

мастерство, реализует творческие способности, убеждается в значимости импровизации в педагогической деятельности.

Подводя итоги выше сказанному, следует заметить, что без педагогической импровизации невозможно формирование профессиональной культуры. Творческий педагог – это всегда импровизатор. Важны особенности педагогической импровизации, а именно ее целенаправленность, обучающий, воспитывающий и развивающий характер, способствующий повышению профессиональной культуры педагога. Педагогическая культура – основа, которая дает возможность подняться к вершинам мастерства.

Литература

1. Философский словарь/ Под ред. М.М. Розенталя. – М., 1972. С.196.
2. Харькин В.Н. Педагогическая импровизация: теория и методика. – М., 1992. С. 32, 93-94, 20-21.

Дериглазова Р.Б.

Проблемы подготовки будущих педагогов профессионального обучения к работе с подростками группы риска

Смена парадигмы общественного развития России, кардинальные изменения в ее экономической сфере, возрастающая социальная дифференциация и социокультурная деформация общества создали новые условия социализации российской молодежи: Крушение многих прежних и отсутствие новых идеалов и ценностей привели к бездуховности молодежи, к ее агрессивности, к снижению уровня культуры.

Серьезность проблемы усугубляется общей криминогенной обстановкой, отражающейся на сознании и поведении многих молодых людей. Статистика свидетельствует о том, что число преступлений, совершенных учащимися начальных и средних профессиональных школ значительно выросло. Одним из основных резервов пополнения несовершеннолетних правонарушителей является профессиональная школа начального звена образования, где оказываются учащиеся, утратившие смыслы и интерес к учебе, большинство из которых принудительно оказались выброшенными из общеобразовательных школ. Одной из причин, провоцирующих проявления девиаций у подростков, является низкая коммуникативная культура педагога, отсутствие педагогического такта, чувства юмора. Конфликтные ситуации возникают из-за незнания индивидуальных особенностей. Опрос девиантных подростков относительно характера взаимоотношений со

взрослыми показал, что доброжелательные отношения составляют 3%, нейтральные 25%, конфликтные 72%.

По мнению ученых (С.А.Беличева, А.А.Реан) таким подросткам необходима реальная поддержка в решении «подростковых» трудностей, а позицию активного посредника в системе «личность-общество» должен занять педагог, способный реализовать свои профессиональные функции через эффективную систему общения.

В связи с этим проблема педагогической и психологической готовности будущих педагогов, сегодняшних студентов к работе с девиантными подростками чрезвычайно актуальна и ее решение нам видится через специально организованное образовательное пространство в рамках обучения в высшем профессиональном учреждении.

Касаткина Н.С.

Педагогические условия подготовки будущих педагогов профессионального обучения к взаимодействию с учащимися

Эффективность подготовки студентов будущих педагогов профессионального обучения к педагогическому взаимодействию с учащимися зависит от создания педагогических условий в образовательном процессе высшего учебного заведения.

Мы понимаем педагогические условия как совокупность мер в образовательном процессе, которые способствуют достижению сформированности профессиональной готовности студентов будущих педагогов профессионального обучения к педагогическому взаимодействию с учащимися.

Система подготовки будущих педагогов профессионального обучения к педагогическому взаимодействию с учащимися может успешно функционировать только при определенном комплексе условий, поскольку случайные, разрозненные условия не могут решить эту задачу эффективно. Исследования показывают, что совокупность условий должна представлять собой динамичный комплекс, который охватывал бы все стороны изучаемого явления и в то же время учитывал изменяющийся характер профессионально-педагогической подготовки студентов.

Под необходимыми условиями эффективности функционирования системы подготовки студентов будущих педагогов профессионального обучения к педагогическому взаимодействию с учащимися мы понимаем условия, без которых система не может работать в полной мере. Необходи-