможность работать коллективно при решении разнообразных проблем, в сотрудничестве не только с преподавателями, но и со сверстниками, возможность свободного доступа к информации с целью формирования собственного независимого и аргументированного мнения по той или иной проблеме. Новые информационные технологии позволяют легко решить проблемы хранения, поиска и доставки информации учащимся. В настоящее время в вузах в электронном виде накоплены обширные информационные ресурсы, однако существующие примеры использования НИТ в вузах представлены фрагментарно. В первую очередь это происходит из-за отсутствия научной и методологической базы, четкого представления о технических и методических проблемах, применения НИТ в образовательном процессе. Несмотря на отдельные успехи применения НИТ, достигнутые результаты носят разрозненный характер, имеют частные решения, не поддаются тиражированию и внедрению в различных образовательных учреждениях. Поэтому, на первый план выходят задачи:

- создание на базе обобщений и развития достигнутых результатов использования НИТ в образовательном процессе единой концепции построения информационно-образовательной среды (ИОС);

- разработка методов проектирования и внедрения ИОС в учебный процесс с целью дальнейшего повышения эффективности обучения, расширения сферы экспорта образовательных услуг и адекватной реакции на возрастающую динамику изменения знаний, особенно в области технических наук.

Таким образом, в настоящее время необходима единая концепция построения информационно-образовательной среды, которая в полной мере учитывает новые возможности создания, распространения и применения многокомпонентных распределенных и интегрированных баз данных и знаний, ориентированных на образование, учитывающая национальные требования к системе образования и гармонизированная с мировыми тенденциями. Достижения в области современных информационных и телекоммуникационных технологий находят все большее применение в различных сферах человеческой деятельности, в том числе в образовании. Внедрение их в сферу образования привело к возникновению термина информационно-образовательная среда, понимаемого, обычно, как совокупность компьютерных средств и способов их функционирования, используемых для реализации обучающей деятельности. Построение ИОС на основе современных информационных технологий привнесит в учебный процесс новые возможности: сочетание высокой экономической эффективности и гибкости учебного процесса, широкое использование информационных ресурсов, существенное расширение возможностей традиционных форм обучения, а также возможность построения новых эффективных форм обучения. Дидактика применения ИОС в образовательной системе исходит из того, что наличие преподавателя в системе обучения является обязательным и его основная функция состоит не в передаче информации, а в управлении процессом обучения. Использование ИОС в процессе обучения строится на определенной дидактической концепции, которая определяет отбор содержания, методов, организационных форм и средств обучения для достижения следующих педагогических целей:

- приобретение определенной суммы знаний в рамках специальности или направления подготовки;
- развитие навыков самостоятельной познавательной деятельности;
- развитие навыков и умений работы с информацией, овладение способами познавательной и творческой деятельности, которые можно применять в дальнейшем при переподготовке или смене профессиональной деятельности.

Достижение педагогических целей в работе обеспечивается за счет дидактических функций, закладываемых в ИОС, к которым относятся:

- формирование навыков исследовательской деятельности путем моделирования работы научных лабораторий;
- формирование умения добывать необходимую информацию из разнообразных источников, начиная с партнера по совместному проекту и кончая удаленными базами данных, обрабатывать ее с помощью современных компьютерных технологий;
- организация различного рода совместных учебных и исследовательских работ обучающихся и преподавателей;
- оперативный обмен информацией, идеями, планами по совместным проектам, темам и т.д.;
- формирование у партнеров по учебной деятельности коммуникативных навыков и культуры общения;
- организация оперативной консультационной помощи.

Реализация дидактических функций обеспечивается за счет применения при построении ИОС современных информационных технологий, обладающих следующими дидактическими свойствами, в первую очередь, к которым относятся:

- возможность хранения, переработки и передачи информации любого вида (визуальной и звуковой, статичной и динамичной, текстовой и графической);
- возможность доступа к различным источникам информации;
- возможность использования для решения задач современного программного обеспечения, как учебного, так и профессионального наукоемкого назначения.

Таким образом, текущий опыт разработки и внедрения информационной образовательной среды показывает настоятельную необходимость и заинтересованность многих учебных заведений в использовании единой и универсальной инструментальной среды, обеспечивающей подготовку специалистов, способных адаптироваться к быстро изменяющимся условиям современного общества, самостоятельно приобретать необходимые для успешной работы знания и навыки, применять их на практике для решения разнообразных задач.