

**Модернизация курса «Специальная психология»
для развития личности студентов как будущих
родителей**

Прогрессивно развивающаяся зрелая личность самореализуется, главным образом, в профессиональной деятельности. Однако, человек развивается не только как субъект труда- чем выше уровень профессионализма, тем больше в нем индивидуального и личностного. Настоящие вершины профессии достигаются при формировании множества сложных способностей, личностных и психологических особенностей, влияющих на специфику деятельности и ее продуктивность.

Составными частями развития профессионализма должны быть процессы, закономерности и механизмы совершенствования человека как индивида, индивидуальности, субъекта труда и личности в жизнедеятельности, профессии, общении, приводящие к оптимальным путям самореализации, достижению вершин в развитии.

Одной из задач преподавания должен являться поиск закономерностей саморазвития и самосовершенствования, самореализации студента в разных сферах, помощь в самообразовании, самокоррекции и самоорганизации.

Таким образом, обучение в высшей школе должно содержать онтопсихологический, гносеологический, социологический, этический, культурологический и бытовой аспекты.

Особое внимание приобретает поиск и систематизация субъективных факторов профессионализма -анализ роли семейного воспитания, предшествующего образования, личностных и профессиональных эталонов, отношения к другим людям и т.д.

Повышенную значимость в связи с этим приобретают дисциплины и спецкурсы, помогающие осознанию индивидуального опыта студента, формирующие зрелую личность молодых людей как будущих родителей.

Позитивизация родительских функций, стремление к полноценному выполнению родительских обязанностей является основой для создания адекватного существования в социуме и является профилактикой многих девиаций социальных отношений в будущем.

Государственный стандарт курса по «Специальной психологии» для студентов по специальностям «Психология» и «Социальная работа» включает в себя изучение закономерностей психического развития и формиро-

вания личности у разных категорий аномальных детей под воздействием специальных методов и приемов обучения.

Целью курса является формирование представлений о специфике закономерностей психического развития и особенностях личности у разных категорий аномальных детей, а также определение тех условий обучения и воспитания, которые наиболее адекватно учитывают возможности развития аномального ребенка и максимально способствуют преодолению имеющихся у него отклонений.

Однако увеличение в современных условиях цивилизационных воздействий на биологические функции человека приводят к множественным отклонениям в развитии детской популяции, что влияет на функционирование всех членов социума. Поэтому для современного специалиста уметь создавать комплексный подход в работе с детьми с проблемами в развитии для успешности их учебной деятельности, компенсации и реабилитации нарушенных функций, является явно недостаточным.

Для полноценной работы каждый специалист сегодня должен осознать и обобщить свой личный опыт развития, уметь оценивать влияние различных факторов действительности, понимать проблемы вредных привычек и неправильного образа жизни, знать механизмы оптимизация трудных решений и сформировать представление о человеке как о представителе единой биологической популяции.

В связи с вышеизложенным была проведена модернизация курса по специальной психологии. В настоящее время курс «Специальная психология» включает в себя дополнительные модули, позволяющие формировать не только профессиональные знания и умения, но и активизировать индивидуальный опыт студентов, помочь им более глубоко осознать проблемы изучаемого контингента, уметь видеть их в окружающей действительности и знать пути выхода из имеющихся личностных трудностей.

1. Информационный модуль

- формирование представлений о причинах возникновения дефектов развития
 - умение оценивать изменения в окружающем мире
 - понимание механизмов воздействия среды на биологическую составляющую человеческой популяции
 - выделение физических, химических, социальных, экономических, медицинских, биологических, психологических факторов, а также специфики цивилизационных воздействий и факторов глобализации
 - выявление специфики отношения обществ различного типа к аномальному детству

II. Методический модуль

- Умение вычленять выраженность влияния тяжести дефекта ребенка на внутрисемейные отношения
- усвоение различных форм работы с семьей для восстановления позитивной атмосферы и уверенности в способности ребенка к самостоятельной жизни
- анализ деятельности учреждений различного типа для детей с нарушениями развития

III. Практический модуль (письменные работы)

- Составление анамнестической схемы развития ребенка – сбор информации обо всех экзогенных и эндогенных факторах развития конкретного ребенка, условий и специфики среды его проживания
- Оценка случая из практики- описание особенностей физического и нервно-психического развития ребенка с указанием проблем семейного окружения, методов диагностик, особенностях клиники и методах медико-социальной и психолого-педагогической коррекции нарушений, специфики социальной адаптации и трудовой реабилитации
- Составление личной анамнестической карты студента- экзогенные и эндогенные факторы формирования плода, специфика протекания родовой деятельности, особенности развития в раннем детстве, развитие органов чувств в дошкольном возрасте, остаточные явления имеющейся патологии во взрослом возрасте

Итогом пятилетнего внедрения модернизированного курса «Специальная психология» является активизация интереса студентов к изучаемому материалу, углубление профессионального развития, формирование личностного отношения к имеющейся значительной проблеме современного социума, осознание собственных проблем, определение стиля индивидуального поведения и оформление личного образа себя как будущего родителя.